

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра готельно-ресторанної справи та туризму

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Факультет економічний  
“18” червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ТУРИСТИЧНЕ КРАЄЗНАВСТВО**

Галузь знань J «Транспорт та послуги»

Спеціальність J3 «Туризм та рекреація»

Освітня програма «Туризм»

Факультет Економічний

Розробники: Олександр ЗАРАХОВСЬКИЙ, доцент кафедри готельно-ресторанної справи та туризму, кандидат культурології, доцент

Київ – 2026 р.

### Опис навчальної дисципліни

«Туристичне краєзнавство» є обов'язковою освітньою компонентою для підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності ІЗ «Туризм та рекреація». Наукова дисципліна вивчає теоретико-методологічні основи класичного краєзнавства, а також надає знання з наявних природних та історико-культурних ресурсів в регіонах України з визначенням можливостей їх використання в туризмі.

У курсі аналізуються складові туристично-рекреаційного потенціалу регіонів України: природно-рекреаційні ресурси, пам'ятки історії та культури, туристичні заклади та інші об'єкти туристичної інфраструктури, а також різноманітні аспекти, що сприяють (або обмежують) їхнє використання як туристичного ресурсу.

В підсумку вивчення освітньої компоненти здобувачі отримають необхідний обсяг спеціальних знань і навичок, який дозволить їм у майбутній фаховій діяльності максимально ефективно використовувати природно-рекреаційні, соціально-історичні та інфраструктурні ресурси регіонів України з метою створення «образу місцевості» задля пробудження інтересу до неї у потенційних туристів, а також професійно розробляти туристично-екскурсійні маршрути з оптимальним залученням ресурсного потенціалу українських дестинацій.

<b>Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь</b>		
Освітній ступінь	<i>Бакалавр</i>	
Спеціальність	<i>ІЗ «Туризм та рекреація»</i>	
Освітня програма	<i>Туризм</i>	
<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (якщо є в робочому навчальному плані)	-	
Форма контролю	<i>Екзамен</i>	
<b>Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти</b>		
	денна форма	заочна форма
Курс (рік підготовки)	<b>2 курс</b>	<b>2 курс</b>
Семестр	<b>3</b>	<b>3</b>
Лекційні заняття	30 год.	10 год.
Практичні, семінарські заняття	30 год.	10 год.
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота	60 год.	100 год.

Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	4 год.	-
----------------------------------------------------------------------------	--------	---

## 1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

**Мета:** вивчення теоретико-методологічних основ туристичного краєзнавства, поглиблення знань з наявних та потенційних туристичних ресурсів в регіонах України у комплексі з визначенням можливостей їхнього використання в туристичній галузі, а також створення цілісного «туристичного образу» рідного краю на основі його унікальних природно-рекреаційних, історико-культурних та інфраструктурних ресурсів.

Перелік навчальних дисциплін, які передують вивченню ОК «**Туристичне краєзнавство**» - «Історія української державності» та «Туристичне країнознавство».

### ***Набуття компетентностей: інтегральна компетентність (ІК):***

Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

### **загальні компетентності (ЗК):**

ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність захищати Батьківщину.

ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК8. Навички використання інформаційних та комунікативних технологій.

ЗК20. Розуміння процесів організації туристичних подорожей і комплексного туристичного обслуговування (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного).

ЗК29. Здатність діяти у правовому полі, керуватися нормами законодавства.

### ***Програмні результати навчання(ПРН):***

ПРН02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.

ПРН04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.

ПРН05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.

ПРН15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.

## 2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1. Туристично-краєзнавчі ресурси Києва та Правобережної України</b>												
Тема 1. Історичні аспекти розвитку та теоретико-методологічні засади туристичного краєзнавства в Україні	16	4	2			10	7	2				5
Тема 2. Природно-рекреаційні та інфраструктурні ресурси міста Києва	10	2	2			6	12	2				10
Тема 3. Історико-культурні ресурси міста Києва	10	2	2			6	12	2				10
Тема 4. Туристично-краєзнавчі ресурси Правобережної України	20	6	6			8	19	2	2			15
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>12</b>			<b>30</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			<b>40</b>
<b>Модуль 2. Туристично-краєзнавчі ресурси Лівобережної України, Слобожанщини, Західної і Південної України</b>												
Тема 1. Туристично-краєзнавчі ресурси Західної України	16	4	4			8	24	2	2			20
Тема 2. Туристично-краєзнавчі ресурси Лівобережної України та Слобожанщини	16	4	4			8	12		2			10
Тема 3. Туристично-краєзнавчі ресурси Степової України	22	6	8			8	22		2			20
Тема 4. Туристично-краєзнавчі ресурси Криму	10	2	2			6	12		2			10
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>18</b>			<b>30</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			<b>60</b>
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			<b>60</b>	<b>120</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>100</b>

### 3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Модуль 1. Туристично-краєзнавчі ресурси Києва та Правобережної України</b>		
1	Історичні етапи розвитку туристичного краєзнавства в Україні	2
2	Методологічні основи туристичного краєзнавства в Україні	2
3	Природно-рекреаційні та інфраструктурні ресурси міста Києва	2
4	Історико-культурні ресурси міста Києва	2
5	Туристично-краєзнавчі ресурси історичної Київщини	2
6	Туристично-краєзнавчі ресурси історичної Волині	2
7	Туристично-краєзнавчі ресурси історичного Поділля	2
<b>Модуль 2. Туристично-краєзнавчі ресурси Лівобережної України, Слобожанщини, Західної і Південної України</b>		
8	Туристично-краєзнавчі ресурси історичної Галичини	2
9	Туристично-краєзнавчі ресурси Буковини та Закарпаття	2
10	Туристично-краєзнавчі ресурси Лівобережної України	2
11	Туристично-краєзнавчі ресурси Слобожанщини	2
12	Туристично-краєзнавчі ресурси Одеської, Миколаївської та Кіровоградської областей	2
13	Туристично-краєзнавчі ресурси Херсонської, Запорізької та Дніпропетровської областей	2
14	Туристично-краєзнавчі ресурси Донецької та Луганської областей	2
15	Туристично-краєзнавчі ресурси Криму	2

### 4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Модуль 1. Туристично-краєзнавчі ресурси Києва та Правобережної України</b>		
1	Історичні етапи розвитку туристичного краєзнавства в Україні	2
2	Природно-рекреаційні та інфраструктурні ресурси міста Києва	2
3	Історико-культурні ресурси міста Києва	2
4	Туристично-краєзнавчі ресурси історичної Київщини	2
5	Туристично-краєзнавчі ресурси історичної Волині	2
6	Туристично-краєзнавчі ресурси історичного Поділля	2
<b>Модуль 2. Туристично-краєзнавчі ресурси Лівобережної України, Слобожанщини, Західної і Південної України</b>		
7	Туристично-краєзнавчі ресурси історичної Галичини	2
8	Туристично-краєзнавчі ресурси Буковини та Закарпаття	2

9	Туристично-краєзнавчі ресурси Лівобережної України	2
10	Туристично-краєзнавчі ресурси Слобожанщини	2
11	Туристично-краєзнавчі ресурси Одеської та Кіровоградської областей	2
12	Туристично-краєзнавчі ресурси Миколаївської та Херсонської областей	2
13	Туристично-краєзнавчі ресурси Запорізької та Дніпропетровської областей	2
14	Туристично-краєзнавчі ресурси Донецької та Луганської областей	2
15	Туристично-краєзнавчі ресурси Криму	2

### 5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Модуль 1. Туристично-краєзнавчі ресурси Києва та Правобережної України</b>		
1	Історичні етапи розвитку туристичного краєзнавства в Україні. Методологія краєзнавчих досліджень. Географія власних подорожей Україною	10
2	Природно-заповідниковий фонд, головні рекреаційні зони та готельна база міста Києва	6
3	Домонгольська історико-культурна спадщина міста Києва. Архітектурна спадщина литовсько-польської доби, XVII-XIX століть, архітектура модерну та модернізму	6
4	Латентні туристичні ресурси Київської, Черкаської, Житомирської, Рівненської, Волинської, Тернопільської, Хмельницької та Вінницької областей	8
<b>Модуль 2. Туристично-краєзнавчі ресурси Лівобережної України, Слобожанщини, Західної і Південної України</b>		
5	Латентні туристичні ресурси Галичини, Буковини та Закарпаття	8
6	Латентні туристичні ресурси Полтавської, Чернігівської, Сумської та Харківської областей	8
7	Сучасний стан туристичних ресурсів на окупованих та деокупованих територіях Степової України	8
8	Сучасний стан туристичних ресурсів на тимчасово анексованому Кримському півострові	6

### 6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне або письмове опитування;
- тестування;
- співбесіда;
- захист практичних робіт;
- інші види.

### 7. Методи навчання:

- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування);
- метод навчальних дискусій та дебат;
- практичний метод (практичні та творчі завдання);
- метод командної роботи, мозкового штурму;
- метод гейміфікованого навчання.
- метод візуалізації та відеометод (краєзнавчі фото- та відеоматеріали, відеолекції, інфографіка, топологічні мапи, тощо);
- експедиційний метод (краєзнавчі подорожі та екскурсії).

### 8. Оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно з чинним «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України».

#### 8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
<b>Модуль 1. Туристично-краєзнавчі ресурси Києва та Правобережної України</b>		
<b>Практична робота 1.</b> Історичні етапи розвитку туристичного краєзнавства в Україні	ПРН 02, 05 <b>Знати:</b> основні етапи розвитку туристичного краєзнавства та головні методологічні підходи у краєзнавчих дослідженнях. <b>Вміти:</b> використовувати методи краєзнавчих досліджень для аналізу рекреаційно-туристичного потенціалу регіонів України	<b>10</b>
<b>Практична робота 2.</b> Природно-рекреаційні та інфраструктурні ресурси міста Києва	ПРН 04, 05, 15 <b>Знати:</b> головні природні туристичні ресурси та об'єкти індустрії гостинності міста Києва. <b>Вміти:</b> виділяти та обґрунтовувати особливості просторової організації дестинації; аналізувати дійсний рівень розвитку туризму у місті та його можливий потенціал через дослідження природно-рекреаційних ресурсів, виявляючи повагу до їхньої унікальності, прагнучи до їх збереження та ефективного використання.	<b>10</b>

<b>Практична робота 3.</b> Історико-культурні ресурси міста Києва	ПРН 04, 05, 15 <b>Знати:</b> головні історико-культурні туристичні ресурси міста Києва. <b>Вміти:</b> виділяти та обґрунтовувати особливості просторової організації дестинації; аналізувати дійсний рівень розвитку туризму у місті та його можливий потенціал через дослідження історико-культурних ресурсів, виявляючи повагу до їхньої автентичності, прагнучи до їх збереження та ефективного використання.	<b>10</b>
<b>Практична робота 4.</b> Туристично-краєзнавчі ресурси історичної Київщини	ПРН 04, 05, 15 <b>Знати:</b> головні історико-культурні, природно-рекреаційні та інфраструктурні туристичні ресурси регіону. <b>Вміти:</b> виділяти та обґрунтовувати особливості просторової організації дестинації; аналізувати дійсний рівень розвитку туризму у регіоні та його можливий потенціал через дослідження туристичних ресурсів, виявляючи повагу до їхньої унікальності, прагнучи до їх збереження та ефективного використання.	<b>10</b>
<b>Практична робота 5.</b> Туристично-краєзнавчі ресурси історичної Волині	ПРН 04, 05, 15 <b>Знати:</b> головні історико-культурні, природно-рекреаційні та інфраструктурні туристичні ресурси регіону. <b>Вміти:</b> виділяти та обґрунтовувати особливості просторової організації дестинації; аналізувати дійсний рівень розвитку туризму у регіоні та його можливий потенціал через дослідження туристичних ресурсів, виявляючи повагу до їхньої унікальності, прагнучи до їх збереження та ефективного використання.	<b>10</b>
<b>Практична робота 6.</b> Туристично-краєзнавчі ресурси історичного Поділля	ПРН 04, 05, 15 <b>Знати:</b> головні історико-культурні, природно-рекреаційні та інфраструктурні туристичні ресурси регіону. <b>Вміти:</b> виділяти та обґрунтовувати особливості просторової організації дестинації; аналізувати дійсний рівень розвитку туризму у регіоні та його можливий потенціал через дослідження туристичних ресурсів, виявляючи повагу до їхньої унікальності, прагнучи до їх збереження та ефективного використання.	<b>10</b>
Самостійна робота		<b>10</b>
Модульна контрольна робота 1.		<b>30</b>

<b>Всього за модулем 1.</b>		<b>100</b>
<b>Модуль 2. Туристично-краєзнавчі ресурси Лівобережної України, Слобожанщини, Західної і Південної України</b>		
<b>Практична робота 7.</b> Туристично-краєзнавчі ресурси історичної Галичини	ПРН 04, 05, 15 <b>Знати:</b> головні історико-культурні, природно-рекреаційні та інфраструктурні туристичні ресурси регіону. <b>Вміти:</b> виділяти та обґрунтовувати особливості просторової організації дестинації; аналізувати дійсний рівень розвитку туризму у регіоні та його можливий потенціал через дослідження туристичних ресурсів, виявляючи повагу до їхньої унікальності, прагнучи до їх збереження та ефективного використання.	<b>8</b>
<b>Практична робота 8.</b> Туристично-краєзнавчі ресурси Буковини та Закарпаття	ПРН 04, 05, 15 <b>Знати:</b> головні історико-культурні, природно-рекреаційні та інфраструктурні туристичні ресурси регіону. <b>Вміти:</b> виділяти та обґрунтовувати особливості просторової організації дестинації; аналізувати дійсний рівень розвитку туризму у регіоні та його можливий потенціал через дослідження туристичних ресурсів, виявляючи повагу до їхньої унікальності, прагнучи до їх збереження та ефективного використання.	<b>8</b>
<b>Практична робота 9.</b> Туристично-краєзнавчі ресурси Лівобережної України	ПРН 04, 05, 15 <b>Знати:</b> головні історико-культурні, природно-рекреаційні та інфраструктурні туристичні ресурси регіону. <b>Вміти:</b> виділяти та обґрунтовувати особливості просторової організації дестинації; аналізувати дійсний рівень розвитку туризму у регіоні та його можливий потенціал через дослідження туристичних ресурсів, виявляючи повагу до їхньої унікальності, прагнучи до їх збереження та ефективного використання.	<b>6</b>
<b>Практична робота 10.</b> Туристично-краєзнавчі ресурси Слобожанщини	ПРН 04, 05, 15 <b>Знати:</b> головні історико-культурні, природно-рекреаційні та інфраструктурні туристичні ресурси регіону. <b>Вміти:</b> виділяти та обґрунтовувати особливості просторової організації дестинації; аналізувати дійсний рівень розвитку туризму у регіоні та його можливий потенціал через дослідження туристичних ресурсів, виявляючи повагу до їхньої унікальності, прагнучи до їх збереження та ефективного використання.	<b>6</b>

<p><b>Практична робота 11.</b> Туристично-краєзнавчі ресурси Одеської та Кіровоградської областей</p>	<p>ПРН 04, 05, 15 <b>Знати:</b> головні історико-культурні, природно-рекреаційні та інфраструктурні туристичні ресурси регіону. <b>Вміти:</b> виділяти та обґрунтовувати особливості просторової організації дестинації; аналізувати дійсний рівень розвитку туризму у регіоні та його можливий потенціал через дослідження туристичних ресурсів, виявляючи повагу до їхньої унікальності, прагнучи до їх збереження та ефективного використання.</p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Практична робота 12.</b> Туристично-краєзнавчі ресурси Миколаївської та Херсонської областей</p>	<p>ПРН 04, 05, 15 <b>Знати:</b> головні історико-культурні, природно-рекреаційні та інфраструктурні туристичні ресурси регіону. <b>Вміти:</b> виділяти та обґрунтовувати особливості просторової організації дестинації; аналізувати дійсний рівень розвитку туризму у регіоні та його можливий потенціал через дослідження туристичних ресурсів, виявляючи повагу до їхньої унікальності, прагнучи до їх збереження та ефективного використання.</p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Практична робота 13.</b> Туристично-краєзнавчі ресурси Запорізької та Дніпропетровської областей</p>	<p>ПРН 04, 05, 15 <b>Знати:</b> головні історико-культурні, природно-рекреаційні та інфраструктурні туристичні ресурси регіону. <b>Вміти:</b> виділяти та обґрунтовувати особливості просторової організації дестинації; аналізувати дійсний рівень розвитку туризму у регіоні та його можливий потенціал через дослідження туристичних ресурсів, виявляючи повагу до їхньої унікальності, прагнучи до їх збереження та ефективного використання.</p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Практична робота 14.</b> Туристично-краєзнавчі ресурси Донецької та Луганської областей</p>	<p>ПРН 04, 05, 15 <b>Знати:</b> головні історико-культурні, природно-рекреаційні та інфраструктурні туристичні ресурси регіону. <b>Вміти:</b> виділяти та обґрунтовувати особливості просторової організації дестинації; аналізувати дійсний рівень розвитку туризму у регіоні та його можливий потенціал через дослідження туристичних ресурсів, виявляючи повагу до їхньої унікальності, прагнучи до їх збереження та ефективного використання.</p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Практична робота 15.</b> Туристично-краєзнавчі ресурси Криму</p>	<p>ПРН 04, 05, 15 <b>Знати:</b> головні історико-культурні, природно-рекреаційні та інфраструктурні туристичні ресурси регіону. <b>Вміти:</b> виділяти та обґрунтовувати особливості</p>	<p><b>8</b></p>

	просторової організації DESTИНАЦІЇ; аналізувати дійсний рівень розвитку туризму у регіоні та його можливий потенціал через дослідження туристичних ресурсів, виявляючи повагу до їхньої унікальності, прагнучи до їх збереження та ефективного використання.	
Самостійна робота		10
Модульна контрольна робота 2.		30
<b>Всього за модулем 2.</b>		<b>100</b>
<b>Навчальна робота</b>		<b><math>(M1+M2)/2 \cdot 0,7 \leq 70</math></b>
<b>Екзамен</b>		<b>30</b>
<b>Всього</b>		<b><math>(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100</math></b>

## 8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени / заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

## 8.3. Політика оцінювання

<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<b>Політика щодо академічної доброчесності</b>	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
<b>Політика щодо відвідування</b>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

## 9. Навчально-методичне забезпечення

1. Електронний навчальний курс дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=1906> ).
2. Конспекти лекцій та їх презентації (доступні на навчальному порталі НУБіП України: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=1906>).
3. Відеоматеріали краєзнавчих експедицій та навчальні відеоролики про туристичні ресурси України: <https://www.youtube.com/channel/UCJ17OrLgl24Ff6Jd-4mPylQ>

## 10. Рекомендовані джерела інформації

### *Основні*

1. Алешугіна Н. О., Зеленська О. О. Рекреаційно-туристичні ресурси України: загальний та регіональний огляд : навч. посіб. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2026. 216 с.
2. Доценко А.І. Туристичне краєзнавство: навч. посіб. Київ: Університет «Україна», 2022. 128 с.
3. Ярьоменко С. Г. Туристичні ресурси України : навч. посіб. Одеса : Олді Плюс, 2021. 472 с.

### *Додаткові*

1. Галімов А., Шаріпов Р. Українські палаци. Відновлення історії. Золота доба. Харків: Фабула, 2024. 168 с.
2. Зараховський О. Є, Козловський Є. В., Неїленко С. М. Архітектурна спадщина міста Черкаси як ресурс урботуризму. Географія та туризм. 2025. Вип. 78. С. 14-23.
3. Зараховський О. Є. Використання археологічних об'єктів Черкащини як туристично-екскурсійного ресурсу. Питання культурології. Київ, 2020. № 36. С. 120–136.
4. Зараховський О.Є., Семенчук П.Г. Архітектурна спадщина українських міст як латентний туристичний ресурс. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку : тези доп. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., Умань, 30.10.2025 р., Уманський національний університет. С. 203-204.
5. Зараховський О.Є., Семенчук П.Г. Урбаністичний потенціал українського туризму. Актуальні проблеми та перспективи розвитку індустрії гостинності і крафтових виробництв : тези доп. І Міжнар. наук-практ. конф., Харків, 20.11.2025 р., Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. С. 234-237.
6. Фортеці, замки, палаци України. Карта. Київ: Українська Картографічна Група, 2024. 2 с.

### *Інтернет-джерела*

1. Туристичне краєзнавство : відеоматеріали краєзнавчих експедицій. URL: <https://www.youtube.com/channel/UCJ17OrLgl24Ff6Jd-4mPylQ>

2. Електронний реєстр історико-культурних пам'яток України. Громадська організація «Вікімедіа Україна». URL: <https://wlm.org.ua/lists/>
3. Електронний реєстр природоохоронних об'єктів України. Громадська організація «Вікімедіа Україна». URL: <https://wikilovesearth.org.ua/lists-of-sights/>
4. Ukraïner. Експедиція. URL : <https://www.ukrainer.net/regions/>