

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**
Кафедра управління та освітніх технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО
Факультет харчових наук, нутриціології та управління якістю
_____ 19 червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**

Галузь знань G «Інженерія і виробництво»

Спеціальність G13 «Харчові технології»

Освітня програма Нутриціологія

Факультет (ННІ) харчових наук, нутриціології та управління якістю

Розробники: Базелюк Василь Григорович, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри управління та освітніх технологій

(посада, науковий ступінь, вчене звання)

Київ – 2026 р.

Опис навчальної дисципліни Освітні технології
(до 1000 друкованих знаків)

Освітні технології (від англ. edtech, від education technology) - це впровадження та використання різних технологій в освітньому процесі. Вони охоплюють навчальні технології, адаптивне навчання, електронне навчання, онлайн-навчання та цифрове навчання. Це також система засобів і прийомів, що використовуються для організації навчання і досягнення певних освітніх цілей. Сучасні освітні технології – це цілеспрямований системний набір прийомів, засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес навчання від визначення мети до отримання результатів. Вони охоплюють весь процес від визначення цілей до отримання результатів і ґрунтуються на внутрішніх умовах навчання. Іншими словами, це спланований та послідовний набір методів, інструментів та підходів, що використовуються для покращення якості освіти та ефективності навчання.

| Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь | | |
|---|---------------------------------|-------------|
| Освітній ступінь | <i>магістр</i> | |
| Спеціальність | <i>G13 «Харчові технології»</i> | |
| Освітня програма | <i>Нутріціологія</i> | |
| Характеристика навчальної дисципліни | | |
| Вид | вибіркова | |
| Загальна кількість годин | 150 | |
| Кількість кредитів ECTS | 5 | |
| Кількість змістових модулів | 2 | |
| Курсовий проект (робота) (за наявності) | - | |
| Форма контролю | <i>екзамен</i> | |
| Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти | | |
| | Форма здобуття вищої освіти | |
| | денна | заочна |
| Курс (рік підготовки) | 1 | |
| Семестр | 2 | |
| Лекційні заняття | <i>30 год.</i> | <i>год.</i> |
| Практичні, семінарські заняття | <i>30 год.</i> | <i>год.</i> |
| Лабораторні заняття | <i>- год.</i> | <i>год.</i> |
| Самостійна робота | <i>90 год.</i> | <i>год.</i> |
| Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти | <i>4 год.</i> | |

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета удосконалення знань про закономірності загальнонаукової та фахової підготовки у закладах освіти, дидактичні можливості та особливості використання сучасних освітніх технологій; розвиток педагогічного мислення, педагогічних здібностей, педагогічної творчості; виховання професійно-значущих якостей, педагогічної моральності, психолого-педагогічної культури здобувачів вищої освіти.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або використання інновацій за невизначеності умов і вимог.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК 5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК 5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління.

СК 6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 6. Володіння навичками обґрунтовувати, приймати та реалізовувати управлінські рішення в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні норми та соціальну відповідальність.

ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації в колективі, а також з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.

ПРН 9. Спілкуватися в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.

ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.

2. Програма та структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------|--------------|----|-----|-----|------|--------------|--------------|---|-----|-----|------|--|
| | денна форма | | | | | | | заочна форма | | | | | | |
| | тижні | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | | |
| | | | л | п | лаб | інд | с.р. | | л | п | лаб | інд | с.р. | |
| Модуль 1. Загальні уявлення про освітні технології. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Освітні технології – ефективний інструмент удосконалення і розвитку освітнього процесу | | 14 | 2 | 2 | | | 10 | | | | | | | |
| Тема 2. Сутність і зміст сучасного освітнього процесу | | 14 | 2 | 2 | | | 10 | | | | | | | |
| Тема 3. Сутність та класифікація освітніх технологій | | 14 | 2 | 2 | | | 10 | | | | | | | |
| Тема 4, 5. Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій | | 28 | 4 | 4 | | | 20 | | | | | | | |
| Разом за модулем 1 | | 70 | 10 | 10 | | | 50 | | | | | | | |
| Модуль 2. Технології управління та навчання у закладах освіти | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Технології управління закладом освіти. | | 8 | 2 | 2 | | | 4 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|----|----|--|----|--|--|--|--|--|--|
| Тема 2. Управління учбовою діяльністю здобувачів в різних освітніх технологіях. | 8 | 2 | 2 | | 4 | | | | | | |
| Тема 3. Управління розвитком виховної системи. | 8 | 2 | 2 | | 4 | | | | | | |
| Тема 4. Особливості використання освітніх технологій у закладах освіти. | 8 | 2 | 2 | | 4 | | | | | | |
| Тема 5. Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання. | 8 | 2 | 2 | | 4 | | | | | | |
| Тема 6. Технологія проблемного навчання. | 8 | 2 | 2 | | 4 | | | | | | |
| Тема 7. Технології дослідницького (евристичного) навчання у закладі вищої освіти. | 8 | 2 | 2 | | 4 | | | | | | |
| Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології в умовах цифровізації освіти. | 8 | 2 | 2 | | 4 | | | | | | |
| Тема 9. Технологія розвитку критичного мислення. | 8 | 2 | 2 | | 4 | | | | | | |
| Тема 10. Освітні технології у закладах вищої освіти. | 8 | 2 | 2 | | 4 | | | | | | |
| Разом за модулем ... | 80 | 20 | 20 | | 40 | | | | | | |
| Усього годин | 150 | 30 | 30 | | 90 | | | | | | |
| Курсовий проект (робота) з _____ (якщо є в навчальному плані) | | | | | | | | | | | |
| Усього годин | 150 | 30 | 30 | | 90 | | | | | | |

3. Теми лекцій

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Загальні уявлення про освітні технології. Освітні технології – ефективний інструмент удосконалення і розвитку освітнього процесу | 2 |
| 2 | Сутність і зміст сучасного освітнього процесу | 2 |
| 3 | Сутність та класифікація освітніх технологій | 2 |
| 4 | Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій | 2 |
| 5 | Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій | 2 |
| 6 | Технології управління закладом освіти. | 2 |

| | | |
|----|---|----|
| 7 | Управління учбовою діяльністю здобувачів в різних освітніх технологіях. | 2 |
| 8 | Управління розвитком виховної системи. | 2 |
| 9 | Особливості використання освітніх технологій у закладах освіти. | 2 |
| 10 | Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання. | 2 |
| 11 | Технологія проблемного навчання. | 2 |
| 12 | Технології дослідницького (евристичного) навчання у закладі вищої освіти. | 2 |
| 13 | Інформаційно-комунікаційні технології в умовах цифровізації освіти. | 2 |
| 14 | Технологія розвитку критичного мислення. | 2 |
| 15 | Освітні технології у закладах вищої освіти. | 2 |
| | Усього | 30 |

4. Теми лабораторних (практичних, семінарських) занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Освітні технології – ефективний інструмент удосконалення і розвитку освітнього процесу | 2 |
| 2 | Сутність і зміст сучасного освітнього процесу | 2 |
| 3 | Сутність та класифікація освітніх технологій | 2 |
| 4 | Компетентнісний підхід як основа сучасних освітніх технологій | 2 |
| 5 | Компетентнісний підхід як основа освітніх сучасних технологій | 2 |
| 6 | Технології управління закладом освіти. | 2 |
| 7 | Управління учбовою діяльністю здобувачів в різних освітніх технологіях | 2 |
| 8 | Технології особистісно-орієнтованого навчання | 2 |
| 9 | Технологія проблемного навчання | 2 |
| 10 | Технології розвивального навчання | 2 |
| 11 | Технологія проблемного навчання | 2 |
| 12 | Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі | 2 |
| 13 | Інформаційно-комунікаційні технології в умовах цифровізації освіти | 2 |
| 14 | Технологія розвитку критичного мислення | 2 |
| 15 | Освітні технології у закладах вищої освіти | 2 |
| | Усього | 30 |

5. Теми самостійної роботи

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Загальні уявлення про освітні технології. Освітні технології – ефективний інструмент удосконалення і розвитку освітнього процесу | 10 |
| 2 | Сутність і зміст сучасного освітнього процесу | 10 |
| 3 | Сутність та класифікація освітніх технологій | 10 |
| 4 | Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій | 10 |
| 5 | Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій | 10 |
| 6 | Технології управління закладом освіти. | 4 |
| 7 | Управління учбовою діяльністю здобувачів в різних освітніх технологіях. | 4 |
| 8 | Управління розвитком виховної системи. | 4 |
| 9 | Особливості використання освітніх технологій у закладах освіти. | 4 |
| 10 | Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання. | 4 |
| 11 | Технологія проблемного навчання. | 4 |
| 12 | Технології дослідницького (евристичного) навчання у закладі вищої освіти. | 4 |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | Інформаційно-комунікаційні технології в умовах цифровізації освіти. | 4 |
| 14 | Технологія розвитку критичного мислення. | 4 |
| 15 | Освітні технології у закладах вищої освіти. | 4 |

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

(*вибрати необхідне чи доповнити*)

- усне опитування;
- співбесіда;
- тестування.

7. Методи навчання (*вибрати необхідне чи доповнити*):

- метод проблемного навчання;
- метод практико-орієнтованого навчання;
- метод проєктного навчання;
- метод навчання через дослідження;
- метод навчальних дискусій та дебат;
- метод командної роботи, мозкового штурму.

8. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

| Вид навчальної діяльності | Результати навчання | Оцінювання |
|---------------------------|--|------------|
| Модуль 1. Назва | | |
| Лекція 1. | Загальні уявлення про освітні технології. Освітні технології – ефективний інструмент удосконалення і розвитку освітнього процесу | - |
| Практична робота 1. | Загальні уявлення про освітні технології. Освітні технології – ефективний інструмент удосконалення і розвитку освітнього процесу | 10 |
| Самостійна робота 1. | Загальні уявлення про освітні технології. Освітні технології – ефективний інструмент удосконалення і розвитку освітнього процесу | 5 |
| Лекція 2. | Сутність і зміст сучасного освітнього процесу. | - |
| Практична робота 2. | Сутність і зміст сучасного освітнього процесу | 10 |
| Самостійна робота 2. | Сутність і зміст сучасного освітнього процесу | 5 |
| Лекція 3 | Сутність та класифікація освітніх технологій | - |
| Практична робота 3. | Сутність та класифікація освітніх технологій | 10 |
| Самостійна робота 3. | Сутність та класифікація освітніх технологій | 5 |
| Лекція 4. | Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій | - |

| | | |
|-------------------------------|--|------------|
| Практична робота 4. | Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій | 10 |
| Самостійна робота 4. | | 5 |
| Лекцій 5. | Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій | - |
| Практична робота 5. | Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій | 10 |
| Самостійна робота | Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій | 5 |
| Модульна контрольна робота 1. | | 30 |
| Всього за модулем 1 | | 100 |
| Модуль 2. Назва | | |
| Лекція 1. | Технології управління закладом освіти | - |
| Практична робота 1. | Технології управління закладом освіти | 5 |
| Самостійна робота 1. | Технології управління закладом освіти | |
| Лекція 2. | Управління учбовою діяльністю здобувачів в різних освітніх технологіях | - |
| Практична робота 2. | Управління учбовою діяльністю здобувачів в різних освітніх технологіях | 5 |
| Самостійна робота 2. | Управління учбовою діяльністю здобувачів в різних освітніх технологіях | 22 |
| Лекція 3. | Управління розвитком виховної системи. | - |
| Практична робота 3. | Управління розвитком виховної системи | 5 |
| Самостійна робота 3. | Управління розвитком виховної системи | 2 |
| Лекція 4. | Особливості використання освітніх технологій у закладах освіти. | - |
| Практична робота 4. | Особливості використання освітніх технологій у закладах освіти. | 5 |
| Самостійна робота 4. | Особливості використання освітніх технологій у закладах освіти. | 2 |
| Лекція 5. | Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання. | - |
| Практична робота 5. | Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання | 5 |
| Самостійна робота 5. | Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання | 2 |
| Лекція 6. | Технологія проблемного навчання. | - |
| Практична робота 6. | Технологія проблемного навчання | 5 |
| Самостійна робота 6. | Технологія проблемного навчання | 2 |
| Лекція 7. | Технології дослідницького (евристичного) навчання у закладі вищої освіти | - |
| Практична робота 7. | Технології дослідницького (евристичного) навчання у закладі вищої освіти | 5 |
| Самостійна робота 7. | Технології дослідницького (евристичного) навчання у закладі вищої освіти | 2 |
| Лекція 8. | Інформаційно-комунікаційні технології в умовах цифровізації освіти. | - |
| Практична робота 8. | Інформаційно-комунікаційні технології в умовах цифровізації освіти. | 5 |
| Самостійна робота 8. | Інформаційно-комунікаційні технології в умовах цифровізації освіти. | 2 |
| Лекція 9. | Технологія розвитку критичного мислення | - |

| | | |
|--|---|------------|
| Практична робота 9. | Технологія розвитку критичного мислення | 5 |
| Самостійна робота 9. | Технологія розвитку критичного мислення | 2 |
| Лекція 10. | Освітні технології у закладах вищої освіти | |
| Практична робота 10. | Освітні технології у закладах вищої освіти | 5 |
| Самостійна робота 10. | Освітні технології у закладах вищої освіти | 2 |
| Модульна контрольна робота 2. | | 30 |
| Всього за модулем 2 | | 100 |
| Навчальна робота | $(M1 + M2)/2 * 0,7 \leq 70$ | |
| Екзамен/залік | 30 | |
| Всього за курс | (Навчальна робота + екзамен) \leq 100 | |
| Курсовий проект/робота (за наявності) | | - |

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

| Рейтинг здобувача вищої освіти, бали | Оцінка за національною системою (екзамен/заліки) |
|--------------------------------------|---|
| 90-100 | відмінно |
| 74-89 | добре |
| 60-73 | задовільно |
| 0-59 | незадовільно |

8.3. Політика оцінювання

| | |
|---|--|
| Політика щодо дедлайнів та перескладання | <i>НАПРИКЛАД:</i> роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). |
| Політика щодо академічної доброчесності | <i>НАПРИКЛАД:</i> списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу |
| Політика щодо відвідування | <i>НАПРИКЛАД:</i> відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету) |

9. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - [посилання](#)) [Курс: Освітні технології*](#) | [Навчальний портал НУБіП](#)
- підручники, навчальні посібники, практикуми;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття вищої освіти;
- програма навчальної (виробничої) практики навчальної дисципліни (якщо вона передбачена навчальним планом).

10. Рекомендовані джерела інформації

1. Базелюк В.Г., Кубіцький С.О., Михайліченко М.В., Михнюк С.В. Техніка управлінської діяльності : навчальний посібник. К.: Міленіум, 2022. 424 с.
2. Дуткевич Т., Толков О. Техніка управлінської діяльності у закладах освіти. Навчальний посібник. КНТ. 2020. 194 с.

3. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с.
4. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації. Х.: ТОВ «Щедра садиба», 2019. 126 с.
5. Дуткевич Т., Толков О. Техніка управлінської діяльності у закладах освіти. Навчальний посібник. КНТ. 2020. 194 с.
6. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – 444 с.
7. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с.
8. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання на засадах компетентнісного підходу : кол. монографія / за наук. ред. В. І. Ковальчука. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2020. 194 с
9. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів : навч. посіб. / А.І. Прокопенко та ін. Харків. 2019. 81 с.

– допоміжна:

1. Базелюк V., Кубіцький S., Рудик Y., Рябова Z., & Новак O. (2021). Система формування і діагностики рівнів інноваційно-підприємницької компетентності майбутніх менеджерів освіти в умовах економіки знань. *Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики*, 4 (39), 550-558.
<https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/3470>
2. Базелюк В. Г., Базелюк О. В. ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ЯК СКЛАДОВА ЦИФРОВОЇ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ. *Modern research in world science. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2023. Pp. 411-418. URL: <https://sci-conf.com.ua/xii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-world-science-26-28-02-2023-lviv-ukrayina-arhiv/>.*
3. Базелюк В. Г., Базелюк О. В. ЦИФРОВЕ ПОРТФОЛІО ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ. *Analysis of the phaunistic*

composition of Ukraine. *Science and technology: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference.* CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2023. Pp. 215-222. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-technology-problems-prospects-and-innovations-16-18-03-2023-osaka-yaponiya-arhiv/>

4. Oleksandr Bazeliuk, Yurii Vitrenko, Igor Zhylyayev, Viktoria Vorona, Vasil Bazeliuk. MECHANISMS FOR ENHANCING THE FINANCIAL AUTONOMY OF UNIVERSITIES: THE DIGITAL DIMENSION. MECHANISMS FOR ENHANCING THE FINANCIAL AUTONOMY OF UNIVERSITIES: THE DIGITAL DIMENSION. Pp. 450-460/
[file:///C:/Users/VASYL/Downloads/3904_450-460%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/VASYL/Downloads/3904_450-460%20(2).pdf)

5. Shumilova, I., Kubitskiy, S., Baseliuk, Y., Rudyk, Y., Hrechanyk, N., Rozhnova, T., Pryhodkina, The System of Forming the Emotional and Ethical Competence of the Future Education Manager in the Conditions Transformational Changes (2024). *Ad Alta-Journal of Interdisciplinary*, Volume 13, Issue: 2, P. 82-89. KB. 4.
<https://ep3.nuwm.edu.ua/28475/1/SHUMILOVA%20IRYNA%20THE%20SYSTEM%20OF%20FORMING%20THE%20EMOTIONAL%20AND%20ETHICAL%20COMPETENCE%20%281%29.pdf>