

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
Кафедра педагогіки**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Гуманітарно-педагогічний факультет

«18» червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ПЕДАГОГІКА

Галузь знань: Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина»

Спеціальність: Н5 «Водні біоресурси та аквакультура»

Освітня програма: Водні біоресурси та аквакультура

Факультет (ННІ): тваринництва та водних біоресурсів

Розробники: Лідія ЧЕРЕДНИК, доцент кафедри педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент

Київ – 2026 р.

Опис навчальної дисципліни «Педагогіка»

Навчальна дисципліна є обов'язковою.

Спрямована на формування у здобувачів освіти знань, умінь та компетентностей, необхідних для організації, управління та ефективного проведення навчального процесу в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти аграрного спрямування, зокрема у сфері виробництва та переробки продукції тваринництва.

Опанування теоретичними засадами та практичними навичками з дисципліни «Педагогіка» передбачає усвідомлення змісту і складників педагогічної діяльності викладача; ознайомлення здобувачів вищої освіти з основами педагогічної науки, принципами, методами, формами організації освітнього процесу, світоглядно-методологічними засадами освіти, концептуальними основами реформування вищої освіти в Україні в процесі входження до освітнього європейського простору; набуття студентами відповідних педагогічних знань, умінь і навичок, застосування яких сприятиме ефективній професійній діяльності.

Галузь знань, спеціальність, спеціалізація		
Галузь знань	<i>Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина</i>	
Спеціальність	<i>Н5 Водні біоресурси та аквакультура</i>	
Програма підготовки магістрів	<i>ОПП «Водні біоресурси та аквакультура»</i>	
Освітній ступінь	<i>Магістр</i>	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	<i>Обов'язковий компонент</i>	
Загальна кількість годин	<i>90</i>	
Кількість кредитів ECTS	<i>3</i>	
Кількість змістових модулів	<i>2</i>	
Курсовий проект (робота)	<i>не передбачено</i>	
Форма контролю	<i>Екзамен</i>	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	<i>1</i>	
Семестр	<i>1</i>	
Лекційні заняття	<i>15 год.</i>	
Практичні, семінарські заняття	<i>15 год.</i>	
Лабораторні заняття		
Самостійна робота	<i>60 год.</i>	
Індивідуальні завдання		
Кількість тижневих аудиторних годин	<i>2 год.</i>	

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Робоча програма складена за світньо-професійною програмою підготовки фахівців за ОПП «Водні біоресурси та аквакультура».

Мета: підготовка студентів магістратури до виконання обов'язків викладача вищого навчального закладу; формування навичок педагогічної діяльності, організації освітнього процесу у вищих навчальних закладах, проведення науково-пошукової роботи та керівництва дослідницькою роботою студентів; сприяння збагаченню педагогічного досвіду майбутніх викладачів; систематизація і поглиблення знань з педагогіки, інноваційних педагогічних технологій, культури педагогічного спілкування.

Перелік навчальних дисциплін, які передують вивченню:

Вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» ґрунтується на результатах навчання, здобутих під час опанування дисциплін бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю «Водні біоресурси та аквакультура». Набуті здобувачами знання щодо закономірностей освітнього процесу, особливостей професійної діяльності, комунікації, управління та організації навчання створюють теоретичне підґрунтя для засвоєння змісту дисципліни «Педагогіка».

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні задачі і проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері водних біоресурсів та аквакультури.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК01. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК04. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК06. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

фахові (спеціальні) компетентності (СК):

СК02. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі водних біоресурсів та аквакультури у широких або мультидисциплінарних контекстах.

СК08. Здатність аналізувати світовий ринок продукції аквакультури та організовувати державну підтримку, міжнародне співробітництво в сфері рибництва та рибальства.

СК10. Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем водних біоресурсів та аквакультури до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

СК11. Здатність проектувати технологічні карти та управляти виробничими процесами, що є складними та потребують нових стратегічних підходів у сфері водних біоресурсів та аквакультури.

Програмні результатами навчання:

ПРН02. Вільно презентувати та обговорювати усно і письмово результати досліджень та інновацій, інші питання професійної діяльності державною та іноземною мовами.

ПРН03. Відшукувати необхідну інформацію, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, відкриті дані та інші ресурси, аналізувати та оцінювати цю інформацію.

ПРН04. Приймати ефективні рішення, брати відповідальність та працювати в критичних умовах під час виконання виробничих, технологічних та наукових задач водних біоресурсів та аквакультури, аналізувати та інтегрувати альтернативи, оцінювати ризики та імовірні наслідки.

2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п/ сем	лаб	інд	с.р.		л	п /сем	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Організаційні та дидактичні основи освітнього процесу вищої школи												
Тема 1. Вища школа і педагогіка вищої школи України на сучасному етапі.	1	1										
Тема 2. Принципи дидактики вищої школи. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі.	4	2	2									
Тема 3. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів	19	2	2			15						
Тема 4. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу.	4	2	2									
Тема 5. Дистанційне навчання в системі освіти.	19	2	2			15						
Разом за змістовим модулем 1	47	9	8			30						
Модуль 2. Об'єкти-суб'єкти педагогічної діяльності. Управління навчальними процесами												
Тема 6. Здобувач освіти як об'єкт-суб'єкт педагогічної	19	2	2			15						

діяльності.												
Тема 7. Персоналії в історії національної педагогіки	4	2	2									
Тема 8. Теоретичні засади управління закладом освіти.	20	2	3			15						
Разом за змістовим модулем 2	43	6	7			30						
Усього годин	90	15	15	-	-	60						

3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вища школа і педагогіка вищої школи України на сучасному етапі.	1
2	Тема 2. Принципи дидактики вищої школи. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі.	2
3	Тема 3. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів.	2
4	Тема 4. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу.	2
5	Тема 5. Дистанційне навчання в системі освіти.	2
6	Тема 6. Здобувач освіти як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.	2
7	Тема 7. Персоналії в історії національної педагогіки	2
8	Тема 8. Теоретичні засади управління закладом освіти.	2

4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 2. Принципи дидактики вищої школи. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі.	2
2	Тема 3. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів.	2
3	Тема 4. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу.	2
4	Тема 5. Дистанційне навчання в системі освіти.	2
5	Тема 6. Здобувач освіти як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.	2
6	Тема 7. Персоналії в історії національної педагогіки	2
7	Тема 8. Теоретичні засади управління закладом освіти.	3
Всього		15

5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------

1	Тема 3. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів	15
2	Тема 5. Дистанційне навчання в системі освіти.	15
3	Тема 6. Здобувач освіти як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.	15
4	Тема 8. Теоретичні засади управління закладом освіти.	15
Всього		60

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне або письмове опитування;
- співбесіда;
- тестування;
- самооцінювання.

7. Методи навчання:

- методи проблемного навчання;
- кейс-метод;
- метод проєктного навчання;
- метод навчання через дослідження;
- метод навчальних дискусій та дебат;
- робота в парах, у групах;
- мозковий штурм;
- метод гейміфікованого навчання;
- лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда;
- ілюстрування, демонстрування;
- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);
- порівняння.

8. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України».

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Організаційні та дидактичні основи освітнього процесу вищої школи		
Практична робота 2. Принципи дидактики вищої школи. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі.	ПРН2, ПРН3, ПРН4 Вільно презентувати та обговорювати усно і письмово результати досліджень та інновацій, інші питання професійної діяльності.	10
Практична робота 3. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів.	Відшукувати необхідну інформацію, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, відкриті дані та інші ресурси, аналізувати та оцінювати цю інформацію.	15
Практична робота 4. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу.		15
Практична робота 5. Дистанційне навчання в системі освіти.		10
Самостійна робота 1. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів.	Аналізувати ефективність прийнятих рішень, усвідомлення відповідальності, формування у собі	10

Самостійна робота 2. Дистанційне навчання в системі освіти.	умінь працювати в критичних умовах під час виконання виробничих, технологічних та наукових задач водних біоресурсів та аквакультури, аналізувати та інтегрувати альтернативи, оцінювати ризики та імовірні наслідки.	10
Модульна контрольна робота 1	Аналізувати особливості дистанційного навчання, розуміти алгоритм його організації.	30
Всього за модулем 1		100
Модуль 2. Об'єкти-суб'єкти педагогічної діяльності. Управління навчальними процесами		
Практична робота 6. Здобувач освіти як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.	ПРН2, ПРН3, ПРН4 Вільно презентувати та обговорювати усно і письмово результати досліджень та інновацій, інші питання професійної діяльності.	15
Практична робота 7. Персоналії в історії національної педагогіки	Відшукувати необхідну інформацію, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, відкриті дані та інші ресурси, аналізувати та оцінювати цю інформацію.	10
Практична робота 8. Теоретичні засади управління закладом освіти	Аналізувати ефективність прийнятих рішень, усвідомлення відповідальності, формування у собі умінь працювати в критичних умовах під час виконання виробничих, технологічних та наукових задач водних біоресурсів та аквакультури, аналізувати та інтегрувати альтернативи, оцінювати ризики та імовірні наслідки.	15
Самостійна робота 3. Здобувач освіти як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.	Аналізувати особливості дистанційного навчання, розуміти алгоритм його організації	15
Самостійна робота 4. Теоретичні засади управління закладом освіти.	Усвідомлювати відповідальність за розвиток професійних знань і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики.	15
Модульна контрольна робота 2	Аналізувати роль персоналій в історії національної педагогіки. Аналізувати та застосовувати засади управління навчальними процесами.	30
Всього за модулем 2		100
Навчальна робота	$(M1 + M2)/2 * 0,7 \leq 70$	
Екзамен	30	
Всього за курс	$(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100$	

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу.
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн формі за погодженням із деканом факультету).

9. Навчально-методичне забезпечення

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4802>
 - конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
 - підручники, навчальні посібники.

10. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Волкова Н. П. Педагогіка: посіб. для студ. вищих навч. закладів. К.: Академія, 2001. 576 с.
2. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. Дніпропетровськ, 2014. 416 с.
3. Домбровська С. М. Державне управління вищою освітою в умовах трансформаційних перетворень: моногр. Х. : Оберіг, 2010. 176 с.
4. Зайченко І. В. Педагогіка. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib.
5. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність: підр. К.: Вища шк., 2004. 417 с.
6. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи: посіб. для магістрів. К.: Вид. ПАЛИВОДА А. В., 2008. 136 с.
7. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Знання, 2005. 486 с.
8. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи / [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://pidruchniki.ws/12281128/pedagogika/osvitniy_svitoviy_prostir.
9. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. За ред. З. Н. Курлянд. К.: Знання, 2007. 495 с.

10. Персоналії в історії національної педагогіки. 22 видатних українських педагоги: підруч. Під заг. ред. А. М. Бойко. К.: ВД «Професіонал», 2004. 576 с.
11. Поляков М. В. Класичний університет: еволюція, сучасний стан, перспективи. К.: Генеза, 2004. 416 с.
12. Прокопів Л. Організація управління навчальним процесом у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2016. 160 с.
13. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посіб. К. : Вища шк., 2005. 239 с.
14. Українська педагогіка в персоналіях: навч. посіб. у 2 кн. За ред. О.В.Сухомлинської. Кн. 1. X – XIX ст. К.: «Либідь», 2005. 624 с.
15. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К. : «Академвидав», 2006. 352 с.