

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ  
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**  
Кафедра психології

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Факультет гуманітарно-педагогічний  
19 червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Вікова психологія**

Галузь знань С “Соціальні науки, журналістика та інформація”  
Спеціальність С4 “Психологія”  
Освітня програма “Психологія” (ОС “Бакалавр”)  
Факультет гуманітарно-педагогічний  
Розробник: професор кафедри психології, доктор психологічних наук,  
професор, Валерія МІЛЯЄВА

Київ – 2026 р.

## Опис навчальної дисципліни     вікова психологія

Вікова психологія — навчальна дисципліна, що розкриває закономірності психічного розвитку людини від народження до пізньої дорослості. У курсі розглядаються особливості когнітивного, емоційного, соціального та особистісного розвитку на різних вікових етапах, чинники розвитку, вікові кризи та новоутворення. Вивчення дисципліни сприяє формуванню у майбутніх психологів здатності аналізувати вікові особливості особистості та враховувати їх у професійній діяльності, зокрема в діагностиці, консультуванні, психологічному супроводі та психопрофілактиці.

<b>Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, ступінь вищої освіти</b>		
Галузь знань	<u>05 «Соціальні та поведінкові науки»</u> (шифр і назва)	
Спеціальність	<u>Спеціальність: 053 «Психологія»</u>	
Ступінь вищої освіти	<u>«Бакалавр»</u>	
<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	<u>120</u>	
Кількість кредитів ECTS	<u>4</u>	
Кількість змістових модулів	3	
Курсовий проект (робота) (якщо є в робочому навчальному плані)	_____ (назва)	
Форма контролю	Екзамен	
<b>Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання</b>		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	1	1
Семестр	1	1
Лекційні заняття	30 год.	6 год.
Практичні, семінарські заняття	30 год.	6 год.
Лабораторні заняття		
Самостійна робота	60 год.	108 год.
Індивідуальні завдання		
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних	6 год.	

## 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Вікова психологія» є формування у здобувачів вищої освіти системних знань про закономірності, механізми та чинники психічного розвитку людини на різних етапах онтогенезу, а також розвиток умінь аналізувати вікові особливості особистості та враховувати їх у професійній діяльності психолога.

Завдання курсу – ознайомлення здобувачів освіти з основними теоріями, концепціями та методами вікової психології; формування знань про закономірності психічного розвитку людини на різних етапах онтогенезу; вивчення вікових особливостей когнітивного, емоційного, особистісного та соціального розвитку; аналіз чинників, механізмів і умов психічного розвитку особистості; засвоєння знань про вікові кризи, новоутворення та провідні види діяльності на різних етапах життя; розвиток умінь аналізувати та інтерпретувати вікові особливості поведінки й психічного функціонування людини; формування навичок застосування знань про віковий розвиток у психологічній діагностиці, консультуванні, психопрофілактиці та психологічному супроводі.

**Перелік освітніх компонент, які передують вивченню навчально дисципліни:**  
загальна психологія, вступ до спеціальності, історія психології.

### ***Набуття компетентностей:***

інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов;

### загальні компетентності (ЗК):

- у застосуванні набутих знань із вікової психології у практичних ситуаціях (ЗК1),
- розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності та її предметної сфери (ЗК2),
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями із вікової психології (ЗК4),
- здатність критично оцінювати інформацію, що стосується вікової психології, уміти розрізняти наукову та популярну психологію (ЗК5),
- здатність приймати обґрунтовані рішення щодо підбору методу дослідження того чи іншого психічного явища відповідно до віку досліджуваного (ЗК6),
- здатність генерувати нові ідеї щодо причинно-наслідкових зв'язків у розвитку та виникненні тих чи інших психічних та психологічних явищ на різних вікових етапах розвитку людини (ЗК7),
- здатність працювати в команді, розв'язуючи навчальні завдання (ЗК9),
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку вікової психології як галузі науки, її місця у загальній системі наукових та практичних знань людства (ЗК11),

### Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

- здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом вікової психології (ФК1),
- здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ на різних вікових етапах розвитку людини (ФК2),
- здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків людей різного віку (ФК3),
- здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел (ФК4),
- здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу щодо вікових психологічних особливостей особистості (ФК9),
- здатність дотримуватися норм професійної етики у застосуванні методів дослідження психічних особливостей клієнтів різного віку (ФК10),
- здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ФК11).

### **Програмні результати навчання (ПРН):**

- аналізувати та пояснювати психічні явища, що виникають на різних вікових етапах розвитку людини (ПРН1),
- розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ на різних вікових етапах (ПРН2),
- здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ПРН3),
- формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію (ПРН10),
- складати план консультативного процесу з урахуванням вікових психологічних особливостей клієнта (ПРН11),
- взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші вікові відмінності (ПРН13),
- ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості (ПРН14),
- відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ПРН15),
- знати та розуміти етичні принципи професійної діяльності психолога та враховувати їх у взаємодії з клієнтами різного віку (ПРН16),
- вживати ефективних заходів щодо збереження та підтримання здоров'я – власного й оточення (ПРН18);

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Вікова психологія» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів напрямку 053 «Психологія».

## 2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	пр.	лаб.	інд.	ср.		л.	пр.	лаб.	інд.	ср.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи вікової психології</b>												
Тема 1. Вікова психологія як наука	8	2	2			4	8	2				6
Тема 2. Психічний розвиток як предмет вікової психології	7	2	2			3	7	2				5
Разом за змістовим модулем 1	15	4	4			7	15	4				11
<b>Змістовий модуль 2. Психологія дитячого віку</b>												
Тема 1. Особливості розвитку ембріону і плоду	8	2	2			4	8	2				6
Тема 2. Психологія новонародженого	8	2	2			4	8		2			6
Тема 3. Психологічні особливості немовляти	8	2	2			4	8		2			6
Тема 4. Психологія дітей раннього віку	8	2	2			4	8		2			6
Тема 5. Психологія дітей дошкільного віку	9	2	2			5	9					9
Тема 6. Психологія дітей молодшого шкільного віку	9	2	2			5	9					9
Тема 7. Психологія підлітків	9	2	2			5	9					9
Тема 8. Психологія ранньої юності	8	2	2			4	8					8
Тема 9. Психологія зрілої юності	8	2	2			4	8					8
Разом за змістовим модулем 2	75	18	18			39	75	2	6			67
<b>Змістовий модуль 3. Психологія дорослого віку</b>												
Тема 1. Загальна характеристика психології дорослості	7	2	2			3	7					7
Тема 2. Психологія ранньої дорослості	7	2	2			3	7					7
Тема 3. Психологія пізньої дорослості	7	2	2			3	7					7
Тема 4. Психологія старості	9	2	2			5	9					9
Разом за змістовим модулем 3	30	8	8			14	30					30

<b>Усього годин</b>	120	30	30		60	120	6	6		108
---------------------	-----	----	----	--	----	-----	---	---	--	-----

### 3.Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вікова психологія як галузь психологічної науки: предмет, завдання та методи дослідження.	2
2	Теорії та концепції психічного розвитку особистості	2
3	Закономірності, механізми та чинники психічного розвитку людини.	2
4	Пренатальний розвиток та психологічні особливості немовлячого віку	2
5	Психічний розвиток дитини раннього віку	2
6	Психологічні особливості розвитку особистості в дошкільному віці.	2
7	Молодший шкільний вік: розвиток пізнавальної сфери та особистості.	2
8	Психологія підліткового віку.	2
9	Психологія юнацького віку та професійне самовизначення.	2
10	Психологічні особливості ранньої дорослості.	2
11	Розвиток особистості у період середньої дорослості	2
12	Психологія пізньої дорослості та старіння.	2
13	Вікові кризи життєвого шляху особистості.	2
14	Соціалізація та становлення особистості впродовж життя.	2
15	Сучасні проблеми та перспективи досліджень у віковій психології.	2

### 4.Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історія розвитку вікової психології. Методи вікової Психології.	2
2	Теорії психічного розвитку. Механізм психічного розвитку Дитини.	2
3	Внутрішньо утробний період розвитку психіки. Аналіз Відеоматеріалів.	2
4	Психологічні особливості новонародженого. Аналіз Відеоматеріалів.	2
5	Психологічні особливості немовлят. Дослідження Немовлят.	2
6	Психологічні особливості дітей раннього віку. Комплексне дослідження дитини раннього віку.	2
7	Психологічні особливості пізнавальної сфери дітей дошкільного віку. Розвиток особистості дошкільника.	2
8	Психологічні особливості пізнавальної сфери дітей молодшого шкільного віку. Розвиток особистості молодшого школяра.	2
9	Психологічні особливості пізнавальної сфери підлітків. Розвиток особистості підлітків. Педагогічно занедбані Підлітки.	2
10	Психологічні особливості пізнавальної сфери ранньої юності. Розвиток особистості у ранній юності.	2

11	Психологічні особливості особистості у зрілій юності. Психологія студентського віку.	2
12	Когнітивні особливості періоду ранньої дорослості. Особливості афективної сфери людини у період ранньої дорослості.	2
13	Особливості мотиваційної сфери людини у період ранньої дорослості. Особливості Я-концепції у період ранньої Дорослості.	2
14	Психологічні особливості когнітивної та афективної сфери у період пізньої дорослості. Психологічні особливості мотиваційної сфери та Я-концепції у період пізньої дорослості.	2
15	Причини зниження інтелектуальних функцій та специфічні зміни емоційної сфери у період старості. Специфіка Я-концепції людей в похилому віці.	2

### 5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Порівняйте визначення предмету вікової психології в роботах вітчизняних та зарубіжних психологів.	4
2	Назвіть напрямки сучасних досліджень проблеми періодизації психічного розвитку людини.	3
Проміжний контроль		
3	Зазначте особливості внутрішньоутробного розвитку ембріону.	4
4	Які особливості новонародженої дитини та які методи використовуються для їх вивчення?	4
5	Розкрийте важливість значення комплексу поживлення на прикладах.	4
6	Охарактеризуйте нові тенденції у розвитку діяльності та особистості дитини раннього віку.	4
7	Чому провідну діяльність раннього дитинства називають орудійно-предметною.	5
8	Які основні новоутворення дошкільного дитинства складають поняття психологічної готовності до шкільного навчання.	5
9	Що мають на увазі, коли говорять про психогенну шкільну дезадаптацію в молодшому шкільному віці. Які її причини?	5
Проміжний контроль		1
10	Охарактеризуйте передпідліткову кризу та сформулюйте свою думку стосовно даного періоду.	4
11	Чи є орієнтири в інтелектуальному та особистісному розвитку підлітка типовими, нормативними досягненнями чи виступають як «можливості», «ідеали»	4
12	Як вам здається, чи визнає сучасне суспільство за юністю право на психосоціальний мораторій (у розумінні Е.Еріксона).	3
13	Охарактеризуйте проблеми досягнення Его-ідентичності в сучасній Україні. Які фактори сприяють цьому процесу, а які – заважають.	3
14	У чому складність визначення поняття «дорослість».	3
15	Покажіть єдність когнітивних та особистісних аспектів життєвої мудрості.	3
Проміжний контроль		1

**6.Методи та засоби діагностики результатів навчання:**

- усне або письмове опитування;
- тестування;
- реферат
- екзамен

**7.Методи навчання:**

- метод проблемного навчання;
- метод практико-орієнтованого навчання;
- кейс-метод;
- метод навчання через дослідження;
- метод навчальних дискусій;
- метод командної роботи, мозкового штурму

**8.Форми контролю**

Поточний контроль (спостереження командної роботи на заняттях, заслуховування доповідей, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК),

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи вікової психології</b>		
Практичне 1. Вікова психологія як Наука.	Знати базові категорії вікової психології як наукової галузі.	<b>20</b>
Практичне 2. Психічний розвиток як предмет вікової психології	Розуміти сутність поняття розвиток, як домінуючого процесу розгортання людської психіки.	<b>20</b>
Модульна контрольна робота 1.		<b>60</b>
<b>Всього за модулем 1</b>		<b>100</b>
<b>Змістовий модуль 2. Психологія дитячого віку</b>		
Практичне 1. Внутрішньо утробний період розвитку психіки.	Знати психологічні особливості розвитку ембріону людини до народження.	<b>10</b>
Практичне 2. Ключові новоутворення пренатального періоду .	Усвідомлювати значення новоутворень пренатального періоду для подальшого розвитку людини.	<b>10</b>
Практична 3. Психологічні особливості новонародженого.	Знати психологічні особливості новонародженого, уміти проводити їхню первинну діагностику	<b>10</b>
Практична 4. Психологічні особливості немовлят.	Знати психологічні особливості немовлят, уміти проводити їхню первинну діагностику.	<b>10</b>
Практичне 5. Психологічні особливості дітей раннього віку.	Знати психологічні особливості дітей раннього віку, уміти проводити їхню первинну діагностику	<b>10</b>
Практичне 6. Психологічні особливості пізнавальної та особистісної сфери дітей дошкільного віку.	Знати психологічні особливості дітей дошкільного віку, уміти проводити їхню первинну діагностику.	<b>10</b>
Практичне 7. Психологічні особливості молодших школярів.	Знати психологічні особливості молодших школярів, уміти проводити їхню первинну діагностику.	<b>10</b>
Практичне 8. Особливості розвитку підлітків та юнаків.	Знати психологічні особливості дітей підліткового та юнацького віку, уміти проводити їхню первинну діагностику.	<b>10</b>

Модульна контрольна робота 2.		<b>20</b>
<b>Всього за модулем 2</b>		<b>100</b>
<b>Змістовий модуль 3. . Психологія дорослого віку</b>		
Практичне 1. Психологічні особливості особистості у зрілій юності. Психологія студентського віку	Володіти знаннями про психологічні особливості особистості у зрілій юності. Розуміти особливості формування соціальної ролі студента. Вміти проводити психодіагностику та психокорекцію з представниками вказаного віку.	<b>10</b>
Практичне 2. Когнітивні особливості періоду ранньої дорослості. Особливості афективної сфери людини у період ранньої дорослості.	Володіти знаннями про психологічні особливості в період ранньої дорослості. Розуміти особливості формування когнітивної та афективної сфери. Вміти проводити психодіагностику та психокорекцію з представниками вказаного віку.	<b>10</b>
Практичне 3. Особливості мотиваційної сфери людини у період ранньої дорослості. Особливості Я-концепції у період ранньої дорослості.	Володіти знаннями про психологічні особливості особистості у період ранньої дорослості. Вміти проводити психодіагностику та психокорекцію з представниками вказаного віку.	<b>10</b>
Практичне 4. Психологічні особливості когнітивної та афективної сфери у період пізньої дорослості. Психологічні особливості мотиваційної сфери та Я-концепції у період пізньої дорослості.	Володіти знаннями про психологічні особливості особистості у пізньої дорослості. Вміти проводити психодіагностику та психокорекцію з представниками вказаного віку.	<b>10</b>
Практичне 5. Причини зниження інтелектуальних функцій та специфічні зміни емоційної сфери у період старості. Специфіка Я-концепції в старості.	Володіти знаннями про психологічні особливості особистості період старості. Вміти проводити психодіагностику та психокорекцію з представниками вказаного віку.	<b>10</b>
Модульна контрольна робота 3.		<b>50</b>
<b>Всього за модулем 3</b>		<b>100</b>
<b>Навчальна робота</b>	<b><math>(M1 + M2)/2 * 0,7 \leq 70</math></b>	
<b>Екзамен/залік</b>	<b>30</b>	
<b>Всього за курс</b>	<b><math>(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100</math></b>	

### 8.1. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

### 8.2. Політика оцінювання

<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання</b>	роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<b>Політика щодо академічної</b>	списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові

доброчесності	посилання на використану літературу.
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету).

## 9. Навчально-методичне забезпечення

Мартинюк І. А. Вікова психологія: ЕНК [для студентів спеціальності «Психологія»]. URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2836>

### 1. 10. Рекомендовані джерела інформації

1. Долинська Л. В., Лисянська Т. М. Вікова психологія: Хрестоматія: навч. посіб. [2-ге вид.]. К.: Каравела, 2021. 488 с.
2. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. [2-ге вид.]. К.: Центр учбової літератури, 2019. 124 с.
3. Кутішенко В. П., Ставицька С. О. Психологія розвитку та вікова психологія: практикум: навч. посіб. К.: Каравела, 2019. 448 с.
4. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія: навч. посіб. К.: Академвидав, 2015. 360 с.
5. Сергєєнкова О. П. Вікова психологія: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2019. 376 с.
6. Павелків Р.В. Вікова психологія: навч. посіб. К.: Кондор, 2015. 469 с.
7. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення) : навч.-метод. посіб.: ВТД «Університетська книга», 2017. 330 с.
8. Скрипченко О. В. та ін. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. К.: Каравела, 2019. 400 с.
9. Developmental psychology. Editors: Jack Watts, Kate Cockcroft and Norman Duncan. 2<sup>nd</sup> edition. Double Storey Publishers, 2010. 640 p.
10. Заяц М. Особливості розвитку особистості студента». URL: <https://cutt.ly/ctcEovb> (Дата звернення: 22.05.2022р.).
11. Няньковський С. Новонароджена дитина і 1й місяць життя. URL: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=92&v=sA0iGTuBoS4&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=92&v=sA0iGTuBoS4&feature=emb_logo) (Дата звернення: 20.05.2022 р.).
12. Сергєєнкова О.П. Вікова психологія. URL: <https://www.twirpx.com/file/598950/> (Дата звернення 11.06.2022 р.)
13. Обухова Л. Ф. Психология развития и возрастная психология. Лекция
14. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ATA1AX04vg4> (Дата звернення: 13.06.2022 р.).
15. Фільм компанії BBC «Звичайне диво». URL: [https://zloekino.ru/video/176328-BBC\\_Telo\\_cheloveka-2\\_seriya](https://zloekino.ru/video/176328-BBC_Telo_cheloveka-2_seriya) (Дата звернення: 10.02.2021 р.).
16. Шелег Т. В. Вплив досвіду перинатального періоду на розвиток особистості // Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць, 2012. Вип.
17. С. 713–723. <http://geojournal.igs-nas.org.ua/index.php/2227-6246/article/viewFile/160329/159513> (Дата звернення: 12.06.2022 р.).