

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ  
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Педагогіки

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Гуманітарно-педагогічний факультет  
“19” червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

Галузь знань А Освіта

Спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Освітня програма Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології).

Факультет Гуманітарно-педагогічний

Київ - 2026 р.

## Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна є обов'язковою. Дисципліна розкриває завдання та методологію історії педагогіки; підходи щодо виникнення виховання; етапи становлення української народної педагогіки; умови зародження і розвитку шкільництва в Україні; особливості організації та діяльності братських шкіл та перших українських вищих шкіл; козацьку систему виховання; сутність культурно-національних рухів в Україні у XIX ст.; розвиток школи і педагогічної думки в Україні від найдавніших часів до сьогодення; просвітницьку діяльність та педагогічні ідеї видатних вчених, письменників і громадських діячів; історико-педагогічну спадщину, внесок видатних учених-педагогів у теорію і практику навчання і виховання; основні праці корифеїв педагогіки минулого; головні тенденції розвитку теорії і практики освіти на сучасному етапі; сутність відродження національної школи, процесів розвитку освіти в умовах національного відродження; шляхів і засобів національного виховання дітей та молоді.

## Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь

Освітній ступінь	Першого (бакалаврського) ОП
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Освітня програма	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології).
Факультет/ННІ	Гуманітарно-педагогічний

## Характеристика навчальної дисципліни

Вид	Обов'язкова
Загальна кількість годин	120
Кількість кредитів ECTS	4
Кількість змістових модулів	2
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-
Форма контролю	Екзамен

## Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти (повний термін навчання)

	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	заочна
Курс (рік підготовки)	1	-
Семестр	2	-
Лекційні заняття	30 год.	-
Лабораторні роботи	-	-
Практичні, семінарські заняття	30 год.	-
Самостійна робота	60 год.	-
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	4 год.	-
Форма контролю	Екзамен	-

### **Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни**

**Мета:** Показати зв'язок педагогічних здобутків теоретиків і практиків, спадкоємництво і новаторство в розробці й реалізації педагогічних ідей; сформувати вміння використовувати отримані знання в майбутній професійній діяльності, застосовувати творчий підхід до вирішення будь-якої педагогічної проблеми.

**Перелік навчальних дисциплін, які передують вивченню «Історія педагогіки та освіти в Україні» (за їх наявності)** ОК3 Аксиологія державотворення в Україні, ОК23 Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах

### **Набуття компетентностей**

ЗК2 — Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК7 — Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК11 — Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

СК2 — Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

СК9 — Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

СК11 — Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

### **Програмні результати навчання**

ПРН1 — Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПРН2 — Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфер, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПРН3 — Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПРН7 — Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обрати ефективні шляхи їх вирішення.

ПРН10 — Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПРН11 — Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПРН13 — Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обрати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПРН23 — Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПРН25 — Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

### **Програма та структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)						Кількість годин (заочна форма)					
	л	лаб	сем	п	с.р.	усього	л	лаб	сем	п	с.р.	усього
<b>Модуль 1. Становлення виховання та освіти в Україні з найдавніших часів до XIX ст.</b>												
Тема 1. Становлення виховання та освіти в Україні з найдавніших часів до XV ст.	4	-	-	4	7	15	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Розвиток освіти і педагогічної думки в епоху українського Відродження та Козацької доби.	4	-	-	4	7	15	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Особливості розвитку освіти і педагогічної думки в Україні кінця XVIII – першій пол. XIX ст.	4	-	-	4	7	15	-	-	-	-	-	-
Тема 4. К.Ушинський – основоположник наукової педагогіки і реформи школи.	4	-	-	4	7	15	-	-	-	-	-	-
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>60</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Модуль 2. Розвиток освіти та педагогічної думки у кінці XIX та у XX ст.</b>												
Тема 1. Школа і педагогіка України другої пол. XIX– поч. XX ст.	4	-	-	4	11	19	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Школа і педагогіка України у радянський період (1920-80 рр.).	6	-	-	6	11	23	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Розвиток освіти незалежної України.	4	-	-	4	10	18	-	-	-	-	-	-
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	-	-	-	-	-	-
Курсовий проект (робота)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Усього годин</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	-	-	-	-	-	-

### Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Становлення виховання та освіти в Україні з найдавніших часів до XV ст.	4
2	Тема 2. Розвиток освіти і педагогічної думки в епоху українського Відродження та Козацької доби.	4
3	Тема 3. Особливості розвитку освіти і педагогічної думки в Україні кінця XVIII – першій пол. XIX ст.	4

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
4	Тема 4. К.Ушинський – основоположник наукової педагогіки і реформи школи.	4
5	Тема 5. Школа і педагогіка України другої пол. XIX– поч. XX ст.	4
6	Тема 6. Школа і педагогіка України у радянський період (1920-80 рр.).	6
7	Тема 7. Розвиток освіти незалежної України.	4
<b>Всього годин</b>		<b>30</b>

### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Виховання і навчання в Україні з найдавніших часів до XV ст. н. е.	4
2	Навчальні заклади та педагогічна думка в епоху Відродження та Козацької доби в Україні (XVI-XVIII ст.).	4
3	Освітні процеси кінця XVIII– першої пол. XIX ст. Розвиток демократичних педагогічних ідей українськими просвітителями першої половини XIX ст.	4
4	Педагогічна теорія К.Ушинського і її втілення в практику виховання і освіти.	4
5	Питання освіти та виховання у творчій спадщині громадсько-політичних діячів України XIX – поч. XX ст. Освіта, шкільництво і педагогічна думка в Україні в 1917-1919 рр.	4
6	Розвиток освіти і педагогічної думки в Україні в роки радянської влади. Педагогічна діяльність і провідні педагогічні ідеї А.Макаренка та В.Сухомлинського.	6
7	Відродження національної системи виховання, школи і педагогіки в період становлення незалежної України.	4
<b>Всього годин</b>		<b>30</b>

### Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вивчення першоджерел літературно-педагогічної спадщини (Іларіон «Слово про закон і благодать»; «Ізборник Святослава 1073 р.»; «Ізборник Святослава 1076 р.»; Володимир Мономах «Поучення»; «Бджола»).	7

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
2	Вивчення першоджерел літературно-педагогічної спадщини (Статут Львівської братської школи; Статут Луцької греко-латино-слов'янської школи; Юрій Дрогобич «Прогностична оцінка 1483 року»; Павло Русин «Елегія на честь Йоана Вислоцького»; Герасим Смотрицький «Ключ царства небесного», «До народів руських»; Іван Вишенський «Книжка; Клірик Острозький «До читача»; Стефан Зизаній «Казань»; Мелетій Смотрицький «Грамматика слов'янська»; Феофан Прокопович «Про риторичне мистецтво», «Духовний регламент»; Симеон Полоцький «Обід душевний», «Вечеря душевна»; Епифаній Славинецький «Громадянство звичаїв дитячих»; Стефан Яворський «Слізне з книгами прощання»).	7
3	Вивчення першоджерел літературно-педагогічної спадщини (Григорій Сковорода «Вдячний Єродій», «Убогий Жайворонок»; Тарас Шевченко «Наймичка»; Микола Костомаров «Дві руські народності»; Пантелеймон Куліш «Листи з хутора»; Микола Пирогов «Питання життя»; Олександр Духнович «Народная педагогія»).	7
4	Вивчення першоджерел літературно-педагогічної спадщини (Костянтин Ушинський «Про користь педагогічної літератури», «Про народність у громадському вихованні», «Праця в її психічному і виховному значенні», «Рідне слово», «Людина як предмет виховання»).	7
5	Вивчення першоджерел літературно-педагогічної спадщини (М. Драгоманов Два учителі); Т. Лубенець «Про покарання в дитячому віці і шкільну дисципліну»; Б. Грінченко «Екзамен», «Листи з України Наддніпрянської»; Л. Українка «Волинські образки», «Лист до А. С. Макарової»; С. Русова «Дидактика», «Національна школа»; М. Грушевський «Історія України-Руси», «Освіта часів Київської Русі», «Острозька академія»; І. Огієнко «Історія українського друкарства»; І. Франко «Чого хоче Галицька Робітницька Громада»; «Наші народні школи і їх потреби», «Грицева шкільна наука»).	11
6	Вивчення першоджерел літературно-педагогічної спадщини (Г. Ващенко «Виховання волі і характеру», «Гідність особиста і національна», «Завдання національного виховання української молоді», «Тіловиховання як засіб виховання волі і характеру», «Хвороби в галузі національної пам'яті», «Свобода людини як філософічно-педагогічна і політична проблема», «Бог і Батьківщина», «Проект системи освіти в самостійній Україні», «Загальні методи навчання», «Виховний ідеал»; А. Макаренко «Деякі висновки з мого педагогічного досвіду», «Про батьківський авторитет», «Колектив і виховання особистості»; В. Сухомлинський «Сто порад учителеві», «Методика виховання шкільного колективу», «Батьківська педагогіка», «Народжується особистість», «Мудра влада педагога», «Вчити вчитися»).	11

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
7	Вивчення нормативних документів (Указ Президента України «Про Основні напрями реформування вищої освіти в Україні»; Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про державний вищий навчальний заклад»; Національна доктрина розвитку освіти; Наказ МОН «Про впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу»; «Про затвердження Плану дій щодо забезпечення якості вищої освіти України та її інтеграції в європейське і світове освітнє співтовариство на період до 2010 року»; Положення «Про дослідницький університет»; Закон України «Про вищу освіту»).	10
<b>Всього годин</b>		<b>60</b>

## Методи навчання

### Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- Усне або письмове опитування.
- Тестування.
- Співбесіда.
- Самооцінювання.

### Методи навчання:

- Методи проблемного навчання.
- Метод кейс-стаді.
- Метод проєктного навчання.
- Метод навчання через дослідження.
- Кооперативне навчання (робота в малих групах).
- Метод навчальних дискусій та дебат.
- Мозковий штурм.
- Метод гейміфікованого навчання.
- Лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда.
- Ілюстрування, демонстрування.
- Робота з навчально-методичною літературою.

## Оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки

у НУБіП України»

**Розподіл балів за видами навчальної діяльності**

Тема	Результати навчання	Оціночні бали
<b>Модуль 1. Становлення виховання та освіти в Україні з найдавніших часів до XIX ст.</b>		
Практична робота. Виховання і навчання в Україні з найдавніших часів до XV ст. н. е.	ПР 03, ПР 07, ПР 10, ПР 11, ПР 13, ПР 23, ПР 25 . Модуль присвячений історичним аспектам розвитку педагогіки та освіти в Україні від найдавніших часів до XIX століття. Студенти ознайомляться з першоджерелами літературно-педагогічної спадщини, аналізуватимуть історичний контекст та формуватимуть уявлення про еволюцію педагогічних ідей. Вивчення включає дослідження історичних документів та періодичних джерел, що сприятиме формуванню професійної компетентності у галузі історії педагогіки.	15
Практична робота. Навчальні заклади та педагогічна думка в епоху Відродження та Козацької доби в Україні (XVI-XVIII ст.).		15
Практична робота. Освітні процеси кінця XVIII– першої пол. XIX ст. Розвиток демократичних педагогічних ідей українськими просвітителями першої половини XIX ст.		15
Практична робота. Педагогічна теорія К.Ушинського і її втілення в практику виховання і освіти.		15
Самостійна робота. Вивчення першоджерел літературно-педагогічної спадщини XI–XIX ст.		10
Модульна контрольна. Тест.		30
<b>Всього за модулем 1</b>		<b>100</b>

Тема	Результати навчання	Оціночні бали
<b>Модуль 2. Розвиток освіти та педагогічної думки у кінці XIX початку XX ст.</b>		
Практична робота. Питання освіти та виховання у творчій спадщині громадсько-політичних діячів України XIX – поч. XX ст. Освіта, шкільництво і педагогічна думка в Україні в 1917-1919 рр.	ПР 01, ПР 02. ПР 03, ПР 07, ПР 10. ПР 11, ПР 13, ПР 23, ПР 25. Модуль охоплює період розвитку педагогічної думки у кінці XIX – на початку XX століття. Студенти досліджуватимуть історичні джерела, нормативні документи та педагогічні концепції, що формували сучасну систему освіти в Україні. Особлива увага приділятиметься аналізу педагогічних ідей видатних діячів, їх впливу на сучасну педагогіку та формуванню професійних компетентностей у сфері історії педагогіки.	20
Практична робота. Розвиток освіти і педагогічної думки в Україні в роки радянської влади. Педагогічна діяльність і провідні педагогічні ідеї А.Макаренка та В.Сухомлинського.		20
Практична робота. Вивчення нормативно-правових документів щодо освіти часів незалежної України.		10
Самостійна робота. Вивчення першоджерел літературно-педагогічної спадщини XIX–XXI ст.		20
Модульна контрольна. Тест.		30
<b>Всього за модулем 2</b>		<b>100</b>
Участь у конференціях, студентських олімпіадах, конкурсах наукових робіт, підготовка тез і статей.		+5 балів за кожен вид роботи.
<b>Навчальна робота (разом за семестр)</b>		<b>70</b>
<b>Підсумковий екзамен</b>		<b>30</b>
<b>Разом за курс</b>		<b>100</b>

### Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамен/залік)
90-100	відмінно
74-89	добре

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамен/залік)
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

### Політика оцінювання

<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b>	Практичні, самостійні та модульні роботи необхідно здавати у заплановані терміни. Перескладання модульних робіт допускається за наявності поважних причин у визначені кафедрою строки.
<b>Політика щодо академічної доброчесності:</b>	Списування, використання сторонніх матеріалів і несанкціонованих пристроїв під час виконання контрольних робіт або екзамену заборонено.
<b>Політика щодо відвідування:</b>	Відвідування занять є обов'язковим. Пропуски відпрацьовуються згідно з індивідуальним графіком та правилами кафедри.

### Навчально-методичне забезпечення

-електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2722>);

### Рекомендовані джерела інформації

1. Васюк О. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Історія педагогіки та освіти в Україні» для підготовки фахівців за ОПП 015 «Професійна освіта» (015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»). Вид. 2-ге, допов. Київ : ТОВ «ЦП «Компрінт», 2021. 118 с.
2. Васюк О. В., Лузан П. Г. Історія педагогіки та освіти в Україні : підручн. Київ: ЦП «Компрінт», 2019. 519 с.
3. Васюк О. В., Лузан П. Г. Історія педагогіки та освіти в Україні: підруч. Вид. 2-ге, допов. Київ: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2022. 539 с.
4. Васюк О. В., Сопівник І. В. Історія української педагогіки і освіти: навч. посіб.-хрестоматія. 2-ге вид., доп. і перероб. Ніжин: ПП Лисенко М. М., 2015. 644 с.
5. Словник-довідник до вивчення педагогічних дисциплін: навч. посібн. / укладачі Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська, Оксана Миколаївна Гончарук. Київ: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2023. 607 с.
6. Енциклопедія освіти. Академія пед. наук України; головний ред. В. К. Кремінь. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
7. Історія української школи і педагогіки: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 209–262.

8. Любар О. О. Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. Історія української школи і педагогіки: навч. посіб. За ред. О. О. Любара. Київ: Знання КОО, 2003. 456 с.
9. Любар О. О. Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. Історія української школи і педагогіки: навч. посіб. За ред. О. О. Любара. Київ: Знання КОО, 2003. 456 с.