

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ  
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ  
Кафедра педагогіки**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Гуманітарно-педагогічний факультет

«18» червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«НАСТАВНИЦТВО І КОУЧИНГ»**

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А1 Освітні науки

Освітня програма: Педагогіка вищої школи

Факультет: гуманітарно-педагогічний

Розробник: доцент кафедри педагогіки, к. пед. н., доцент Маценко Л.М.

Київ – 2026 р.

**Опис навчальної дисципліни.** Навчальна дисципліна є вибірковою, відноситься до циклу спеціальної (фахової) підготовки. Метою вивчення освітнього компонента є: формування у студентів наукових понять про теорію і методику виховання, її цілі та завдання; допомога майбутнім педагогам в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо виховання особистості і колективу та навчання їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності. Завданнями дисципліни є: ознайомити студентів з теорією виховання та показати її важливе місце і роль у педагогічній науці; озброїти майбутніх педагогів методиками вивчення та виховання особистості студента, роботи куратора студентської групи щодо формування колективу, розробки та проведення виховних заходів.

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	<i>магістр</i>	
Спеціальність	A1 Освітні науки	
Освітня програма	«Педагогіка вищої школи»	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	вибіркова	
Загальна кількість годин	150	
Кількість кредитів ECTS	5	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	<i>екзамен</i>	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти		
	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	заочна
Курс (рік підготовки)	1-й рік навчання	2-й рік навчання
Семестр	2	1 і 2
Лекційні заняття	30 год.	8 год.
Практичні, семінарські заняття	30 год.	6 год.
Лабораторні заняття		
Самостійна робота	90 год.	106 год.
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	4 год.	

### 1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

**Мета.** Метою викладання навчальної дисципліни «Наставництво і коучинг» є формування у студентів наукових понять про теорію і методику виховання, її цілі та завдання; допомога майбутнім викладачам-наставникам у оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо виховання особистості і колективу та навчання їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.

*Перелік навчальних дисциплін, які передують вивченню дисципліни «Наставництво і коучинг»:*

Педагогіка вищої школи.

Основи наукових досліджень в педагогіці.

Основи екологічного світогляду.

Лідерство і коучинг.

**Набуття компетентностей:**

інтегральна компетентність (ІК):

ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК7.Володіння комунікативними навичками, здатність до міжособистісної взаємодії, вияву емпатії та толерантності.

ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті

Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, що передбачають проведення досліджень та/або використання інновацій за невизначеності умов і вимог.

**загальні компетентності (ЗК):**

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**спеціальні (фахові) компетентності (СК):**

СК 1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи, планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіти.

СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення освітнього компоненту, розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти.

СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності; реалізувати лідерський потенціал педагога; будувати ефективну комунікативну взаємодію, працювати в команді із суб'єктами освітнього процесу.

СК 10. Здатність створювати безпечне освітнє середовище, формувати в інших патріотизм, навички здоров'язбереження, екологічну культуру, неприпустимість до проявів корупції.

**Програмні результати навчання (ПРН):**

ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання; реалізовувати комунікативні стратегії і тактики, методи командоутворення відповідно до контексту педагогічної взаємодії

ПРН12. Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку.

ПРН13. Знаходити форми і засоби створення здоров'язбережувального освітнього середовища.

## 2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	тиж-день	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
<b>Змістовий модуль 1. Організація виховної роботи наставника студентської групи</b>														
<b>Тема 1.</b> Методика роботи наставника студентської групи.	1	8	2	2				36		1				7
<b>Тема 2.</b> Методики вивчення наставником особистості студента і студентського колективу.	2	8	2	2						1				7
<b>Тема 3.</b> Методика формування студентського колективу.	3	8	2	2						1				7
<b>Тема 4.</b> Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи.	4	8	2	2							1			7
<b>Тема 5.</b> Виховання у студентів несприйнятливості до тютюнопаління та вейпінгу, вживання алкоголю	5	8	2	2							1			7
<b>Тема 6.</b> Сутність, рушійні сили, закономірності та особливості процесу виховання.	6	8	2	2										7
<b>Тема 7.</b> Принципи виховання та шляхи їх реалізації наставником у педагогічному процесі ЗВО. Характеристика організаційних форм виховної роботи у ЗВО.	7	8	2	2							1			7
<b>Тема 8.</b>	8	8	2	2							1			7

Характеристика основних методів виховання у ЗВО.													
<b>Тема 9.</b> Характеристика напрямів виховання студентської молоді у ЗВО.	9	8	2	2					1				7
Разом за змістовим модулем 1		72	18	18			36		4	4			63
<b>Змістовий модуль 2. Основи коучингу.</b>													
<b>Тема 10.</b> Сутність коучингу	10	16	2	2			54		1				7
<b>Тема 11.</b> Професійні стандарти коучингу	11	16	2	2					1				7
<b>Тема 12.</b> Коучинговий процес	12-13	23	4	4					1	1			14
<b>Тема 13.</b> Інструменти коучингу	14-15	23	4	4					1	1			15
Разом за змістовим модулем 2		78	12	12			54		4	2			43
Усього годин		<b>150</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			<b>90</b>		<b>8</b>	<b>6</b>			<b>106</b>

### 3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<b>Тема 1.</b> Методика роботи наставника студентської групи.	2
2	<b>Тема 2.</b> Методики вивчення наставником особистості студента і студентського колективу.	2
3	<b>Тема 3.</b> Методика формування студентського колективу.	2
4	<b>Тема 4.</b> Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи.	2
5	<b>Тема 5.</b> Виховання у студентів несприйнятливості до тютюнопаління та вейпінгу, вживання алкоголю	2
6	<b>Тема 6.</b> Сутність, рушійні сили, закономірності та особливості процесу виховання.	2
7	<b>Тема 7.</b> Принципи виховання та шляхи їх реалізації наставником у педагогічному процесі ЗВО. Характеристика організаційних форм виховної роботи у ЗВО.	2
8	<b>Тема 8.</b> Характеристика основних методів виховання у ЗВО.	2
9	<b>Тема 9.</b> Характеристика напрямів виховання студентської молоді у ЗВО.	2
10	<b>Тема 10.</b> Сутність коучингу	2
11	<b>Тема 11.</b> Професійні стандарти коучингу	2
12	<b>Тема 12.</b> Коучинговий процес	4
13	<b>Тема 13.</b> Інструменти коучингу	4
	Всього годин	30

### 4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<b>Тема 1.</b> Методика роботи наставника студентської групи.	2
2	<b>Тема 2.</b> Методики вивчення наставником особистості студента і	2

	студентського колективу.	
3	<b>Тема 3.</b> Методика формування студентського колективу.	2
4	<b>Тема 4.</b> Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи.	2
5	<b>Тема 5.</b> Виховання у студентів несприйнятливості до тютюнопаління та вейпінгу, вживання алкоголю	2
6	<b>Тема 6.</b> Сутність, рушійні сили, закономірності та особливості процесу виховання.	2
7	<b>Тема 7.</b> Принципи виховання та шляхи їх реалізації наставником у педагогічному процесі ЗВО. Характеристика організаційних форм виховної роботи у ЗВО.	2
8	<b>Тема 8.</b> Характеристика основних методів виховання у ЗВО.	2
9	<b>Тема 9.</b> Характеристика напрямів виховання студентської молоді у ЗВО.	2
10	<b>Тема 10.</b> Сутність коучингу	2
11	<b>Тема 11.</b> Професійні стандарти коучингу	2
12	<b>Тема 12.</b> Коучинговий процес	4
13	<b>Тема 13.</b> Інструменти коучингу	4
	Всього годин	30

### 5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Організація виховної роботи наставника студентської групи	36
2	Основи коучингу	54
	Всього годин	90

### 6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне або письмове опитування;
- тестування;
- захист практичних робіт;
- пірінгове оцінювання;
- захист рефератів;

### 7. Методи навчання:

- проблемне навчання;
- практико-орієнтоване навчання;
- кейс-метод;
- проєктне навчання;
- перевернутий клас;
- навчання через дослідження;
- навчальні дискусії та дебати;
- командна робота;
- гейміфікація.

### 8. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

#### 8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
---------------------------	---------------------	------------

<b>Модуль 1. Організація виховної роботи наставника студентської групи</b>		
<b>Практична робота 1.</b> Методика роботи наставника студентської групи.	<b>ПРН 3, 5, 7, 12, 13.</b> Знати історію розвитку наставництва, сучасні дослідження проблеми наставництва. Проаналізувати нормативно-методичні матеріали наставника студентської групи, положення про наставника (куратора) студентської групи, знати його права, обов'язки та відповідальність. Вивчити основні функції та напрями роботи наставника, види планів з виховної роботи. Застосовувати методику планування виховної роботи та знати вимоги до неї. Знати і вміти застосовувати методи вивчення особистості та колективу. Вміти проводити соціометричний тест, обробляти його результати, використовувати їх у виховному процесі. Вміти застосовувати інші методики: гра «Титанік», Гра «Як розпорядитися своїм життям». Вміти провести дослідження морально-ділових та зовнішньо-емоційних якостей студентів. Вміти застосовувати методи: педагогічне спостереження, методи опитування (бесіда, анкетування, інтерв'ю, тестування), педагогічний експеримент, метод експертних оцінок, колізій, завчасного знайомства зі студентами, аналіз результатів діяльності студентів, вивчення умов життя і виховання студентів. Вивчити схему психолого-педагогічної характеристики студентського колективу та орієнтовну схему психолого – педагогічної характеристики студента. Розуміти проблему формування колективу в психолого-педагогічних дослідженнях. Знати поняття «група», «колектив», «гурт», «спільнота». Розуміти ознаки колективу. Знати типи та функції колективу, стадії розвитку колективу. Розуміти методику перспективних ліній та принцип паралельної дії А.С. Макаренка. Вміти аналізувати міжособистісні взаємини в колективі. Мати сучасний погляд на принцип виховання особистості в колективі і через колектив. Знати шляхи гуртування колективу. Розуміти поняття «студентське самоврядування». Знати історичний аспект розвитку самоврядування. Розуміти проблему студентського самоврядування в психолого-педагогічних дослідженнях. Вміти застосовувати знання про лідерство	7
<b>Практична робота 2.</b> Методики вивчення наставником особистості студента і студентського колективу.		7
<b>Практична робота 3.</b> Методика формування студентського колективу.		7
<b>Практична робота 4.</b> Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи.		7
<b>Практична робота 5.</b> Виховання у студентів несприйнятливості до тютюнопаління та вейпінгу, вживання алкоголю		7
<b>Практична робота 6.</b> Сутність, рушійні сили, закономірності та особливості процесу виховання.		7
<b>Практична робота 7.</b> Принципи виховання та шляхи їх реалізації наставником у педагогічному процесі ЗВО. Характеристика організаційних форм виховної роботи у ЗВО.		7
<b>Практична робота 8.</b> Характеристика основних методів виховання у ЗВО.		7
<b>Практична робота 9.</b> Характеристика напрямів виховання студентської молоді у ЗВО.		7
<b>Самостійна робота 1.</b> Організація виховної роботи наставника студентської групи	7	
<b>Модульна контрольна робота 1.</b>	30	

	<p>в колективі, участь лідерів у діяльності студентського самоврядування.</p> <p>Знати про вплив вейпінгу на здоров'я молоді. Розуміти актуальність проблеми формування здорового способу життя студентської молоді. Знати поняття «здоровий спосіб життя», складові здорового способу життя. Вміти характеризувати паління як шкідливу звичку. Розуміти процес формування тютюнової залежності, поради вчених щодо викорінення негативних звичок.</p> <p>Знати та вміти застосовувати Програму „П'ятнадцять кроків відмови від куріння». Розуміти теорію і методику виховання як частину педагогіки. Знати суть поняття «виховання». Розуміти рушійні сили виховання (внутрішні й зовнішні суперечності). Знати закономірності та Особливості виховання, структурні елементи та етапи процесу виховання. Знати поняття «принципи виховання». Вміти характеризувати принципи виховання та знати шляхи їх реалізації в педагогічному процесі навчального закладу. Розуміти зміст поняття «організаційної форми виховної роботи». Розуміти класифікації форм виховної роботи. Вміти характеризувати масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Ознайомитись із організаційними формами виховної роботи в НУБіП України. Знати поняття «метод виховання». Вміти аналізувати різні класифікації методів сімейного виховання. Вміти застосовувати методи формування свідомості особистості, методи формування досвіду поведінки, методи стимулювання діяльності і поведінки, методи самовиховання. Вміти застосовувати методи впливу на підсвідомість вихованця (педагогічно доцільна самопрезентація викладача). Вміти зробити оптимальний вибір і застосувати методи сімейного виховання. Знати поняття «зміст виховання». Вміти характеризувати основні напрями виховання студентської молоді. Ознайомитись із Концепцією виховної роботи в НУБіП України.</p>	
<b>Всього за модулем 1</b>		<b>100</b>
<b>Модуль 2. Основи коучингу.</b>		
<b>Практична робота 10. Сутність коучингу</b>	<b>ПРН 3, 5, 7, 12, 13.</b> Знати історію виникнення коучингу. Розуміти, чим	<b>15</b>

<b>Практична робота 11.</b> Професійні стандарти коучингу	відрізняється коучинг від інших видів надання допомоги особистості. Знати основні підходи до визначення поняття «коучинг», мету та принципи коучингу, види коучингу.	<b>15</b>
<b>Практична робота 12.</b> Коучинговий процес		<b>15</b>
<b>Самостійна робота 2.</b> Інструменти коучингу	Розуміти поняття «особистість коуча», знати професійні стандарти. Знати ключові компетенції коуча.	<b>25</b>
<b>Модульна контрольна робота 2.</b>	Розуміти особливості та процедурні аспекти коучингового процесу. Уміти давати оцінку ефективності коучингу. Знати методику постановки запитань у коучинговому процесі, знати десять розповсюджених помилок при постановці запитань, хто є клієнтами коуча. Вивчення запиту та оцінка ресурсів клієнта. Розрізняти типи коучингових розмов. Розуміти роль емоцій під час коучингового процесу та мотивацію до змін, як основу коучингового процесу. Знати основні інструменти коучингу (Техніка «Колесо балансу». Модель GROW. Стратегія Уолта Діснея. Піраміда Роберта Ділтса. Техніка шкалювання). Знати допоміжні техніки у коучинговому процесі (Використання метафор. Метафоричні асоціативні карти. Техніка «воронка запитань». Техніка «картезіанські запитання». Техніка «SMART» (визначення критеріїв задач). Модель SWOT. Вправи, спрямовані на самопізнання та розвиток особистості.)	<b>30</b>
<b>Всього за модулем 2</b>		<b>100</b>
<b>Навчальна робота</b>		<b>(M1 + M2)/2*0,7 ≤ 70</b>
<b>Екзамен</b>		<b>30</b>
<b>Всього за курс</b>		<b>(Навчальна робота + екзамен) ≤ 100</b>

## 8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

## 8.3. Політика оцінювання

<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<b>Політика щодо академічної</b>	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати

<b>доброчесності</b>	коректні текстові посилання на використану літературу
<b>Політика щодо відвідування</b>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

### 9. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2156>);
- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
- підручники, навчальні посібники;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття вищої освіти.

### 10. Рекомендовані джерела інформації

1. Болгаріна Ю., Шайгородська Ю. Лайф-коучинг: Краще зараз, ніж коли-небудь. Київ : "Ексмо-Прес", 2020. 320 с.
2. Малиновська Н. Лайф-коучинг. Відкрий свої можливості. Київ : "Основа", 2021. 192 с.
3. Маценко Л.М. Зміст і методика виховної роботи наставника студентської групи : монографія. Київ : ЦП «Компринт», 2020. 439 с.
4. Мельник М. Коучинг для досягнення життєвої гармонії. Київ : "Ексмо-Прес", 2020. 256 с.
5. Наставництво в молодіжній роботі: запитання та відповіді : навч.-метод. посіб. для фахівців, які працюють з молоддю. Дзюба Н.В.; Гейнак О.І.; Мазур Н.В.; Міненко Є.С.; Мукосеева Л.П.; Пеша І.В. Київ : ДУ «Державний інститут сімейної та молодіжної політики», 2021. 40 с.
6. Олійник Л. Життя як коучинг. 7 простих кроків до здійснення бажань. Київ : "КМ-Букс", 2022. 168 с.
7. Парслоу Ерік, Лідхем Мелвілл Коучинг та наставництво. Практичні методи навчання та розвитку. За ред. Дайан Ньюелл. Видавництво: Біблос консалтинг, 2021. 440 с.