

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**
Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖЕНО
Факультет гуманітарно-педагогічний
19 червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**
Психологія прийняття рішення

Галузь знань С “Соціальні науки, журналістика та інформація”

Спеціальність С4 “Психологія”

Освітня програма “Психологія” (ОС “Бакалавр”)

Факультет гуманітарно-педагогічний

Розробник: професор кафедри психології, доктор психологічних наук,
професор, Валерія Міляєва

Київ – 2026 р.

Опис навчальної дисципліни __ психологічна служба в закладах середньої освіти
(до 1000 друкованих знаків)

Дисципліна «Психологічна служба в закладах загальної освіти» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння організації, змісту та нормативно-правових засад діяльності психологічної служби в закладах загальної середньої освіти. У процесі вивчення курсу студенти ознайомлюються з основними напрямками роботи практичного психолога та соціального педагога, особливостями психологічного супроводу учасників освітнього процесу, технологіями психодіагностики, профілактики, консультування, корекційно-розвиткової та просвітницької діяльності. Особлива увага приділяється питанням забезпечення психологічного благополуччя дітей і підлітків, створення безпечного освітнього середовища, розвитку інклюзивної освіти, профілактики булінгу, кризового реагування та взаємодії фахівців психологічної служби з педагогами, батьками й адміністрацією закладу освіти. Курс передбачає опанування сучасних методів планування, документування та оцінювання ефективності професійної діяльності психолога в освітньому середовищі. Результатом вивчення дисципліни є набуття компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності в системі психологічної служби закладів загальної освіти.

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, ступінь вищої освіти		
Освітній ступінь	«Бакалавр»	
Спеціальність	053 «Психологія»	
Освітньо-професійна програма	«Психологія»	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Вибіркова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (якщо є в робочому навчальному плані)	- (назва)	
Форма контролю	екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	4	4
Семестр	8	7,8
Лекційні заняття	20 год.	10 год.
Практичні, семінарські заняття	20 год.	10 год.
Лабораторні заняття	0 год.	0 год.
Самостійна робота	80 год.	100 год.
Індивідуальні завдання	0 год.	0 год.
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних	2 год.	

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Психологічна служба в закладах загальної освіти» є формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей щодо організації та здійснення діяльності психологічної служби в закладах загальної середньої освіти, оволодіння сучасними

технологіями психодіагностичної, консультативної, профілактичної, корекційно-розвиткової та просвітницької роботи, а також набуття навичок психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу з урахуванням принципів інклюзивності, безпеки та психологічного благополуччя особистості.

Перелік освітніх компонент, які передують вивченню навчальної дисципліни: вступ до спеціальності, загальна психологія, вікова психологія, психодіагностика, психокорекція, психологічний тренінг.

Набуття компетентностей:

Інтегральна компетентність (ІК): здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії;

спеціальні компетентності (ЗК):

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Програмні результати навчання:

ПРН.1 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

- ПРН.9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання
- ПРН.10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПРН.15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	120	20	20			90	120	10	10			100
Змістовий модуль 1												
Змістовий модуль 1. Загальні питання організації психологічної служби освіти.												
Тема 1. Практична психологія в системі освіти: основні завдання та функції.		2				6						8
			2					2				
Тема 2. Принципи та організаційні моделі діяльності психологічної служби системи освіти		2				6						8
Змістовий модуль 1. Специфіка роботи психологічної служби у закладах освіти.												
Тема 3. Психологічна служба початкової школи		4				6						10

Тема 4. Психологічна служба закладів середньої освіти		2	2			6		2	2			10
Тема 5. Психологічне забезпечення роботи навчальних закладів реабілітації неповнолітніх		2	2			6						10
Тема 6. Психологічна служба у позашкільних закладах		2	2			6						10
Тема 7. Психологічна служба у ЗВО		4	2			6						10
Тема 8. Єдина інформаційна система психологічної служби		2	2			6						8
Тема 9. Морально-етичні принципи діяльності шкільного психолога		2	2			6		2				8
Всього:		22	14			54		4	4			120

3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Практична психологія в системі освіти: основні завдання та функції.	2
2.	Тема 2. Принципи та організаційні моделі діяльності психологічної служби системи освіти	
3.	Тема 3. Психологічна служба початкової школи	2
4.	Тема 4. Психологічна служба у закладах середньої освіти	2
5.	Тема 5. Психологічне забезпечення роботи навчальних закладів реабілітації неповнолітніх	2
6.	Тема 6. Психологічна служба у позашкільних закладах	
7.	Тема 7. Психологічна служба у закладах вищої освіти	2
8.	Тема 8. Єдина інформаційна система психологічної служби	2
9.	Тема 9. Морально-етичні принципи діяльності шкільного психолога	2
10.	Тема 10. Стратегія розвитку психологічної служби в закладах освіти України.	2
	Разом	20

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Історія створення ПС у ЗЗСО України.	4
2.	Тема 2. Специфічні особливості діяльності психологічної служби системи освіти.	
3.	Тема 3. Завдання психологічної служби в початковій школі	2
4.	Тема 4. Завдання психологічної служби в середніх класах школи.	2
5.	Тема 5. Завдання психологічної служби закладів реабілітації неповнолітніх	2
6.	Тема 6. Особливості роботи психологічної служби у позашкільних закладах	
7.	Тема 7. Психодіагностика як базовий напрям роботи психолога в ЗЗСО.	2
8.	Тема 8. Психокорекція і психологічний тренінг в роботі шкільного психолога	2
9.	Тема 9. Морально-етичні принципи роботи шкільного психолога	2
10.	Тема 10. «Я- психолог» як єдина інформаційна платформа психологічної служби України	2
	Разом	20

5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Шкільна психодіагностика та її специфіка.	10
2.	Тема 2. Шкільна комунікація та її специфіка.	10
3.	Тема 3. Відраза до втрат як чинник прийняття рішення.	10
4.	Тема 4. Психологія шкільних конфліктів.	10
5.	Тема 5. Робота психолога з батьками.	10
6.	Тема 6. Взаємодія психолога з педагогічним колективом.	10
7.	Тема 7. Специфіка роботи із запобігання булінгу.	10
8.	Тема 8. Робота із дитячою травмою.	10
9.	Тема 9. Етичний кодекс психолога України.	10
	Разом	90

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне або письмове опитування;
- тестування;
- реферат

- екзамен

7. Методи навчання:

- метод проблемного навчання;
- метод практико-орієнтованого навчання;
- кейс-метод;
- метод навчання через дослідження;
- метод навчальних дискусій;
- метод командної роботи, мозкового штурму

8.Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Змістовий модуль 1. Загальні питання організації психологічної служби освіти		
Практична 1. Поняття про організацію психологічної служби в освіті.	Знати базові категорії в теорії організації психологічної служби освіти.	10
Практична 2. Специфічні особливості діяльності психологічної служби системи освіти	Знати основи оцінювання ефективності роботи психологічної служби в закладах освіти.	10
Практична 3. Завдання психологічної служби в початковій школі	Знати та володіти різними способами виконання завдань психолога у початковій школі	10
Практична 4. Завдання психологічної служби в середніх класах школи	Знати та володіти різними способами виконання завдань психолога у середніх класах школи	10
Модульна контрольна робота 1.		60
Всього за модулем 1		100
Модуль 2. Специфіка роботи психологічної служби у закладах освіти		
Практична 1. Завдання психологічної служби закладів реабілітації неповнолітніх	Знати концепцію загальну концепцію роботи психологічної служби у закладах реабілітації	10
Практична 2. Особливості роботи психологічної служби у позашкільних закладах	Знати та вміти застосовувати психологічні інструменти в роботі у позашкільних закладах.	10
Практична 3. Психодіагностика як базовий напрям роботи психолога в ЗЗСО.	Вміти організувати і проводити психодіагностику в ЗЗСО..	10
Практична 4. Психокорекція і психологічний тренінг в роботі шкільного психолога.	Знати моделі корекційних занять і психологічних тренінгів та вміти їх застосовувати у відповідних ситуаціях роботи психолога.	10
Практична 5. Морально-етичні принципи роботи шкільного психолога	Знати зміст Етичного кодексу і дотримуватися принципів морально-етичної поведінки в роботі психологічної служби .	10
Практична 6. « Я - психолог» як єдина інформаційна платформа психологічної служби України	Вміти використовувати електронну платформу «Я -Психолог» в практичній роботі .	10
Модульна контрольна робота 2.		40
Всього за модулем 2		100

Навчальна робота	$(M1 + M2)/2 * 0,7 \leq 70$
Екзамен/залік	30
Всього за курс	$(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100$

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамен/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання	роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності	списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу.
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету).

9. Навчально-методичне забезпечення:

- навчальні посібники
- електронні платформи
- відео матеріали
- роздатковий матеріал(фотографії, дитячі малюнки).
- презентації

10.Рекомендовані джерела інформації

1. Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Практична психологія: Вступ до спеціальності. 2-ге вид. Навч. Посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – 254 с.
2. Бутенко Н. Ю. Комунікативна майстерність викладача. – К., 2016.
3. Варій М. Й., Психологія особистості. - К.,2020.
4. Кириленко Т. С., Психологія: емоційна сфера особистості.-К.,2019.
5. Біла О. Г. Соціально-психологічні детермінанти особистісного становлення психолога-практика // Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наук. пр. Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максимека.— К.: ГНОЗІС, 2023. — Т.V. — 4.6. - С. 18—22.
6. Матвеева М.П. Організація роботи шкільного психолога: Методичні рекомендації. — Кам'янець-Подільський: Інформаційно-видавничий відділ Кам'янець-Подільського державного педагогічного університету, 2021.— 36 с.
7. Пов'якель Н.І, Бмохіна І.О. Психологічні передумови становлення позитивної Я-концепції як базової компоненти професійного самовизначення психолога // Психологія: Зб.наук. пр. — Вип. 2 (5). — К.: НПУ, 2011. — С. 177— 183.
8. Положення про психологічну службу системи освіти України // Практична психологія та соціальна робота — № 2. — 2021. — С. 35—38.
9. Практична психологія в системі освіти: Питання організації та методики / За ред.

- В.Г.Панка. - К, Либідь,2021.- 204 с.
10. Психологічне консультування (психологічна служба — молоді) / Укладач Федорчук В. М. — Кам'янець-Подільський: Науково-видавничий відділ Кам'янець-Подільського педагогічного інституту, 2019.-32 с.
 11. Чепелева Н. В., Пов'якель Н. І. Теоретичне обґрунтування моделі особистості практичного психолога // Психологія: Збірник наукових праць — Вип. 3. — К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2021. — С. 35—41.
 12. Яценко Т. С. Психологічні основи групової психокорекції. — К: Либідь, 2021. - 264 с.
-
1. <http://psychology-online.net/>
 2. http://lib.prometey.org/?sub_id=34
 3. http://www.twirpx.com/files/#files_psychology
 4. <http://www.metod-kopilka.ru/shkolnomupsihologu.html>
 5. <http://test.vin.com.ua/>
 6. <http://studme.com.ua/psihologiya/default.htm>
 7. <https://imzo.gov.ua/psyholohichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/normatyvno-pravova-baza/>