

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**
Кафедра управління та освітніх технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО

Факультет гуманітарно-педагогічний

“19” червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

УПРАВЛІННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Галузь знань	<u>D «Бізнес, адміністрування та право»</u>
Спеціальність	<u>D3 «Менеджмент»</u>
Освітня програма	<u>«Управління закладом освіти»</u>
Факультет	<u>гуманітарно-педагогічний</u>
Розробники:	<u>професор кафедри управління та освітніх технологій, доктор пед. наук, професор Гречаник Н. І.</u>

Київ – 2026 р.

Опис навчальної дисципліни «Управління дослідницькою діяльністю в закладі освіти»

Вивчення дисципліни спрямоване на оволодіння здобувачами вищої освіти теоретичними знаннями та практичними навичками управління дослідницькою діяльністю в закладах освіти різних типів. У процесі опанування курсу розглядаються концептуальні засади наукової та інноваційної діяльності, нормативно-правова база, інституційні моделі управління дослідженнями, організація науково-дослідної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, а також сучасні підходи до забезпечення якості дослідницької діяльності.

Особлива увага приділяється формуванню управлінських рішень у сфері досліджень, забезпеченню академічної доброчесності, розвитку наукових проєктів, упровадженню інновацій, управлінню науковими даними та формуванню дослідницької культури в освітньому середовищі. Дисципліна інтегрує міждисциплінарні підходи й сучасні технології організації наукової праці, сприяючи підготовці фахівців, здатних ефективно здійснювати управлінську діяльність у сфері освіти та науки.

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	Магістр	
Спеціальність	D 3 «Менеджмент»	
Освітня програма	Управління закладом освіти	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	обов'язкова	
Загальна кількість годин	210	
Кількість кредитів ECTS	7	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проєкт (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	Екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти		
	Форма здобуття вищої освіти	
	Денна	Заочна
Курс (рік підготовки)	2	-
Семестр	4	-
Лекційні заняття	30 год.	- год.
Практичні, семінарські заняття	30 год.	- год.
Лабораторні заняття	- год.	- год.
Самостійна робота	150 год.	- год.
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	6 год.	

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти системного уявлення про принципи, механізми та стратегії управління дослідницькою діяльністю в сучасному закладі освіти, розвитку їхніх управлінських, аналітичних і науково-методичних компетентностей, необхідних для ефективного планування, організації, моніторингу та оцінювання дослідницької діяльності педагогічних працівників і здобувачів освіти з урахуванням вимог академічної доброчесності, інноваційності та інтеграції в європейський освітньо-науковий простір.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК):

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або використання інновацій за невизначеності умов і вимог

загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні

ЗК 3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК 10. Здатність планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження, презентувати їх результати

Додатково для ОНП:

СК12. Здатність до самостійного опанування новими знаннями, використання сучасних освітніх та дослідницьких технологій у сфері менеджменту

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах

ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проєктами, генерувати підприємницькі ідеї

ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному вимірах

ПРН 13. Планувати і проводити наукові дослідження, демонструвати результати наукових робіт та готувати їх до оприлюднення

ПРН 16. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження

2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	Інд	с.р.	
Модуль 1. Теоретико-організаційні засади управління дослідницькою діяльністю в освіті														
Тема 1. Державна політика та нормативно-правове забезпечення управління якістю дослідницької діяльності в закладах освіти		14	2	2			15							
Тема 2. Сутність і структура дослідницької діяльності в закладі освіти		14	2	2			15							
Тема 3. Функції та механізми управління дослідницькою діяльністю в освітньому закладі		23	4	4			15							
Тема 4. Стратегічне планування науково-дослідної роботи у		19	2	2			15							

ЗВО та ЗЗСО														
Тема 5. Організація наукової діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників		18	4	4			10							
Разом за модулем 1	98		14	14			70							
Модуль 2. Практики, інструменти та інноваційні підходи до менеджменту дослідницької діяльності в закладі освіти														
Тема 6. Участь здобувачів освіти в дослідницькій діяльності: менеджмент студентської науки		19	2	2			15							
Тема 7. Академічна доброчесність та етичні засади дослідницької діяльності		23	4	4			15							
Тема 8. Інформаційне та цифрове забезпечення дослідницької діяльності		23	4	4			15							
Тема 9. Моніторинг, оцінювання та аудит результативності наукової діяльності		19	2	2			15							
Тема 10. Шляхи і напрями реалізації Концепції відкритої науки в дослідницькому просторі сучасного закладу освіти		14	2	2			10							
Тема 11. Інтернаціоналізація наукової діяльності та залучення до міжнародних проєктів		14	2	2			10							
Разом за 2 модулем	112		16	16			80							
Усього годин	210		30	30			150							

3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Державна політика та нормативно-правове забезпечення управління якістю дослідницької діяльності в закладах освіти	2
2	Сутність і структура дослідницької діяльності в закладі освіти	2

3	Функції та механізми управління дослідницькою діяльністю в освітньому закладі	4
4	Стратегічне планування науково-дослідної роботи у ЗВО та ЗЗСО	2
5	Організація наукової діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників	4
6	Участь здобувачів освіти в дослідницькій діяльності: менеджмент студентської науки	2
7	Академічна доброчесність та етичні засади дослідницької діяльності	4
8	Інформаційне та цифрове забезпечення дослідницької діяльності	4
9	Моніторинг, оцінювання та аудит результативності наукової діяльності	2
10	Шляхи і напрями реалізації Концепції відкритої науки в дослідницькому просторі сучасного закладу освіти	2
11	Інтернаціоналізація наукової діяльності та залучення до міжнародних проєктів	2
	Разом	30

4. Теми лабораторних (практичних, семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Державна політика та нормативно-правове забезпечення управління якістю дослідницької діяльності в закладах освіти	2
2	Сутність і структура дослідницької діяльності в закладі освіти	2
3	Функції та механізми управління дослідницькою діяльністю в освітньому закладі	4
4	Стратегічне планування науково-дослідної роботи у ЗВО та ЗЗСО	2
5	Організація наукової діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників	4
6	Участь здобувачів освіти в дослідницькій діяльності: менеджмент студентської науки	2
7	Академічна доброчесність та етичні засади дослідницької діяльності	4
8	Інформаційне та цифрове забезпечення дослідницької діяльності	4
9	Моніторинг, оцінювання та аудит результативності наукової діяльності	2
10	Шляхи і напрями реалізації Концепції відкритої науки в дослідницькому просторі сучасного закладу освіти	2
11	Інтернаціоналізація наукової діяльності та залучення до міжнародних проєктів	2
	Разом	30

5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Етапи та логіка організації дослідницького процесу в закладі освіти (аналіз фаз – від ідеї до впровадження результатів; роль управлінця у кожному етапі)	15
2	Механізми залучення педагогічних працівників до науково-дослідної діяльності (стимулювання, професійний розвиток, сертифікація, академічне навантаження)	15
3	Форми та моделі організації студентської науки в ЗВО (наукові гуртки, конференції, конкурси, проєктна діяльність, стартапи)	15
4	Забезпечення академічної доброчесності в дослідницькому процесі (правила, санкції, внутрішні політики, етичні комісії)	15

5	Наукометричні показники як інструмент оцінювання результативності наукової діяльності (Індекс Гірша, імпакт-фактор, Scopus/Web of Science, Google Scholar)	10
6	Грантова діяльність як ресурс управління науковими проєктами в закладі освіти (пошук, подання заявок, менеджмент, звітність)	15
7	Електронні платформи для управління та популяризації наукової діяльності (ORCID, ResearchGate, Academia.edu, інституційні репозитарії)	15
8	Забезпечення якості дослідницької діяльності в межах внутрішньої системи якості освіти (критерії, індикатори, аудит, самооцінювання)	15
9	Інтернаціоналізація наукової діяльності: участь у міжнародних програмах та партнерствах (Erasmus+, Horizon Europe, наукова мобільність, подвійне керівництво дисертацій)	15
10	Управлінська культура керівника освітнього закладу в контексті формування дослідницького середовища (лідерство, стиль управління, науковий менторинг, формування корпоративної дослідницької культури)	10
11	Особливості організації дослідницької роботи учнів в закладах загальної середньої освіти	10
	Разом	150

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

(вибрати необхідне чи доповнити)

- усне або письмове опитування;
- співбесіда;
- тестування;
- захист практичних робіт, проєктів;
- самооцінювання.

7. Методи навчання *(вибрати необхідне чи доповнити)*:

- метод проблемного навчання;
- метод практико-орієнтованого навчання;
- метод проєктного навчання;
- метод навчання через дослідження;
- метод навчальних дискусій та дебат;
- метод командної роботи, мозкового штурму.

8. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Назва		
Практична робота 1	Знають основні засади державної політики у сфері дослідницької діяльності, зміст ключових нормативно-правових документів, що регламентують організацію та забезпечення якості наукової роботи в закладах освіти. Уміють аналізувати нормативно-правові акти, визначати їхню роль у системі управління якістю дослідницької діяльності,	14

	<p>застосовувати законодавчі положення у практиці освітнього менеджменту.</p> <p>Мають навички інтерпретації та впровадження нормативно-правових вимог у внутрішню систему забезпечення якості наукової діяльності закладу освіти, формування локальних політик та процедур.</p> <p>Виявляють здатність критично оцінювати ефективність державної політики та нормативно-правового регулювання у сфері управління якістю дослідницької діяльності, ініціювати зміни та вдосконалення управлінських практик відповідно до актуальних викликів.</p>	
Практична робота 2.	<p>Знають зміст, цілі та основні компоненти дослідницької діяльності в освітньому середовищі.</p> <p>Уміють розрізняти види досліджень, етапи їх реалізації та особливості організації в закладі освіти.</p> <p>Мають навички аналізу структури дослідницького процесу та участі різних суб'єктів у ньому.</p> <p>Виявляють здатність логічно обґрунтовувати роль дослідницької діяльності у розвитку якості освіти та інноваційного потенціалу закладу.</p>	14
Практична робота 3.	<p>Знають основні управлінські функції (планування, організація, контроль, мотивація, координація) у сфері дослідницької діяльності та механізми їх реалізації в освітньому закладі.</p> <p>Уміють застосовувати управлінські функції для організації та розвитку наукової діяльності з урахуванням стратегічних і тактичних цілей закладу освіти.</p> <p>Мають навички розроблення управлінських рішень, що забезпечують ефективність дослідницьких процесів, а також впровадження відповідних регламентів і процедур.</p> <p>Виявляють здатність інтегрувати управлінські механізми у внутрішню систему якості наукової діяльності та адаптувати їх до змін у зовнішньому середовищі.</p>	14
Практична робота 4.	<p>Знають принципи, етапи та інструменти стратегічного планування науково-дослідної діяльності в закладах вищої та загальної середньої освіти.</p> <p>Уміють визначати стратегічні цілі, пріоритети та напрями розвитку дослідницької діяльності з урахуванням місії та потенціалу закладу освіти.</p> <p>Мають навички розроблення стратегічних документів (програм, планів, дорожніх карт) у сфері наукової діяльності, враховуючи ризики та ресурси.</p> <p>Виявляють здатність до прийняття управлінських рішень на основі стратегічного аналізу, прогнозування та оцінювання ефективності реалізації дослідницької політики.</p>	14
Практична робота 5.	<p>Знають форми, напрями та умови організації наукової діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників у закладі освіти.</p> <p>Уміють планувати, координувати та забезпечувати ефективну участь працівників у науково-дослідній діяльності відповідно до цілей розвитку закладу.</p> <p>Мають навички організації наукових заходів, формування індивідуальних наукових траєкторій, створення мотиваційного середовища для наукової роботи.</p> <p>Виявляють здатність до впровадження систем управлінської підтримки наукової діяльності, моніторингу результатів та підвищення її ефективності.</p>	14
Модульна контрольна робота 1.	<p>ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах</p> <p>ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати</p>	30

	підприємницькі ідеї ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному вимірах	
Всього за модулем 1		100
Модуль 2. <i>Практики, інструменти та інноваційні підходи до менеджменту дослідницької діяльності в закладі освіти</i>		
Практична робота 6	Знають основні форми, принципи та умови організації дослідницької діяльності здобувачів освіти в закладах освіти. Уміють планувати та реалізовувати заходи з розвитку студентської науки, включно з конкурсами, конференціями, науковими гуртками та проектами. Мають навички створення сприятливого освітнього середовища для залучення студентів до науково-дослідної діяльності, організації наукового супроводу курсових і кваліфікаційних робіт. Виявляють здатність до управління студентською науковою діяльністю з урахуванням інтересів, потенціалу та рівня академічної зрілості здобувачів освіти.	12
Практична робота 7.	Знають принципи академічної доброчесності, етичні стандарти наукової діяльності та нормативно-правові засади їх дотримання в освіті та науці. Уміють виявляти порушення академічної доброчесності, розрізняти види академічного недоброчесного поведінки (плагіат, фабрикація, фальсифікація тощо) та застосовувати інструменти їх запобігання. Мають навички етичного оформлення наукових робіт, коректного цитування, дотримання авторських прав та використання систем перевірки на плагіат. Виявляють здатність формувати культуру академічної доброчесності в закладі освіти, забезпечувати етичний супровід дослідницької діяльності та сприяти розвитку відповідального наукового середовища.	12
Практична робота 8.	Знають основні цифрові ресурси, платформи та інформаційні системи, що використовуються для підтримки дослідницької діяльності в освіті. Уміють добирати, використовувати та інтегрувати електронні наукові бази даних, репозитарії, наукометричні системи та цифрові інструменти у власну наукову практику. Мають навички управління науковими даними, роботи з бібліографічними менеджерами, системами перевірки на плагіат та аналітичними платформами. Виявляють здатність до ефективної організації цифрової інфраструктури дослідницької діяльності закладу освіти та сприяння розвитку інформаційної культури науковців.	12
Практична робота 9.	Знають мету, принципи та методи моніторингу, оцінювання й аудиту наукової діяльності в закладах освіти. Уміють застосовувати показники результативності (кількісні та якісні), аналітичні інструменти й критерії для оцінювання ефективності наукової роботи. Мають навички розробки системи внутрішнього моніторингу, підготовки звітності та проведення внутрішнього аудиту науково-дослідної діяльності. Виявляють здатність до обґрунтованого прийняття управлінських рішень на основі результатів оцінювання наукової діяльності та до удосконалення системи якості досліджень у закладі освіти.	12
Практична робота 10.	Знають основні положення, цінності та цілі Концепції відкритої науки, її нормативно-правову основу та міжнародні орієнтири. Уміють визначати напрями впровадження відкритої науки в діяльність закладу освіти, зокрема відкритий доступ до публікацій,	12

	відкриті дані, відкриту рецензію, наукову співпрацю. Мають навички організації відкритого доступу до результатів досліджень, використання відкритих платформ, забезпечення відкритого обміну науковою інформацією. Виявляють здатність до розробки та реалізації управлінських рішень, що сприяють інтеграції принципів відкритої науки в освітній і науковий процес закладу освіти.	
Практична робота 11.	Знають сутність, принципи та стратегічні напрями інтернаціоналізації наукової діяльності в закладах освіти. Уміють ідентифікувати можливості для участі в міжнародних наукових програмах, проектах, грантах і академічних мережах. Мають навички підготовки документації для участі в міжнародних конкурсах, написання проектних заявок, встановлення партнерств із закордонними установами. Виявляють здатність до просування інтернаціоналізації наукової діяльності закладу освіти як складової його конкурентоспроможності та інтеграції в світовий дослідницький простір.	10
Модульна контрольна робота 2.	ПРН 13. Планувати і проводити наукові дослідження, демонструвати результати наукових робіт та готувати їх до оприлюднення ПРН 16. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження	30
Всього за модулем 2		100
Навчальна робота	$(M1 + M2)/2 * 0,7 \leq 70$	
Екзамен/залік	30	
Всього за курс	$(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100$	
Курсовий проект/робота (за наявності)		100

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	Відмінно
74-89	Добре
60-73	Задовільно
0-59	Незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання	роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності	списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу

Політика щодо відвідування	відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)
-----------------------------------	--

9. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4380>);
- посилання на цифрові освітні ресурси;
- підручники, навчальні посібники, практикуми;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття вищої освіти.

10. Рекомендовані джерела інформації

1. Адаптивне управління: міжгалузеві зв'язки, науково-прикладний аспект: Кол. Монографія / Г. В. Сльникова, Т. А. Борова, З. В. Рябова та ін./ За заг. і наук. ред. Г. В. Сльникової. Х.: Мачулін, 2020. 440 с.
2. Актуальні проблеми управління освітою і навчальними закладами : зб. наукових праць. За заг. ред. Мартинець Л. А. Вип. 1. Ч. 1. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2018. 172 с.
3. Бех Ю. В. Філософський модус загальної теорії управління: монографія. Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. 476 с. URL: <https://bvp.fmon.npu.edu.ua/2011-11-15-17-21-21/113-2013-08-30-11-12-43> .
4. Богославець Г.І. Сучасні підходи до планування діяльності загальноосвітнього навчального закладу. Черкаський інститут післядипломної педагогічної освіти. Черкаси : 2020. 36 с.
5. Боднар О. Організації шкільного контролю в умовах демократизації управління : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Крок, 2019 . 192 с.
11. Генеза провідництва в освіті: Колективна монографія / За ред. проф. І. Богданова. К. : Освіта України, 2020. 478 с.
12. Дорожня карта інтеграції України до Європейського дослідницького простору (ERA-UA) : Рішення колегії Міністерства освіти і науки України протокол від 22.03.2018 № 3/1-7. URL: <https://cutt.ly/2lVr807>
13. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
14. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.help/law/1556-VII>
15. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: https://urstm.com.ua/act/pro_povnu_zagalnu_serednyu_osvitu
16. Закон України «Про фахову передвищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
17. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с.
18. Концепція Нової Української школи. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola_compressed.pdf
19. Кондрашова, Л.В., Лаврентьева, О.О., Зеленкова, Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі : навчальний посібник. Кривий Ріг : КДПУ, 2008 187 с. URL: https://www.kremenetslyceum.com.ua/wp-content/uploads/Vihovna-robota-v_shkoli-formi-zahodiv.pdf
20. Мартинець Л.А. Управлінська діяльність керівника навчального закладу. Вінниця, 2018. 196 с. URL: <https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/92/1/20.09>

21. Менеджмент в освіті: підручник / за ред.проф. В.Крижка. Київ : Освіта України, 2020. 438 с. URL: <http://dspace.bdpu.org:8080/xmlui/handle/123456789/3260>
22. Луначек В. Е. Педагогічний менеджмент : навчальний посібник. Вид. 2-е, випр. Харків : Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2019. 512 с.
23. Носенко Ю.Г., Сухих А.С. Відкрита наука в контексті побудови суспільства знань і цифрових перетворень європейського простору. Фізико-математична освіта. 2020. Вип. 4 (26). С.85–92.
24. Про затвердження Порядку формування Переліку наукових фахових видань України : Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 № 32. Дата оновлення: 16.02.2021. URL: <https://cutt.ly/ycuwOsB>
25. Розвиток соціально-комунікативної компетентності обдарованих учнів початкової школи: посібник / Н. В. Лук'янчук, Н. А. Климова, О. А. Ковальова, Ю. Ю. Савченко та ін. ; за заг. ред. Н. В. Лук'янчук і Н. А. Климової. Київ : Інститут обдарованої дитини, 2014. 132 с.
26. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації. Харків : ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1763/>
27. Немець Л. М. Педагогічний менеджмент : навчально-методичний посібник для студентів першого курсу магістратури спеціальності 014.07. Середня освіта (Географія). Л. М. Немець, К. Ю. Сегіда, М. О. Логвинова. Харків, 2020. 86 с. URL: <http://soc-econom.region.univer.kharkov.ua>
28. Пшенична Л. В. Керівник навчального закладу : навч. посіб. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 520 с. URL: https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Pshenichna_Kerivnyk_navch_zaklady.pdf
29. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. Авт.-укл. Л.О. Ільто Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/2622/1/MILTO_879-13.pdf
30. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів. С.Г. Немченко, В.В. Крижко, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б. Голік. Вид. 2-е, перероб. і допов. Бердянськ : БДПУ, 2020. 603 с. URL: <http://bdpu.org:8080/bitstream/123456789/3257/1/Upravlinnya%20zakladom%20osvity.pdf>
31. Управління освітньою діяльністю : навч. посіб. / авт.-упоряд. Базелюк В.Г., Гречаник Н.І., Кубицький С.О., Шумілова І.Ф. Частина 1. К.: Міленіум, 2023. 402 с.
32. Управління освітньою діяльністю : навч. посіб. / авт.-упоряд. Базелюк В.Г., Гречаник Н.І., Кубицький С.О., Шумілова І.Ф. Частина 2. К.: Міленіум, 2023. 238 с.
33. Філософія науки: підручник / І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко та ін. ; за ред. І.С. Добронравової. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 255 с. URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Phil-science.pdf>
34. Юрген А. Менеджмент 3.0. Agile-менеджмент. Лідерство та управління командами / пер. з англ. Г.Якубовська. Харків : В-во «Ранок»: Фабула, 2019. 432 с.
35. Vodnar O., Boyko M., Horishna O., Naumchuk V. Conceptual essence of change of management models in the educational environment: theory and practice. ALRJournal. 2021. 5(8). P. 26-35. URL: https://alrjournal.com/jvi.aspx?un=ALRJ_75547&volum
36. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, О.С. Боднар, В.В. Радул, О.М. Старокожко, Ю.І. Кондратенко. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2022. 506 с.
37. Образцов П. І. Основи навчально-дослідницької діяльності : навч. посіб. Харків : Основа, 2015. 168 с.
38. Шулакова Т. М. Організація дослідницької діяльності в школі : практичне керівництво для вчителів і батьків. Київ : Літера ЛТД, 2022. 144 с.
39. Черниязова А. С., Султанова Т. А. Управління навчальною дослідницькою діяльністю сучасних школярів : навч.-метод. посіб. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 120 с.
40. Наукова бібліотека НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/structure/library>)

41. Навчальний портал НУБіП України
(<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3375>)
42. Електронний навчальний курс: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4380>

Додаткова література

1. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні : монографія / В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заступник голови), О. М. Топузов (заступник голови), С. О. Сисоєва, О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, І. Ю. Регейло (секретар) за заг. ред. В. Г. Кременя, Київ : Нац. акад. пед. наук України, 2021. 384 с. (До 30- річчя незалежності України). DOI: <https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua> URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726223/1/nac%20dopovid%202021%20color%201%20%281%29.pdf>
2. Невизначені знання: образ науки для світу, що змінюється. RGA Dolby. 1996. Cambridge University Press.
3. Огнев'юк В. Освітологія – науковий напрям інтегрованого дослідження сфери освіти. Рідна школа. 2012. № 4–5. С. 44–51. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2012_4-5_9
4. Правове забезпечення науково-інвестиційної діяльності в Україні: науково-аналітична записка Мініст. України [Електронний ресурс] / З. Кучерява. URL: https://minjust.gov.ua/m/str_13958
5. Стан науково-інноваційної діяльності в Україні у 2020 році: науково-аналітична записка [Електронний ресурс] / Т.В. Писаренко, Т.К. Куранда, Т. К. Кваша, та ін. К.: УкрІНТЕІ, 2021. 39 с. URL: <https://ttn.kharkov.ua/articles/%20https://mon.gov.ua/storage/app/media/nauka/2021/06/23/AZ.nauka.innovatsiyi.2020-29.06.2021.pdf>
6. Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2017 року № 40. Наказ Міністерства освіти і науки № 40 від 31.05.2019 № 759. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0640-19#n9>
7. Про затвердження вимог до оформлення дисертацій. Наказ Міністерства освіти і науки № 40 від 12.01.2017 р., із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 759 від 31.05.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>
8. Про затвердження Порядку присудження наукових ступенів. Постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 року № 567 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/567-2013-%D0%BF#n39>
9. Розуміння наукового дослідження через моделювання процесів. Роберт В. П. Лук . 2010.
10. Основи науки 15 (1): 49-78. Microsoft Word - fos2x.doc (philpapers.org) (англійською)
11. Рубанець О.М. Теорія пізнання та способи обробки інформації: комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. 66 с