

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра педагогіки

ЗАТВЕРДЖЕНО

Гуманітарно-педагогічний факультет

«18» червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

СТАРТАП У ОСВІТІ ТА АПК

Галузь знань А Освіта

Спеціальність: А1 «Професійна освіта»

Освітня програма: «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»

Гуманітарно-педагогічний факультет

Розробник: завідувач кафедри педагогіки, к.-пед. н., доцент Лідія
ЧЕРЕДНИК

асистент кафедри педагогіки Роман БАБКОВИЧ

Київ – 2026 р.

Опис навчальної дисципліни «Стартап у освіті та АПК» – Навчальна дисципліна спрямована на формування у здобувачів вищої освіти підприємницького мислення, навичок розроблення та реалізації інноваційних стартап-проектів у сфері освіти та агропромислового комплексу. У процесі вивчення дисципліни студенти ознайомлюються з сучасними тенденціями розвитку стартап-екосистем, методологією створення бізнес-моделей, особливостями залучення інвестицій, управління проектами та комерціалізації інноваційних ідей.

Особлива увага приділяється розробленню стартапів, орієнтованих на цифрову трансформацію освіти, впровадження освітніх технологій (EdTech), а також інноваційних рішень для агропромислового комплексу (AgriTech), що сприяють підвищенню ефективності виробництва, переробки та реалізації сільськогосподарської продукції.

У результаті вивчення дисципліни здобувачі набувають компетентностей щодо генерування та оцінювання інноваційних ідей, аналізу ринку, визначення цільової аудиторії, підготовки бізнес-планів, створення презентаційних матеріалів для потенційних інвесторів, а також управління командою стартап-проекту. Практичним результатом навчання є розроблення та презентація власного стартап-проекту у сфері освіти або агропромислового комплексу.

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	<i>бакалавр</i>	
Спеціальність	<i>A5 «Професійна освіта»</i>	
Освітня програма	<i>Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)</i>	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	обов'язкова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект / робота (за наявності)	-	
Форма контролю	<i>екзамен</i>	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти		
	Форма здобуття вищої освіти	
	Денна	Заочна
Курс (рік підготовки)	<i>4</i>	
Семестр	<i>8</i>	
Лекційні заняття	<i>26 год.</i>	
Практичні, семінарські заняття	<i>26 год.</i>	

Лабораторні заняття	- год.	
Самостійна робота	68 год.	
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	4 год.	

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь і практичних навичок щодо створення, розвитку та управління інноваційними стартап-проєктами у сфері освіти та агропромислового комплексу, розвиток підприємницького мислення, здатності генерувати й реалізовувати інноваційні ідеї, здійснювати аналіз ринку, розробляти бізнес-моделі, залучати ресурси для реалізації проєктів та впроваджувати сучасні технологічні рішення для підвищення ефективності освітньої діяльності й аграрного виробництва.

забезпечення здобувачів вищої освіти знаннями щодо сутності, особливостей та механізмів створення і розвитку стартапів у сфері освіти та агропромислового комплексу, формування розуміння сучасних тенденцій інноваційного підприємництва, цифрової трансформації освіти та аграрного сектору, визначення ролі стартап-проєктів у розвитку освітніх і виробничих систем. Освітній компонент спрямований на розвиток підприємницького та інноваційного мислення, здатності генерувати, оцінювати й реалізовувати перспективні бізнес-ідеї, застосовувати сучасні інструменти проєктного менеджменту, бізнес-планування та залучення інвестицій. Важливим завданням є формування практичних навичок розроблення, презентації та просування стартап-проєктів, розвиток лідерських, комунікативних і командних компетентностей, а також виховання професійних та особистісних якостей, необхідних для успішної діяльності в умовах інноваційної економіки та конкурентного середовища.

Перелік освітніх компонент, які передують вивченню навчальної дисципліни (за їх наявності):

вивченню дисципліни передувало опанування знаннями з дисциплін циклу загальної підготовки та циклу спеціальної (фахової) підготовки

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із сферами виробництва і переробки продуктів сільського господарства та харчовими технологіями і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

загальні компетентності:

ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 08. Здатність працювати в команді та діяти з позиції лідера.

ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість, планувати, організовувати, контролювати, координувати роботу та вмотивовувати членів колективу.

спеціальні (фахові) компетентності:

СК 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

СК 3. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

СК 5. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

СК 6. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

СК 7. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування щодо виробництва і переробки продуктів сільського господарства.

СК 8. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань в галузях, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

СК 9. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

СК 10. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

Програмні результати навчання:

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфер, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, діяльність здобувачів освіти і підлеглих, координувати їх роботу та вмотивовувати.

ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти діяти з позиції лідера, планувати час, раціонально розпоряджатись ресурсами та працювати в команді.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні

Разом за модулем 2	60	12	12	36						
<i>Усього годин</i>	120	26	26	68						

0

3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Стартап-екосистема: сутність, особливості та роль стартапів у розвитку освіти й АПК.	2
2	Інноваційне підприємництво в освіті та аграрному секторі.	2
3	Генерування та оцінювання стартап-ідей.	2
4	Аналіз ринку та визначення цільової аудиторії стартапу.	2
5	Бізнес-моделі стартапів у сфері освіти та АПК.	2
6	Цифрові технології та штучний інтелект у розвитку стартапів.	2
7	AgriTech- та EdTech-стартапи як інструмент інноваційного розвитку.	2
8	Бізнес-планування та фінансове обґрунтування стартап-проєкту.	
9	Фінансування стартапів та залучення інвестицій.	2
10	Управління командою стартапу та лідерство.	2
11	Маркетинг інноваційних продуктів і послуг.	2
12	Правові аспекти та захист інтелектуальної власності стартапів.	2
13	Підготовка та презентація стартап-проєкту (Pitching). Перспективи масштабування стартапів у сфері освіти та АПК.	2

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Стартап як форма інноваційного підприємництва в освіті та АПК.	2
2	Нормативно-правові засади створення та функціонування стартапів в Україні.	2
3	Інноваційна діяльність у сфері освіти та агропромислового комплексу.	2
4	Методологія дизайн-мислення в розробленні стартап-проєктів.	2
5	Бізнес-моделювання стартапів у сфері освіти та АПК.	2
6	Цифрова трансформація та технологічні інновації в освіті й аграрному секторі.	2
7	AgriTech-стартапи: сучасні напрями та перспективи розвитку.	2
8	EdTech-стартапи як інструмент модернізації освітнього процесу.	2

10	Маркетингові дослідження в розробленні стартап-проектів.	2
11	Фінансово-економічні основи функціонування стартапів.	2
12	Управління стартап-проектами та командна взаємодія.	2
13	Інтелектуальна власність і комерціалізація інновацій.	2

5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Світовий досвід розвитку стартапів у сфері освіти та агропромислового комплексу.	16
2	Інноваційні цифрові технології як основа створення EdTech та AgriTech стартапів.	16
3	Державна та міжнародна підтримка стартап-проектів у сфері освіти й АПК.	18
4	Перспективні напрями розвитку стартап-екосистеми України в умовах цифрової трансформації та євроінтеграції.	18

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне або письмове опитування;
- співбесіда;
- тестування;
- самооцінювання.

7. Методи навчання:

- методи проблемного навчання;
- кейс-метод;
- метод проєктного навчання;
- метод навчання через дослідження;
- метод навчальних дискусій та дебат;
- робота в парах, у групах;
- мозковий штурм;
- метод гейміфікованого навчання;
- лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда;
- ілюстрування, демонстрування;
- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);
- порівняння.

8. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України».

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Теоретичні засади створення та розвитку стартапів у сфері освіти та агропромислового комплексу		
Аналіз успішних стартапів у сфері освіти та АПК.	ПР 02. ПР 07. ПР 08. ПР 09. ПР 10. ПР 11. ПР 12. ПР 13. ПР 14. ПР 15. ПР 16.	5
Пошук та формування стартап-ідей.	ПР 17. ПР 18. ПР 19. ПР 21. ПР 22. ПР 23. ПР 25.	5
Визначення проблеми та формування ціннісної пропозиції стартапу.	Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфер, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.	5
Дослідження ринку та аналіз конкурентного середовища.	Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.	5
Визначення цільової аудиторії стартап-проекту.	Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, діяльність здобувачів освіти і підлеглих, координувати їх роботу та вмотивувувати.	10
Розроблення бізнес-моделі стартапу.	Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, діяльність здобувачів освіти і підлеглих, координувати їх роботу та вмотивувувати.	10
Створення концепції AgriTech або EdTech стартапу.	Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.	10
Самостійна робота 1.	Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.	10
Самостійна робота 2.	Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.	10
Модульна контрольна робота 1	Уміти діяти з позиції лідера, планувати час, раціонально розпоряджатись ресурсами та працювати в команді.	30

Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузей, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі, що пов'язана з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі, що пов'язана з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями

Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

Розуміти соціально-економічні

	процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.	
Разом за модулем 1		100
Модуль 2. Проєктування, реалізація та просування стартапів у сфері освіти та АПК		
Розроблення бізнес-плану стартап-проєкту.	ПР 02. ПР 07. ПР 08. ПР 09. ПР 10. ПР 11. ПР 12. ПР 13. ПР 14. ПР 15. ПР 16.	5
Фінансове планування стартапу.	ПР 17. ПР 18. ПР 19. ПР 21. ПР 22. ПР 23. ПР 25.	5
Пошук джерел фінансування стартапу.	Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфер, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.	10
Формування команди стартапу та розподіл ролей.	Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.	10
Підготовка маркетингової стратегії просування стартапу.	Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, діяльність здобувачів освіти і підлеглих, координувати їх роботу та вмотивовувати.	10
Презентація та захист стартап-проєкту.	Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.	10
Самостійна робота №3.	Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.	10
Самостійна робота №4.	Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.	10
Модульна контрольна робота 2		30

Уміти діяти з позиції лідера, планувати час, раціонально розпоряджатись ресурсами та працювати в команді.

Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузей, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі, що пов'язана з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі, що пов'язана з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і

	дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.	
Разом за модулем 2		100
Навчальна робота	(M1 + M2)/2*0,7 ≤ 70	
Екзамен	30	
Разом за курс	(Навчальна робота + екзамен) ≤ 100	

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу.
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн формі за погодженням із деканом факультету).

9. Навчально-методичне забезпечення

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn -
- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
- підручники, навчальні посібники;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної форми здобуття вищої освіти.

10. Рекомендовані джерела інформації

1. Гавриш О. А., Бояринова К. О., Кравченко М. О., Копішинська К. О. Менеджмент стартап-проектів : навчальний наочний посібник. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 435 с. URL: <https://ela.kpi.ua/items/22a46c7d->

111e-432a-b417-85ef365a4652

2. Григор'єва Х. А., Харитоновна Т. Є. та ін. Управління агробізнесом: навчально-методичний посібник. Одеса, 2023. URL: <https://dspace.onua.edu.ua/items/de573522-3248-4e80-acc1-120c1cd6cb54>
3. Кібік О. М., Котлубай В. О. Інноваційне підприємництво та управління стартапом : навчально-методичний посібник. Одеса : Фенікс, 2025. URL: <https://dspace.onua.edu.ua/items/f4edc5ee-e0ea-4122-9797-f86dc23702f>
4. Сорваніді Ю. Г., Журавель Д. П. та ін. Технічний сервіс в АПК : навчально-методичний посібник. Мелітополь, 2021. URL: <https://elar.tsatu.edu.ua/items/59ef8040-399e-4f94-a608-36c0c8a3c045>
5. Може бути використаний під час вивчення інноваційних технологій та підприємницьких рішень у сфері агропромислового виробництва
6. Шевчук Н. А., Андрусь О. І. Стартап-проект : навчальний посібник до виконання розділу магістерської дисертації «Розроблення стартап-проекту». Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. URL: <https://ela.kpi.ua/items/3fbb8364-d9bf-4605-8484-d6dccb57cd0c>