

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з наукової роботи

та інноваційної діяльності

Національного університету біоресурсів

і природокористування України

доктор сільськогосподарських наук,

професор



Оксана ТОНХА

2025 р.

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації

Нагорної Катерини Володимирівни

на тему: **«Формування інноваційної компетентності**

бакалаврів з соціальної роботи у процесі професійної підготовки»,

поданої на здобуття ступеня доктора філософії

зі спеціальності **015 «Професійна освіта (за спеціалізацією)»**

галузі знань **01 «Освіта/Педагогіка»**

Витяг із протоколу № 2 фахового семінару наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України від «24» листопада 2025 року.

Присутні:

Члени наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України: І. М. Савицька, декан гуманітарно-педагогічного факультету, доцент кафедри філософії та міжнародної комунікації, кандидат філософських наук, доцент, голова наукової ради; С. В. Харченко, завідувач кафедри журналістики та мовної комунікації, доктор філологічних наук, професор, заступник голови наукової ради; С. М. Амеліна, завідувач кафедри іноземної філології і перекладу, доктор педагогічних наук, професор, гарант освітньо-наукової програми «Професійна освіта», головуюча на засіданні наукової ради; О. Ю. Балаласва, доцент кафедри філософії та міжнародної комунікації, кандидат педагогічних наук, доцент, секретар наукової ради; С. О. Білан, професор кафедри міжнародних відносин і суспільних наук, доктор історичних наук, професор; І. М. Буцик, заступник декана гуманітарно-педагогічного факультету, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; О. В. Васюк, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; А. Г. Гольцов, доцент кафедри філософії та міжнародної комунікації, доктор політичних наук, доцент; Н. І. Гречаник, професор кафедри управління та освітніх технологій, доктор педагогічних наук, професор; І. І. Демченко, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; В. Ф. Калуга, професор кафедри міжнародних відносин і суспільних наук, доктор філософських наук, професор; М. П. Костенко, завідувач кафедри фізичної культури і спорту, кандидат педагогічних наук, доцент; С. О. Кубіцький, завідувач кафедри управління та освітніх технологій, кандидат педагогічних наук, професор; О. В. Кучай, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; О. М. Любовець, професор кафедри міжнародних відносин і суспільних наук, доктор історичних наук, професор, гарант освітньо-наукової програми «Історія України»; І. З. Майданюк, завідувач кафедри культурології, доктор філософських наук, професор; В. І. Мірошніченко, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; І. І. Осадченко, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; О. В. Полунін, професор кафедри психології, доктор психологічних наук, професор, гарант освітньо-наукової програми «Психологія»; М. А. Садова, професор кафедри психології, доктор психологічних наук, професор; І. В. Сопівник, завідувач кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; Р. В. Сопівник, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор, М. І. Степаненко,

професор кафедри журналістики та мовної комунікації, доктор філологічних наук, професор; Д. М. Супрун, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; Р. О. Тарасенко, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; Н. Т. Тверезовська, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор І. Ф. Шумілова, професор кафедри управління та освітніх технологій, доктор педагогічних наук, професор; С. В. Яшник, професор кафедри психології, доктор педагогічних наук, доцент.

Інші присутні на засіданні наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України: О. М. Прохорчук, доцент кафедри соціальної роботи та реабілітації, кандидат педагогічних наук, доцент; П. П. Андрусик, здобувач ступеня доктора філософії; О. В. Прядко, здобувач ступеня доктора філософії; К. В. Нагорна, здобувачка ступеня доктора філософії.

Порядок денний: обговорення основних наукових результатів дисертації **Нагорної Катерини Володимирівни** на тему: «**Формування інноваційної компетентності бакалаврів з соціальної роботи у процесі професійної підготовки**», поданої на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізацією)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Тему дисертації затверджено науковою радою гуманітарно-педагогічного факультету (протокол № 2 від 14 листопада 2018 року) та уточнено вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 2 від 29 серпня 2024 року).

Дисертацію виконано на кафедрі педагогіки гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор **Буцик Ігор Михайлович**, професор кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Слухали: доповідь здобувачки К. В. Нагорної про основні положення дисертації. У дисертації уточнено понятійно-категоріальний апарат дослідження, зокрема сутність понять: «інноваційна компетентність бакалаврів з соціальної роботи», «інноваційна професійна діяльність», «інноваційна професійна діяльність бакалавра з соціальної роботи», «інноваційна компетентність»; узагальнено кращі зарубіжні та вітчизняні практики формування інноваційної компетентності; обґрунтовано педагогічні умови формування інноваційної компетентності бакалаврів з соціальної роботи у процесі професійної підготовки в закладі вищої освіти; конкретизовано критерії, показники та рівні сформованості інноваційної компетентності бакалаврів з соціальної роботи; розроблено та експериментально перевірено модель та методику формування інноваційної компетентності бакалаврів з соціальної роботи у професійній підготовці.

Здобувачці було поставлено 7 запитань, на які вона надала обґрунтовані відповіді та пояснення.

Виступили:

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор І. М. Буцик, який зазначив, що у процесі підготовки дисертації та виконання індивідуального плану наукової роботи К. В. Нагорна проявила себе як працьовита й відповідальна дослідниця, яка здатна до вирішення складних наукових завдань, професійного самовдосконалення й розвитку. Вона володіє методами наукових досліджень й адекватно застосовує їх у своєму дослідженні. За період навчання К. В. Нагорна здобула необхідні теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних завдань у галузі педагогіки та дослідницько-інноваційної діяльності. Здобувачка оволоділа методологією наукової діяльності, що дозволило їй успішно реалізувати свої наміри щодо власного наукового дослідження, результати якого мають новизну, теоретичне та практичне значення.

Експерти:

Демченко І. І., доктор педагогічних наук, професор, відзначила актуальність обраної здобувачкою теми, високий ступінь обґрунтованості наукових положень і висновків. Експерт зазначила, що здобувачкою проаналізовано праці українських дослідників, уточнено сутність базових понять дослідження, обґрунтовано модель та методику формування інноваційної компетентності бакалаврів з соціальної роботи у процесі професійної підготовки у закладі вищої освіти. На основі аналізу дисертації експерткою запропоновано дати їй загальну позитивну оцінку, як такої, що відповідає вимогам Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року, та рекомендувати дисертацію для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Осадченко І. І., доктор педагогічних наук, професор, акцентувала на актуальності теми дослідження в аспекті удосконалення якості вищої освіти, його науковій новизні, відзначила його теоретичне та практичне значення. На основі аналізу дисертації експерткою запропоновано дати їй загальну позитивну оцінку, як такої, що відповідає вимогам Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року, та рекомендувати дисертацію для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

В обговоренні результатів дисертації взяли участь: Сопівник І. В., доктор педагогічних наук, професор; Шумілова І. Ф., доктор педагогічних наук, професор; Васюк О. В., доктор педагогічних наук, професор; Гречаник Н. І., доктор педагогічних наук, професор; Степаненко М. І., доктор філологічних наук, професор; Садова М. А., доктор психологічних наук, професор; Прохорчук О. М., кандидат педагогічних наук, доцент.

Виступаючі зазначили, що здобувачкою виконано дисертацію на актуальну тему, робота містить значну кількість нових наукових даних, має наукову новизну, актуальність, важливе теоретичне та практичне значення, відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12 січня 2017 року «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року.

Було підтримано пропозицію експертки щодо рекомендації дисертації К. В. Нагорної для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Постановили: заслухавши та обговоривши дисертацію **Нагорної Катерини Володимирівни** на тему: **«Формування інноваційної компетентності бакалаврів з соціальної роботи у процесі професійної підготовки»**, члени наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України ухвалили:

1. Актуальність теми дисертації. Україна перебуває на переломному шляху: воєнний конфлікт, економічна нестабільність, низький рівень життя населення, переміщення населення та втрата ним засобів до існування, зовнішні чинники спричинили велику кількість соціальних проблем. Суспільство ставить нові вимоги до фахівців «нового покоління» – креативних, гнучких, здатних до пошуку нестандартних рішень соціальних проблем, тому підготовка висококваліфікованих фахівців у цій сфері є пріоритетним

завданням для кожної держави. Традиційних форм підготовки фахівців з соціальної роботи недостатньо для формування конкурентоздатного професіонала, необхідним є формування інноваційної компетентності, готовності створювати нові проєкти, генерувати нові ідеї та задуми.

2. Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами Університету та кафедри. Дослідження виконано в межах науково-дослідної роботи кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах» (номер державної реєстрації 0115U003561), підтеми «Професійна підготовка соціальних працівників до роботи з інформування населення, постраждалого від надзвичайних ситуацій».

3. Особистий внесок здобувачки в отриманні наукових результатів та вирішенні конкретного наукового завдання. Здобувачкою здійснено пошук та аналіз літератури за темою дисертації, виконано наукові дослідження та опрацьовано одержані результати. Формулювання висновків та аналіз одержаних результатів виконано спільно з науковим керівником – доктором педагогічних наук, професором І. М. Буциком. У дослідженнях і публікаціях використано результати, які були одержано здобувачкою особисто, а також у співпраці з іншими науковцями.

4. Достовірність та обґрунтованість отриманих результатів та запропонованих авторкою рішень, висновків, рекомендацій. Дисертація за характером і змістом розкритих питань є новітнім комплексним та системним дослідженням проблематики формування інноваційної компетентності бакалаврів з соціальної роботи у процесі професійної підготовки. Висновки та рекомендації аргументовано результатами власних досліджень, вони відповідають меті та поставленим завданням дослідження.

5. Наукова новизна основних результатів дослідження. У дисертації *вперше*: розроблено, теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено модель формування інноваційної компетентності бакалаврів з соціальної роботи у професійній підготовці у закладі вищої освіти, яка містить науково-методологічний, організаційно-діяльнісний та оцінювально-результативний блоки, що відображають цілісну систему формування інноваційної компетентності у процесі навчання; *схарактеризовано* зміст та структуру інноваційної професійної діяльності бакалаврів з соціальної роботи; визначено педагогічні умови формування інноваційної компетентності бакалаврів з соціальної роботи в професійній підготовці у закладі вищої освіти та шляхи їх реалізації; *уточнено*: зміст: понять «інноваційна професійна діяльність», «інноваційна професійна діяльність бакалавра з соціальної роботи», «інноваційна компетентність»; компонентів інноваційної компетентності бакалаврів з соціальної роботи; критеріїв, показників і рівнів сформованості інноваційної компетентності бакалаврів з соціальної роботи; сформульовано визначення поняття «інноваційна компетентність бакалавра з соціальної роботи» як багаторівневе інтегроване утворення на основі об'єднання мотиваційних, рефлексивних, когнітивних та діяльнісних компонентів, що формують його якість, яка проявляється у здатності і готовності до здійснення інноваційної діяльності у межах виконання професійних завдань у сфері соціальної роботи і заснована на організації досліджень, створенні та впровадженні інновацій через застосування відповідних методів, методик, засобів, технологій і форм; *удосконалено*: зміст та методику підготовки бакалаврів з соціальної роботи; завдань для науково-дослідницької роботи; методів і методик проведення навчальних занять з використанням інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологій; розроблення діагностичного інструментарію для визначення рівнів сформованості інноваційної компетентності бакалаврів з соціальної роботи; *подальшого розвитку* набули теоретичні положення щодо формування інноваційної компетентності бакалаврів з соціальної роботи, побудови та функціонування моделі формування інноваційної компетентності бакалаврів з соціальної роботи у професійній підготовці.

6. Практична цінність результатів дослідження та їх впровадження полягає у розробленні та впровадженні в освітній процес закладу вищої освіти авторської моделі формування інноваційної компетентності бакалаврів із соціальної роботи та методичних рекомендацій до проведення практичних занять із дисципліни «Теорія і практика соціальної роботи» для студентів спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування».

7. Перелік наукових праць, які відображають основні результати дисертації. Основні положення дисертації викладено у 17 публікаціях, з яких стаття у науковому виданні, включеному до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science Core Collection та/або Scopus, 6 статей у наукових виданнях, включених до Переліку наукових фахових видань України, 9 тез наукових доповідей.

**Стаття у науковому виданні,
включеному до міжнародних наукометричних баз даних
Web of Science Core Collection та/або Scopus**

1. Zelenyi V., **Nahorna K.**, Smolnykova H., Atamanchuk I., Tkachenko A. Desarrollo de competencias de liderazgo en estudiantes universitarios a través del aprendizaje basado en proyectos. Revista Eduweb. 2025. Vol. 19. No 3. P. 256–268. (*Zelenyi V. сформульовано ефективність проєктних методів у формуванні лідерських якостей у студентів закладів вищої освіти. Atamanchuk I. опрацьовано теоретичні засади дослідження. Nahorna K. сформульовано практичні висновки та рекомендації щодо інтеграції проєктних методів у підготовку студентів закладів вищої освіти. Smolnykova H. проаналізовано освітній процес, можливість впровадження проєктних технологій. Tkachenko A. узагальнено результати дослідження*).

**Статті у наукових виданнях,
включених до Переліку наукових фахових видань України**

2. Нагорна К. В. Сутність та зміст проєктної компетентності фахівців соціономічного профілю. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». 2018. Вип. 291. С. 210–213.

3. **Нагорна К. В.**, Буцик І. М. Проєктна діяльність фахівця соціономічного профілю у виконанні професійних завдань. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 59. С. 147–152. (*Нагорною К. В. описано перелік професійних завдань, які виконують фахівці соціономічного профілю в професійній діяльності. Буциком І. М. проаналізовано, як проявляється проєктна діяльність на основі визначених завдань*).

4. Нагорна К. В. Зміст інноваційної компетентності фахівців з соціальної роботи. Перспективи та інновації в науці. Серія «Педагогіка». 2025. № 2 (48). С. 735–752.

5. **Нагорна К. В.**, Буцик І. М., Гребінчак І. О., Чжан Бо. Інноваційна спрямованість у змісті підготовки фахівців як результат сучасних змін. Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 79. Т. 2. С. 117–124. (*Нагорною К. В. розглянуто сучасний зміст підготовки фахівців соціономічного профілю. Буциком І. М. описано сутність інноваційної спрямованості. Гребінчаком І. О. та Чжан Бо теоретично опрацьовано важливість інноваційного напрямку у підготовці фахівців соціономічного профілю*).

6. Нагорна К. В. Педагогічні підходи у формуванні інноваційної компетентності бакалаврів з соціальної роботи в професійній підготовці. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка». 2025. № 7 (37). С. 1036–1046.

7. Нагорна К. В. Педагогічні умови формування інноваційної компетентності бакалаврів соціальної роботи у процесі професійної підготовки. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2025. № 10 (56). С. 765–772.

Тези наукових доповідей

8. Нагорна К. В. Компетентнісний підхід у контексті підготовки фахівців соціономічного профілю до проєктної професійної діяльності. Якість вищої освіти: українська національна система та європейські практики: Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 6–7 грудня 2018 року: тези доповіді. Київ, 2018. С. 102–104.

9. Нагорна К. В. Проектна компетентність: термінологічні аспекти. Соціокультурні та комунікативні аспекти функціонування мовних одиниць: Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 29–30 листопада 2018 року: тези доповіді. Київ, 2018. С. 70–72.

10. Нагорна К. В. Проектна діяльність в умовах глобалізації. Сучасні гуманітарні дослідження молодих науковців у глобалізаційному світі: виклики, інновації, безпека: Міжнародна очно-дистанційна науково-практична конференція молодих вчених, м. Київ, 6–7 листопада 2023 року: тези доповіді. Київ, 2023. С. 110–112.

11. Нагорна К. В. Організація проектної діяльності крізь призму педагогічних ідей В. О. Сухомлинського. Творча спадщина В. О. Сухомлинського у контексті викликів воєнного часу: Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю, присвячена 105-й річниці від дня народження В. О. Сухомлинського, м. Кропивницький, 27 вересня 2023 року: тези доповіді. Кропивницький, 2023. С. 100–102.

12. Нагорна К. В. Метод проекту як сучасна методика викладання, що сприяє формуванню проектної компетентності фахівців соціономічного профілю в умовах війни. Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 25 травня 2023 року: тези доповіді. Київ, 2023. С. 92–93.

13. Нагорна К. В., Буцик І. М. Формування проектної діяльності фахівців соціономічного профілю як складова професійних завдань в умовах війни. Сучасна гуманітарна наука в інтерпретації молодих дослідників (до 200-річчя К. Ушинського і 125-річчя НУБіП України): Всеукраїнська студентсько-учнівська науково-практична онлайн-конференція, м. Київ, 27 квітня 2023 року: тези доповіді. Київ, 2023. С. 115–118. *(Нагорною К. В. розглянуть формування проектної діяльності фахівців соціономічного профілю як складової професійних завдань в умовах війни. Буциком І. М. надано консультації щодо дослідження).*

14. Нагорна К. В. Жіноче лідерство – стати рушієм змін. Розвиток лідерського потенціалу жінок в академічному середовищі: міжнародний досвід для потреб розбудови України: Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 11 квітня 2024 року: тези доповіді. Київ, 2024. С. 226–227.

15. Нагорна К. В. Зміст інноваційної компетентності фахівців з соціальної роботи. Актуальні питання науки, освіти і суспільства в умовах сучасних викликів: Міжнародна науково-практична конференція, м. Рівне, 21 лютого 2025 року: тези доповіді. Рівне, 2025. С. 26–28.

16. Нагорна К. В., Буцик І. М., Гребінчак О. І., Чжан Бо. Інноваційна спрямованість у змісті підготовки фахівців як результат сучасних змін. Towards a Holistic Understanding: Interdisciplinary Approaches to Tackle Global Challenges and Promotion of Innovative Solutions: 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, Dnipro, March 13–14, 2025. Dnipro, 2025. Р. 154–156. *(Нагорною К. В. розглянуто сучасний зміст підготовки фахівців соціономічного профілю. Буциком І. М. описано сутність інноваційної спрямованості. Гребінчаком О. І. та Чжан Бо теоретично опрацьовано важливість інноваційного напрямку у підготовці фахівців соціономічного профілю).*

8. Апробація основних результатів дослідження. Основні положення та висновки дослідження обговорювалися на: Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні питання науки, освіти і суспільства в умовах сучасних викликів» (м. Рівне, 2025 р.); II Міжнародній науково-практичній конференції «Towards a Holistic Understanding: Interdisciplinary Approaches to Tackle Global Challenges and Promotion of Innovative Solutions» (м. Дніпро, 2025 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Розвиток лідерського потенціалу жінок в академічному середовищі: міжнародний досвід для потреб розбудови України» (м. Київ, 2024 р.); Міжнародній очно-дистанційній науково-практичній конференції молодих вчених «Сучасні гуманітарні дослідження молодих науковців у глобалізаційному світі: виклики, інновації, безпека» (м. Київ, 2023 р.); Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції з міжнародною участю «Творча спадщина

В. О. Сухомлинського у контексті викликів воєнного часу» (м. Кропивницький, 2023 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу» (м. Київ, 2023 р.); Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «Сучасна гуманітарна наука в інтерпретації молодих дослідників (до 200-річчя К. Ушинського і 125-річчя НУБіП України)» (м. Київ, 2023 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Трансформація системи міжнародних відносин в умовах російсько-української війни» (м. Київ, 2023 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Якість вищої освіти: українська національна система та європейські практики» (м. Київ, 2018 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Соціокультурні та комунікативні аспекти функціонування мовних одиниць» (м. Київ, 2018 р.).

Ухвалили:

Дисертація здобувачки ступеня доктора філософії Нагорної Катерини Володимирівни на тему: «Формування інноваційної компетентності бакалаврів з соціальної роботи у процесі професійної підготовки» є завершеною кваліфікаційною науковою працею, в якій вирішено конкретне наукове завдання, а саме обґрунтовано та емпіричним шляхом перевірено ефективність моделі та методики формування інноваційної компетентності бакалаврів з соціальної роботи у процесі професійної підготовки, що має важливе значення для галузі знань «Освіта/Педагогіка».

Дисертація відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12 січня 2017 року «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року.

З урахуванням наукової зрілості та професійних якостей здобувачки Нагорної Катерини Володимирівни дисертація на тему: «Формування інноваційної компетентності бакалаврів з соціальної роботи у процесі професійної підготовки» рекомендується для подання до розгляду та захисту в разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

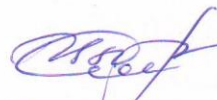
**Головуюча на засіданні наукової ради
гуманітарно-педагогічного факультету
Національного університету біоресурсів
і природокористування України,
доктор педагогічних наук, професор**



Світлана АМЕЛІНА

Експерти:

**Професор кафедри соціальної роботи та реабілітації
Національного університету біоресурсів
і природокористування України,
доктор педагогічних наук, професор**



Ірина ДЕМЧЕНКО

**Професор кафедри соціальної роботи та реабілітації
Національного університету біоресурсів
і природокористування України,
доктор педагогічних наук, професор**



Інна ОСАДЧЕНКО

**Відповідальний за атестацію здобувачів
вищої освіти ступеня доктора філософії**



Сергій БОЯРЧУК