

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**
Кафедра управління та освітніх технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО

Факультет гуманітарно-педагогічний
(назва)

“19” червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Організація та методи науково-педагогічних досліджень у закладах освіти

Галузь знань D «Бізнес, адміністрування та право»

Спеціальність D3 «Менеджмент»

Освітня програма «Управління закладом освіти»

Факультет гуманітарно-педагогічний

Розробники: Шумілова І.Ф. професор кафедри, доктор пед. наук, доцент
(посада, науковий ступінь, вчене звання)

Опис навчальної дисципліни

навчальна дисципліна, яка спрямована на формування у здобувачів вищої освіти системних знань та практичних умінь з організації та проведення науково-педагогічних досліджень у закладах освіти, опанування методології наукового пізнання, засвоєння методів наукового аналізу, обґрунтування та реалізації дослідницьких проєктів, а також розвиток здатності до критичного мислення, самостійної науково-дослідної діяльності та впровадження результатів досліджень у професійну освітню практику.

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	<i>(магістр)</i>	
Спеціальність	<i>D3 «Менеджмент»</i>	
Освітня програма	<i>«Управління персоналом»</i>	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	обов'язкова	
Загальна кількість годин	210	
Кількість кредитів ECTS	7	
Кількість змістових модулів	4	
Курсовий проєкт (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	<i>екзамен</i>	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти		
	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	заочна
Курс (рік підготовки)	2	
Семестр	1	
Лекційні заняття	<i>30 год.</i>	
Практичні, семінарські заняття	<i>30 год.</i>	
Лабораторні заняття	<i>- год.</i>	
Самостійна робота	<i>150 год.</i>	
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	<i>6 год.</i>	

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

ознайомити здобувачів освіти з предметом, принципами та методами науково-дослідної діяльності в закладі освіти; навчити здобувачів освіти використовувати теоретичні знання для організації та розробки методики науково-педагогічного дослідження в закладі освіти і підвищення ефективності використовувати набір доцільних методів дослідження; оволодіння основами академічної доброчесності як дієвого інструменту забезпечення якості вищої освіти.

набуття компетентностей:

здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або використання інновацій за невизначеності умов і вимог

загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні

ЗК 3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК 10. Здатність планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження, презентувати їх результати

СК 14. Здатність здійснювати фундаментальні дослідження у сфері освітнього менеджменту та управління закладами аграрної освіти

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах

ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї

ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному вимірах

ПРН 13. Планувати і проводити наукові дослідження, демонструвати результати наукових робіт та готувати їх до оприлюднення

ПРН 17. Вміти планувати та здійснювати фундаментальні дослідження у сфері управління закладами освіти, зокрема закладами аграрної освіти

Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Модуль 1. Теоретико-методологічні засади науково-педагогічних досліджень у закладі освіти													
Тема 1. Теоретико-методологічні засади науково-педагогічних досліджень у закладі освіти		14	2	2			10						
Тема 2. Методологія, методика і методи організації науково-педагогічних досліджень у закладі освіти		14	2	2			10						
Тема 3. Поняття про методологію та організацію науково-педагогічних досліджень у закладі освіти		14	2	2			10						
Тема 4. Рівні і види теоретичних і практико-орієнтованих науково-педагогічних досліджень у закладі освіти		14	2	2			10						
Тема 5. Проектування науково-педагогічного дослідження в закладі освіти		14	2	2			10						
Разом за модулем 1	70		10	10			50						
Модуль 2. Планування і методика науково-педагогічного дослідження в закладі освіти													
Тема 6. Планування і методика науково-педагогічного дослідження в закладі освіти		14	2	2			10						

Тема 7. Технологія і методи науково-педагогічного дослідження в закладі освіти		14	2	2		10						
Тема 8. Програма і технологія науково-педагогічного дослідження в закладі освіти		14	2	2		10						
Тема 9. Класифікації загально-наукових методів дослідження в закладі освіти		14	2	2		10						
Тема 10. Методи наукових досліджень на емпіричному та теоретичному рівнях у закладі освіти		14	2	2		10						
Разом за модулем 2	70		10	10		50						
Модуль 3. Використання педагогом методів науково-педагогічного дослідження в закладі освіти												
Тема 11. Методи науково-педагогічного дослідження в закладі освіти		14	2	2		10						
Тема 12. Педагогічний експеримент у закладі освіти		14	2	2		10						
Тема 13. Організація та етапи науково-педагогічного дослідження в закладі освіти		14	2	2		10						
Тема 14. Наукова організація праці педагога в закладі освіти		14	2	2		10						
Тема 15. Ефективність науково-педагогічної діяльності		14	2	2		10						
Разом за модулем 3	70		10	10		50						
Усього годин	210		30	30		150						
Усього годин	210		30	30		150	6					

2. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретико-методологічні засади науково-педагогічних досліджень у закладі освіти	2
2	Методологія, методика і методи організації науково-педагогічних досліджень у закладі освіти	2
3	Поняття про методологію та організацію науково-педагогічних досліджень у закладі освіти	2
4	Рівні і види теоретичних і практико-орієнтованих науково-педагогічних	2

	досліджень у закладі освіти	
5	Проектування науково-педагогічного дослідження в закладі освіти	2
6	Планування і методика науково-педагогічного дослідження в закладі освіти	2
7	Технологія і методи науково-педагогічного дослідження в закладі освіти	2
8	Програма і технологія науково-педагогічного дослідження в закладі освіти	2
9	Класифікації загально-наукових методів дослідження в закладі освіти	2
10	Методи наукових досліджень на емпіричному та теоретичному рівнях у закладі освіти	2
11	Методи науково-педагогічного дослідження в закладі освіти	2
12	Педагогічний експеримент у закладі освіти	2
13	Організація та етапи науково-педагогічного дослідження в закладі освіти	2
14	Наукова організація праці педагога в закладі освіти	2
15	Ефективність науково-педагогічної діяльності	2
Разом		30

3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретико-методологічні засади науково-педагогічних досліджень у закладі освіти	2
2	Методологія, методика і методи організації науково-педагогічних досліджень у закладі освіти	2
3	Поняття про методологію та організацію науково-педагогічних досліджень у закладі освіти	2
4	Рівні і види теоретичних і практико-орієнтованих науково-педагогічних досліджень у закладі освіти	2
5	Проектування науково-педагогічного дослідження в закладі освіти	2
6	Планування і методика науково-педагогічного дослідження в закладі освіти	2
7	Технологія і методи науково-педагогічного дослідження в закладі освіти	2
8	Програма і технологія науково-педагогічного дослідження в закладі освіти	2
9	Класифікації загально-наукових методів дослідження в закладі освіти	2
10	Методи наукових досліджень на емпіричному та теоретичному рівнях у закладі освіти	2
11	Методи науково-педагогічного дослідження в закладі освіти	2
12	Педагогічний експеримент у закладі освіти	2
13	Організація та етапи науково-педагогічного дослідження в закладі освіти	2
14	Наукова організація праці педагога в закладі освіти	2
15	Ефективність науково-педагогічної діяльності	2
Разом		30

4. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретико-методологічні засади науково-педагогічних досліджень у закладі освіти	10
2	Методологія, методика і методи організації науково-педагогічних досліджень у закладі освіти	10

3	Поняття про методологію та організацію науково-педагогічних досліджень у закладі освіти	10
4	Рівні і види теоретичних і практико-орієнтованих науково-педагогічних досліджень у закладі освіти	10
5	Проектування науково-педагогічного дослідження в закладі освіти	10
6	Планування і методика науково-педагогічного дослідження в закладі освіти	10
7	Технологія і методи науково-педагогічного дослідження в закладі освіти	10
8	Програма і технологія науково-педагогічного дослідження в закладі освіти	10
9	Класифікації загально-наукових методів дослідження в закладі освіти	10
10	Методи наукових досліджень на емпіричному та теоретичному рівнях у закладі освіти	10
11	Методи науково-педагогічного дослідження в закладі освіти	10
12	Педагогічний експеримент у закладі освіти	10
13	Організація та етапи науково-педагогічного дослідження в закладі освіти	10
14	Наукова організація праці педагога в закладі освіти	10
15	Ефективність науково-педагогічної діяльності	10
Разом		150

5. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

(вибрати необхідне чи доповнити)

- усне або письмове опитування;
- співбесіда;
- тестування;
- самооцінювання.

6. Методи навчання *(вибрати необхідне чи доповнити)*:

- метод проблемного навчання;
- метод практико-орієнтованого навчання;
- метод проєктного навчання;
- метод перевернутого класу, змішаного навчання;
- метод навчання через дослідження;
- метод навчальних дискусій та дебатів;
- метод командної роботи, мозкового штурму;
- метод гейміфікованого навчання.

7. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. <i>Теоретико-методичні засади науково-педагогічних досліджень у закладі освіти</i>		
Практична робота 1.	ПРН 1, ПРН 13, ПРН 17. Визначають поняття, структуру та основні характеристики науково-педагогічного дослідження у закладі освіти. Описують ключові теоретичні підходи і методологічні засади, які лежать в	7

	основі науково-педагогічних досліджень. Аналізують різні методи дослідження, що застосовуються у педагогіці, та обґрунтовують їх вибір залежно від мети і завдань дослідження. Формулюють науково-педагогічні проблеми та гіпотези, визначають об'єкт і предмет дослідження.	
Самостійна робота 1.	ПРН 1, ПРН 13, ПРН 17. Розробляють план дослідження з урахуванням методологічних вимог та етичних норм. Оцінюють якість та надійність отриманих результатів науково-педагогічних досліджень. Застосовують методологічні знання для удосконалення педагогічної практики у закладі освіти.	7
Практична робота 2.	ПРН 1, ПРН 13, ПРН 17. Розрізняють поняття методології, методики та методів науково-педагогічних досліджень у контексті освітньої діяльності. Описують основні методологічні підходи, які застосовуються для організації науково-педагогічних досліджень у закладі освіти. Визначають та обґрунтовують вибір методів дослідження залежно від мети, завдань та специфіки педагогічної проблеми. Планують та організують дослідницьку роботу з урахуванням принципів наукової методики.	7
Самостійна робота 2.	ПРН 1, ПРН 13, ПРН 17. Використовують якісні та кількісні методи збору й аналізу даних у педагогічних дослідженнях. Забезпечують наукову обґрунтованість, достовірність і етичність проведення досліджень. Інтерпретують результати досліджень для практичного впровадження у освітній процес.	7
Практична робота 3.	ПРН 1, ПРН 13, ПРН 17. Пояснюють поняття методології науково-педагогічних досліджень та її роль у системі педагогічної науки. Описують основні етапи організації науково-педагогічних досліджень у закладі освіти. Визначають ключові принципи і вимоги до організації дослідницької роботи в освітньому середовищі. Формулюють дослідницькі питання, гіпотези, об'єкт і предмет дослідження.	7
Самостійна робота 3.	ПРН 1, ПРН 13, ПРН 17. Розробляють план і структуру науково-педагогічного дослідження з урахуванням методологічних засад. Оцінюють ефективність організації дослідницького процесу та коригувати його відповідно до цілей і результатів. Застосовують методологічні знання для удосконалення педагогічної практики та інновацій у закладі освіти.	7
Практична робота 4.	ПРН 1, ПРН 13, ПРН 17. Визначають основні рівні науково-педагогічних досліджень: теоретичний, експериментальний, практико-орієнтований. Описують характерні ознаки та особливості кожного рівня дослідження у контексті педагогічної науки. Класифікують види науково-педагогічних досліджень за їх метою, об'єктом і методологією. Розрізняють теоретичні дослідження, спрямовані на розвиток педагогічних концепцій, і практико-орієнтовані, які мають на меті вдосконалення освітньої діяльності.	7
Самостійна робота 4.	ПРН 1, ПРН 13, ПРН 17. Аналізують роль і значення різних видів досліджень у процесі розвитку і модернізації закладу освіти. Планують дослідницьку діяльність, враховуючи відповідний рівень і вид дослідження для досягнення поставлених цілей. Застосовують результати теоретичних і практико-орієнтованих досліджень для підвищення якості освітнього процесу.	7
Практична робота 5.	ПРН 1, ПРН 13, ПРН 17. Розробляють гіпотези дослідження, що базуються на теоретичних та емпіричних передумовах. Обирають відповідні методи та методики збору й аналізу даних для реалізації дослідницьких завдань.	7
Самостійна робота 5.	ПРН 1, ПРН 13, ПРН 17. Визначають основні етапи проектування науково-педагогічного дослідження у закладі освіти. Формулюють проблему, мету, завдання, об'єкт і предмет дослідження з урахуванням специфіки педагогічної практики. Складають план (дорожню карту) реалізації дослідницького проекту з урахуванням часових та ресурсних обмежень.	7

	Забезпечують наукову обґрунтованість і практичну значущість проєкту дослідження. Враховують етичні принципи під час планування і проведення педагогічних досліджень. Оцінюють можливі ризики та передбачають шляхи їх мінімізації у процесі реалізації дослідницького проєкту.	
Модульна контрольна робота 1.	ПРН 1, ПРН 13, ПРН 17.	30
Всього за модулем 1		100
Модуль 2. <i>Планування і методика науково-педагогічного дослідження в закладі освіти</i>		
Практична робота 6.	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17. Визначають основні етапи планування науково-педагогічного дослідження у закладі освіти. Знають ключові методи та підходи до організації і проведення науково-педагогічного дослідження. Володіють навичками розробки плану дослідження з урахуванням мети, завдань, гіпотез та методів збору даних. Обґрунтовують вибір методів дослідження відповідно до специфіки педагогічної проблеми.	7
Самостійна робота 6.	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17. Усвідомлюють значення етичних норм та організаційних аспектів у проведенні науково-педагогічного дослідження. Здатен/здатна здійснювати корекцію дослідницького плану на основі аналізу отриманих результатів і рефлексії.	7
Практична робота 7.	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17. Знають основні технології проведення науково-педагогічних досліджень у закладах освіти та їх послідовність. Вміють застосовувати різноманітні методи науково-педагогічного дослідження: спостереження, експеримент, анкетування, інтерв'ювання, контент-аналіз тощо. Усвідомлюють критерії вибору відповідних методів залежно від мети та завдань дослідження. Здійснюють аналіз та оцінку отриманих даних за допомогою кількісних і якісних методів обробки інформації.	7
Самостійна робота 7.	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17. Розуміють важливість дотримання етичних норм під час проведення науково-педагогічних досліджень. Мають навички розробки та використання інструментарію дослідження (анкети, опитувальники, протоколи спостережень).	7
Практична робота 8.	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17. Знають структуру та основні компоненти програми науково-педагогічного дослідження. Вміють розробляти програму дослідження, що включає мету, завдання, гіпотези, методи, етапи і очікувані результати. Знають відмінності між емпіричними та теоретичними методами; застосування основних технологічних підходів у педагогічній науці; критерії науковості та достовірності результатів. Розуміють поняття технології науково-педагогічного дослідження як системи організації дослідницької діяльності. Застосовують технологічний підхід до планування, реалізації та контролю дослідження у закладі освіти.	7
Самостійна робота 8.	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17. Демонструють здатність чітко формулювати мету, завдання та гіпотези педагогічного дослідження; описують етапи його планування та програмування. Уміють розробляти програму дослідження із логічною структурою та відповідністю до тематики. Усвідомлюють роль методичного забезпечення науково-педагогічного дослідження, включаючи інструментарій і нормативні документи. Аналізують ефективність реалізації програми дослідження та вносять необхідні корективи на основі отриманих результатів.	7
Практична робота 9.	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17. Знають основні підходи до класифікації загально-наукових методів дослідження в педагогіці. Вміють розрізнити види загально-наукових методів за їхньою природою: емпіричні, теоретичні, аналітичні, синтетичні тощо. Усвідомлюють особливості	7

	застосування різних методів на різних етапах науково-педагогічного дослідження. Здатні класифікувати методи залежно від об'єкта і предмета дослідження, а також від типу інформації	
Самостійна робота 9.	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17. Оцінюють доцільність використання певної групи методів відповідно до завдань дослідження. Застосовують класифікаційні підходи для вибору оптимальних методів у власних дослідженнях закладу освіти.	7
Практична робота 10.	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17. Знають сутність та особливості емпіричних і теоретичних методів наукового дослідження в освітньому середовищі. Розрізняють методи емпіричного рівня (спостереження, опитування, тестування, анкетування, педагогічний експеримент, бесіда, аналіз продуктів діяльності) та методи теоретичного рівня (аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання, абстрагування, узагальнення, аналогія). Уміють обґрунтовувати вибір відповідних методів залежно від цілей, завдань і предмета дослідження у педагогічній практиці. Застосовують емпіричні методи для збору первинної інформації, а теоретичні – для її осмислення, узагальнення та формулювання наукових положень	7
Самостійна робота 10.	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17. Аналізують переваги та обмеження кожної групи методів у контексті науково-педагогічного дослідження. Мають навички комбінування методів різних рівнів для досягнення комплексного наукового результату	7
Модульна контрольна робота 2.	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17.	30
Всього за модулем 2		100
Модуль 3. Методи науково-педагогічного дослідження в закладі освіти		
Практична робота 11.	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17. Засвоїли класифікацію загально-наукових методів, уміють обґрунтовувати вибір методів дослідження відповідно до рівня (емпіричного чи теоретичного). Добирають методи до запропонованих дослідницьких ситуацій, обґрунтовують послідовність реалізації дослідження в освітньому середовищі. Аналізують отримані емпіричні дані та формулюють теоретичні висновки на їх основі. Уміють обґрунтовувати доцільність використання конкретних методів у науково-педагогічному дослідженні; застосовують емпіричні та теоретичні методи для збирання й аналізу наукової інформації; комбінують різні методи для досягнення наукової об'єктивності та валідності результатів. Уміють працювати з аналітичними матеріалами (статистичними даними, результатами опитувань, звітами). Мають здатність до оформлення та подання результатів у вигляді узагальненого висновку, аналітичної довідки або презентації. Уміють планувати заходи щодо підвищення ефективності освітньої або наукової діяльності.	7
Самостійна робота 12.	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17. Мають навички формулювання наукового апарату дослідження з урахуванням відповідних методів; здійснення аналітичної обробки отриманих результатів дослідження; критичного оцінювання обраних методів з точки зору їх ефективності та достовірності результатів.	7
Практична робота 12.	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17. Знають і розуміють сутність, цілі та завдання педагогічного експерименту як методу науково-педагогічного дослідження; види педагогічного експерименту (констатувальний, формувальний, контрольний) та їх особливості; етапи організації та проведення експериментального дослідження в освітньому середовищі; вимоги до валідності, надійності та етичності експерименту. Уміють	7

	формулювати гіпотезу та визначати мету педагогічного експерименту; розробляти програму експериментального дослідження; здійснювати добір учасників експерименту, методів і засобів дослідження; проводити педагогічний експеримент у реальних умовах закладу освіти.	
Самостійна робота 12.	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17. Мають навички збору, фіксації та інтерпретації результатів експерименту; застосування кількісних і якісних методів аналізу експериментальних даних; узагальнення отриманих результатів та формулювання висновків.	7
Практична робота 13.	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17. Знають основні етапи науково-педагогічного дослідження (підготовчий, констатувальний, формувальний, аналітико-узагальнюючий); структуру та логіку наукового дослідження в галузі педагогіки; вимоги до оформлення дослідження відповідно до академічних стандартів. Уміють формулювати тему, мету, завдання, об'єкт і предмет науково-педагогічного дослідження; скласти програму дослідження з чітким поділом на етапи; визначити методи дослідження, відповідні кожному етапу; планувати та організувати дослідницьку діяльність у закладі освіти.	7
Самостійна робота 13.	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17. Мають навички здійснення пошуку та аналізу наукових джерел на підготовчому етапі; розроблення гіпотези та методологічного інструментарію дослідження; обробки та інтерпретації результатів, отриманих на кожному етапі дослідження; підготовки наукового звіту або публікації за результатами дослідження	7
Практична робота 14.	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17. Знають суть поняття «наукова організація праці» (НОП) та її значення в діяльності педагога; особливості реалізації принципів, використання методів, розуміння напрямів НОП у закладах освіти; основи раціонального використання часу, простору, ресурсів і засобів у професійній діяльності педагога; вимоги до планування, самоменеджменту та профілактики професійного вигорання. Уміють планувати власну педагогічну діяльність з урахуванням принципів НОП; застосовувати методи організації праці для підвищення ефективності освітнього процесу; оптимізувати інформаційні, організаційні та комунікативні потоки у своїй професійній діяльності; використовувати цифрові інструменти для автоматизації й обліку педагогічної праці. аргументовано визначити рівень ефективності науково-педагогічної діяльності на основі аналізу показників; здійснювати самооцінювання власної професійної діяльності; застосовувати методи моніторингу та оцінювання результатів освітньої роботи.	7
Самостійна робота 14.	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17. Мають навички аналізу й удосконалення власного стилю професійної діяльності. Демонструють здатність до впровадження технологій тайм-менеджменту, делегування та планування завдань. Мають навички організації робочого місця згідно з вимогами ергономіки та безпеки праці; самоконтролю, саморефлексії та професійного саморозвитку. Дотримуються вимог до оцінювання результативності наукової та освітньої діяльності в закладах освіти. Визначають роль, значення педагогічної майстерності, інновацій, академічної доброчесності у забезпеченні ефективності організації педагогічного процесу.	7
Практична робота 15.	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17. Знають і розуміють поняття, критерії та показники ефективності науково-педагогічної діяльності; основні підходи до оцінювання результативності науково-педагогічної роботи в закладах освіти; чинники, що впливають на підвищення ефективності професійної діяльності педагога-дослідника; вимоги до якості наукових публікацій, досліджень і методичної продукції. Уміють визначити критерії оцінювання ефективності власної науково-педагогічної діяльності;	7

	аналізувати результативність роботи на основі кількісних і якісних показників; планувати шляхи підвищення професійної ефективності; здійснювати самооцінку та корекцію діяльності відповідно до цілей і стандартів закладу освіти.	
Самостійна робота 15.	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17. Демонструють знання основних понять, критеріїв та показників ефективності науково-педагогічної діяльності. Мають навички моніторингу власної науково-педагогічної продуктивності (публікаційна активність, участь у грантах, наукових заходах тощо). Мають здатність до підготовки аналітичних звітів про досягнення у професійній діяльності. Застосовують сучасні інструменти для збору, аналізу та візуалізації результатів професійної діяльності.	7
Модульна контрольна робота	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17.	30
Всього за модулем 3		100
Навчальна робота		$(M1 + M2)/2 * 0,7 \leq 70$
Екзамен/залік		30
Всього за курс		$(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100$

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання	роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності	списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування	відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

8. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=5635>);
- посилання на цифрові освітні ресурси;
- підручники, навчальні посібники, практикуми;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття вищої освіти;
- програма навчальної (виробничої) практики навчальної дисципліни (якщо вона передбачена навчальним планом).

9. Рекомендовані джерела інформації

1. Гончаренко С. У., Ничкало Н. Методологія і методика дослідження. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. № 3. 2001. URL : <https://surl.lt/bwzucn>
2. Гончаренко С. У. Методологія і методика дослідження. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. № 3. 2001. URL : <https://surli.cc/pspuqu>
3. Гончаренко С. У. Методологія як важливий складник наукового дослідження в педагогіці URL : <https://surl.li/qmwvla>
4. Гончаренко С. У. Про фундаментальні і прикладні педагогічні дослідження. URL : <https://surl.li/xfrfkq>
5. Дубасенюк О. А. Методологія та методи науковопедагогічного дослідження: навч.-методичний посібник. Житомир: Полісся, 2016. 256 с.
6. Лаврук М. М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. 148 с.
7. Сисоева С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник. Рівне: Волинські обереги. 2013. 360 с.
8. Староста В. І., Товканець Г. В. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. Мукачево: МДУ, 2015. 64 с.
9. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, О.С. Боднар, В.В. Радул, О.М. Старокошко, Ю.І. Кондратенко. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2022. 506 с.
10. Управління персоналом : підручник / О. М. Шубалий, Н. Т. Рудь, А. І. Гордійчук, І. В. Шубала, М. І. Дзямучич, О. В. Потьомкіна, О. В. Середа; за заг. ред. О. М. Шубалого. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2018. 404 с.

Допоміжні джерела інформації

1. Shumilova I., Zolotukhina S., Apshay V., Shetelia N. (2020). Global cultural principles of forming the scientific worldview of applicants for higher education. *AD ALTA-journal of interdisciplinary research*. Т.: 11 Вип.: 1 Стор.: 10-14 Спец. випуск: 15
URL : https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/18302/1/AD_ALTA_2021_11_1_XV_P052-055.pdf
2. Shumilova I., Zolotuhina S. Zelenska L. Sherstneva I. (2021). Public administration in the Northern Azov regions of education space during 1864-1918 years. *AD ALTA-journal of interdisciplinary research*. Т.: 11 Вип.: 18 Р. 6-10
URL : http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110118/papers/A_01.pdf
3. Shumilova I., Kubitskiy S., Bazeliuk V., Rudyk Y., Hrechanyk N., Rozhnova T., Prykhodkina N. (2023). The system of forming the emotional and ethical competence of the future education manager in the conditions of transformational changes. *AD ALTA: Journal of interdisciplinary research* Vol.13. Issue 2, Special Issue XXXVIII. Pp. 82-89. URL : <https://ep3.nuwm.edu.ua/28469/1/KHAMSKA%20NELINA%20%20INNOVATIVE%20METHODS%20OF%20UPBRINGING%20PROCESS%20MANAGEMENT%20%281%29.pdf>
4. Shumilova I., Prykhodkina N., Volotovska T., Sholokh O., Cherezova I., Shust V. The system of formation of educational environment for the professional training of

future education managers (in Ukrainian context). *AD ALTA-journal of interdisciplinary research*. 2024. Volume 14, Issue: 2, Special Issue XLIII, P. 6-10

5. Shumilova I.F. Social responsibility in educational management. Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp. 394. P. 244-252. URL : <file:///C:/Users/User/Downloads/WSZiA2021.pdf>
6. Шумілова І. Ф. Особистісно-діяльнісний та регіональний підходи в розкритті суті загальнокультурної підготовки менеджерів освіти на засадах провідництва. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 76. Т. 3. С. 178-183. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-3.32>
7. Шумілова І. Ф. Методологія дослідження загальнокультурної підготовки менеджерів освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. Т. 1. С. 41-51. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.75-3.30>; ISSN 1992-5786
8. Шумілова І. Ф. Методологічний задум навчання провідництву майбутніх менеджерів освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. Т. 3. С. 153-159. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.75-1.35>; ISSN 1992-5786
9. Шумілова І. Ф. Проектування технології навчання провідництву майбутніх менеджерів освіти. [Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки](https://doi.org/10.31494/2412-9208-2021-1-1-375-384). 2021. Вип. 1. С. 375-384. DOI <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2021-1-1-375-384>
10. Шумілова І.Ф. Місія сучасних університетів як суб'єктів економіки знань. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Том 14. № 3 (2023). С. 172-181. DOI: [http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog14\(3\).2023.172-181](http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog14(3).2023.172-181)
11. Шумілова І. Ф. Пріоритетні засади формування інноваційно-підприємницької компетентності майбутніх менеджерів освіти. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Том 14. № 4 (2023). С. 148-158. DOI: [http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog14\(3\).2023.148-158](http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog14(3).2023.148-158)
12. Управління освітньою діяльністю : навч. посібник/авт.-упоряд. Базелюк В.Г., Гречаник Н.І., Кубіцький С.О., Шумілова І.Ф. Ч. 1-2. К.: Міленіум, 2023. 402 с.+238 с.
13. Шумілова І.Ф. Новітні технології викладання освітніх галузей у початковій школі : навч. посібник. Одеса: Олді. 2023. 248 с.
26. Shumilova I.F. Social responsibility in educational management. Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp. 394. P. 244-252. URL : <file:///C:/Users/User/Downloads/WSZiA2021.pdf>

27. Shumilova I.F., Hrechanyk N. I., Kubiskyi S. O. Pedagogical prognostication of formation of innovative and entrepreneurial competence in future managers of education. Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives : Monograph. Copyright by Academy of Silesia, Katowice. The University of Technology in Katowice Press 2024. P.77-87
28. Шумілова І.Ф. Культура провідництва (guidance) як соціальна роль освіти в Україні. DOI: [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-10\(41\)-77-89](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-10(41)-77-89)