

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра фізичної культури і спорту

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Гуманітарно-педагогічний факультет  
“19” червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
МЕДИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ У ФІЗИЧНОМУ  
ВИХОВАННІ І СПОРТІ**

Галузь знань \_\_\_\_\_ А «Освіта» \_\_\_\_\_  
Спеціальність \_\_\_\_\_ А7 «Фізична культура і спорт» \_\_\_\_\_  
Освітньо-професійна програма \_\_\_\_\_ «Фізична культура і спорт» \_\_\_\_\_  
Факультет (ННІ) \_\_\_\_\_ Гуманітарно-педагогічний \_\_\_\_\_

Розробник: доц. кафедри фізичної культури і спорту, доктор філософії,  
доцент Мирошніченко В.О.

Київ – 2026 р.

**Опис навчальної дисципліни**  
**ОК 28 «МЕДИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ У ФІЗИЧНОМУ**  
**ВИХОВАННІ І СПОРТІ»**

Навчальна дисципліна «Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні і спорті» має на меті формування у майбутніх фахівців знань і вмінь щодо оцінки функціонального стану організму, рівня фізичної підготовленості та ефективності фізичних навантажень. У курсі розглядаються теоретичні основи, методи і форми медико-педагогічного контролю, його значення у фізичному вихованні різних вікових і функціональних груп, у тому числі спортсменів. Значна увага приділяється питанням безпеки під час занять, профілактики перевантажень, оптимізації тренувального процесу та забезпечення індивідуального підходу до учасників освітнього і спортивного процесу. Дисципліна формує у студентів компетентності щодо ведення об'єктивного контролю за станом здоров'я, працездатністю і динамікою фізичного розвитку осіб, що займаються фізичною культурою і спортом.

<b>Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь</b>	
Освітній ступінь	<i>бакалавр</i>
Галузь знань	<i>A Освіта</i>
Спеціальність	<i>A7 «Фізична культура і спорт»</i>
Освітньо-професійна програма	<i>«Фізична культура і спорт»</i>
<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>	
Вид	<i>Обов'язковий освітній компонент</i>
Загальна кількість годин	<i>120</i>
Кількість кредитів ECTS	<i>4</i>
Кількість змістових модулів	<i>2</i>
Курсовий проект (робота) (за наявності)	<i>Не передбачено</i>
Форма контролю	<i>Екзамен</i>
<b>Показники навчальної дисципліни для денної форми навчання</b>	
	<i>денна форма навчання</i>
Курс	<i>Другий (2 курс)</i>
Семестр	<i>четвертий</i>
Лекційні заняття	<i>30 год.</i>
Практичні, семінарські заняття	<i>30 год.</i>
Лабораторні заняття	<i>-</i>
Самостійна робота	<i>60 год.</i>
Індивідуальні завдання	<i>-</i>
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання:	
аудиторних	<i>4 год.</i>
самостійна робота студента	<i>4 год.</i>

## **1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні і спорті» є ознайомлення з методами медичного контролю та формування вмінь проведення педагогічного контролю в процесі занять фізичним вихованням і спортом.

### **Набуття компетентностей:**

#### ***інтегральна компетентність(ІК):***

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

#### ***загальні компетентності (ЗК):***

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

#### ***спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):***

СК 2. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.

СК 5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

СК 8. Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини.

СК 13. Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.

#### ***результати навчання(РН):***

РН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

РН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.

РН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.

РН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.

РН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

**2. Програма та структура навчальної дисципліни**  
повного терміну денної форми здобуття вищої освіти:

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л.		пр.	лаб	інд.	ср.	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1. Медико-педагогічний контроль та самоконтроль у фізичному вихованні</b>						
Тема 1.1. Загальна характеристика медико-педагогічного контролю	8	2	2			4
Тема 1.2. Медичний контроль в процесі занять фізичним вихованням	8	2	2			4
Тема 1.3. Педагогічний контроль та самоконтроль в процесі занять фізичним вихованням	8	2	2			4
Тема 1.4. Медико-педагогічний контроль дітей та підлітків в процесі занять фізичним вихованням у навчальних закладах	8	2	2			4
Тема 1.5. Організація медико-педагогічного контролю у спортивно-масовій роботі.	8	2	2			4
Тема 1.6. Оцінка фізичного розвитку дітей та підлітків. Поняття про групи здоров'я.	8	2	2			4
Тема 1.7. Адаптаційні можливості організму дітей та методи діагностики функціонального стану організму	8	2	2			4
Разом за змістовим модулем 1	56	14	14			28
<b>Змістовий модуль 2. Медико-педагогічний контроль та самоконтроль в системі спортивного тренування</b>						
Тема 2.1. Роль та місце медико-педагогічного контролю в системі спортивного тренування.	8	2	2			4
Тема 2.2. Медичний контроль в навчально-тренувальному та змагальному процесі	8	2	2			4
Тема 2.3. Педагогічний контроль та самоконтроль в навчально-тренувальному та змагальному процесі	8	2	2			4
Тема 2.4. Медико-педагогічний контроль спортсменів у спортивних навчальних закладах.	8	2	2			4
Тема 2.5. Методи оцінки інтенсивності та обсягу фізичного навантаження на уроках	8	2	2			4

фізичної культури.						
Тема 2.6. Медико-педагогічна оцінка ефективності уроку фізичного виховання у навчальних закладах.	8	2	2			4
Тема 2.7. Методи дослідження функціонального стану організму	8	2	2			4
Тема 2.8. Санітарно-гігієнічні вимоги до організації спортивної масової роботи в організованих колективах.	8	2	2			4
Разом за змістовим модулем 2	60	16	16			32
<b>Усього годин</b>	120	30	30			60

### 3. Тема лекцій

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
	<b>Змістовний модуль 1</b>	
1	Загальна характеристика медико-педагогічного контролю	2
2	Медичний контроль в процесі занять фізичним вихованням	2
3	Педагогічний контроль та самоконтроль в процесі занять фізичним вихованням	2
4	Медико-педагогічний контроль дітей та підлітків в процесі занять фізичним вихованням у навчальних закладах	2
5	Організація медико-педагогічного контролю у спортивно-масовій роботі.	2
6	Оцінка фізичного розвитку дітей та підлітків. Поняття про групи здоров'я.	2
7	Адаптаційні можливості організму дітей та методи діагностики функціонального стану організму	2
	<b>Змістовний модуль 2</b>	
8	Роль та місце медико-педагогічного контролю в системі спортивного тренування.	2
9	Медичний контроль в навчально-тренувальному та змагальному процесі	2
10	Педагогічний контроль та самоконтроль в навчально-тренувальному та змагальному процесі	2
11	Медико-педагогічний контроль спортсменів у спортивних навчальних закладах.	2
12	Методи оцінки інтенсивності та обсягу фізичного навантаження на уроках фізичної культури.	2
13	Медико-педагогічна оцінка ефективності уроку фізичного виховання у навчальних закладах.	2

14	Методи дослідження функціонального стану організму	2
	<b>Всього годин</b>	<b>30</b>

#### 4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовний модуль 1</b>		
1	Загальна характеристика медико-педагогічного контролю	2
2	Медичний контроль в процесі занять фізичним вихованням	2
3	Педагогічний контроль та самоконтроль в процесі занять фізичним вихованням	2
4	Медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах	2
5	Організація медико-педагогічного контролю у спортивно-масовій роботі.	2
6	Оцінка фізичного розвитку дітей та підлітків. Поняття про групи здоров'я.	2
7	Адаптаційні можливості організму дітей та методи діагностики функціонального стану організму	2
<b>Змістовний модуль 2</b>		
8	Роль та місце медико-педагогічного контролю в системі спортивного тренування.	2
9	Медичний контроль в навчально-тренувальному та змагальному процесі	2
10	Педагогічний контроль та самоконтроль в навчально-тренувальному та змагальному процесі	2
11	Медико-педагогічний контроль спортсменів у спортивних навчальних закладах.	2
12	Методи оцінки інтенсивності та обсягу фізичного навантаження на уроках фізичної культури.	2
13	Медико -педагогічна оцінка ефективності уроку фізичного виховання у навчальних закладах.	2
14	Методи дослідження функціонального стану організму	2
15	Санітарно-гігієнічні вимоги до організації спортивної масової роботи в організованих колективах.	2
	<b>Всього годин</b>	<b>30</b>

#### 5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовний модуль 1</b>		
1.	Робота над спеціальною медичною літературою та пошук	2

	інформації в Інтернеті з питань основних понять лікувальної фізичної культури.	
2.	Робота над спеціальною медичною літературою та пошук інформації в Інтернеті з питань історії розвитку лікувальної фізичної культури.	2
3.	Підготовка до захисту реферату «Історія розвитку лікувальної фізичної культури».	2
4.	Робота над спеціальною медичною літературою та пошук інформації в Інтернеті з метою розробки кросворду на тему: «Клініко-фізіологічне обґрунтування і основи механізму лікувальної дії фізичних вправ».	2
5.	Робота над спеціальною медичною літературою та пошук інформації в Інтернеті з метою підготовки питань до проведення вікторини на тему: «Клініко-фізіологічне обґрунтування і основи механізму лікувальної дії фізичних вправ».	2
6.	Підготовка до модульної контрольної роботи № 1.	2
7.	Основні засоби ЛФК	2
8.	Додаткові засоби ЛФК	2
9.	Підготовка до складання концептуальної карти з класифікації фізичних вправ, що застосовуються у заняттях з учнями спеціальних медичних груп.	12
<b>Змістовний модуль 2</b>		
10.	Методика проведення ранкової гімнастики завдання, яка вона реалізує	2
11.	Завдання та методика проведення індивідуальних призначень	2
12.	Завдання та методика проведення елементів ЛФК в режимі дня	2
13.	Структура проведення заняття з лікувальної гімнастики	4
14.	Загальне поняття про етапи, періоди застосування ЛФК	2
15.	Характеристика першого періоду захворювання, завдання у відповідних рухових режимах	2
16.	Характеристика другого періоду захворювання, завдання у відповідних рухових режимах	2
17.	Складання схеми для ілюстрації взаємозв'язку етапів, періодів та рухових режимів ЛФК	2
18.	Підготовка до проведення вікторини з питань методики ЛФК у різних рухових режимах	2
19.	Підготовка до модульної контрольної роботи	2
20.	Пошук матеріалів відеоуроку з лікувальної гімнастики у різних рухових режимах	2
21.	Підготовка конспекту уроку лікувальної гімнастики	2
22.	Навантаження та його дозування в заняттях лікувальною фізичною культурою в різних рухових режимах	2
23.	Пошук фрагменту відеоуроку ЛФК при різних	4

	захворюваннях та його аналіз	
	Всього годин	60

### **6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:**

- усне або письмове опитування;
- співбесіда;
- тестування;
- захист практичних робіт.

Методи та засоби діагностики результатів навчання з дисципліни застосовуються під час проведення практичних занять для перевірки рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи.

За допомогою цих методів і засобів проводиться проміжна атестація після вивчення програмного матеріалу для визначення рівня знань здобувачів вищої освіти з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи.

Семестрова атестація (підсумкова) проводиться у формі семестрового екзамену.

#### **6.1 Контрольні питання для визначення рівня засвоєння знань студентами**

1. Загальні поняття, мета та завдання медико-педагогічного контролю.
2. Види та вимоги до обліку.
3. Структура лікарського контролю.
4. Завдання лікарського контролю.
5. Методи лікарського контролю.
6. Функціональні проби та оцінювання їх результатів.
7. Типи реакцій тиску та пульсу на навантаження.
8. Педагогічний контроль в процесі занять фізичним вихованням.
9. Види педагогічного контролю.
10. Методи педагогічного контролю.
11. Вимоги до проведення педагогічного контролю.
12. Основні документи обліку педагогічного контролю.
13. Самоконтроль в процесі занять фізичним вихованням.
14. Показники самоконтролю в процесі занять фізичним вихованням.
15. Значення самостійного спостереження за зміною стану здоров'я та фізичного розвитку під впливом занять фізичними вправами.
16. Основні поняття лікувальної фізичної культури.
17. Історія розвитку лікувальної фізичної культури.
18. Основні поняття та принципи лікувальної фізичної культури.
19. Завдання ЛФК, як медичної науки.
20. Клініко-фізіологічне обґрунтування і основи механізму лікувальної дії фізичних вправ.
21. Поняття про патологію, патогенез, динамічний стереотип.

22. Засоби лікувальної фізичної культури.
23. Основні та додаткові засоби ЛФК.
24. Класифікація фізичних вправ у заняттях ЛФК.
25. Форми лікувальної фізичної культури.
26. Методика ранкової гігієнічної гімнастики.
27. Методика лікувальної гімнастики (уроку спеціальної лікувальної фізичної культури).
28. Методика самостійних занять (індивідуальних завдань) ЛФК.
29. Методика використання елементів ЛФК в режимі дня.
30. Структура уроку лікувальної гімнастики, основні компоненти.
31. Етапи, періоди застосування лікувальної фізичної культури.
32. Рухові режими.
33. Стаціонарний та після лікарняний етапи реабілітації.
34. Періоди застосування лікувальної фізичної культури та методика занять ЛФК у відповідних періоду рухових режимах.
35. Навантаження та його дозування в заняттях лікувальною фізичною культурою.
36. Загальне й спеціальне дозоване тренування в заняттях ЛФК.
37. Параметри навантаження в заняттях ЛФК.
38. Співвідношення різних засобів у заняттях лікувальною гімнастикою.
39. Загальні основи методики лікувальної фізкультури в дитячому віці.
40. Показання до вибору засобів ЛФК при різних хворобах.
41. Методичні особливості при заняттях ЛФК з дітьми.
42. Особливості організації занять та методики ЛФК з дітьми шкільного віку.
43. Критерії оцінки здоров'я.
44. Розподіл дітей по медичних групах.
45. Методичні особливості роботи з фізичного виховання у різних медичних групах.

## **7. Методи навчання**

Під час викладання дисципліни «Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні і спорті» застосовуються такі методи навчання, як:

### **1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:**

- а) За джерелом інформації:
  - Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
  - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.

г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою.

**2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## 8. Оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України».

### 8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Види діяльності	Результати навчання PH3, PH8, PH10, PH15, PH21	К-ть балів
<b>Змістовний модуль 1. Медико-педагогічний контроль та самоконтроль у фізичному вихованні</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Визначає поняття, мету та завдання медико-педагогічного контролю та самоконтролю.</li> <li>Розрізняє медичний і педагогічний контроль у системі фізичного виховання.</li> <li>Пояснює особливості організації контролю за станом здоров'я та фізичною підготовленістю дітей і підлітків.</li> <li>Знає класифікацію груп здоров'я та основні методи оцінки фізичного розвитку.</li> <li>Оцінює адаптаційні можливості організму та розуміє принципи діагностики функціонального стану.</li> <li>Аналізує організацію контролю у спортивно-масовій роботі в навчальних і оздоровчих закладах.</li> </ul>	<b>100</b>
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 1		10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 2		10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 3		10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 4		10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 5		10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 6		10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 7		10
Наявність конспектів за темами самостійної роботи		10
Модульна контрольна робота. Написання студентом відповідей на питання за тематикою змістовного модуля		20
<b>Змістовий модуль 2. Медико-педагогічний контроль та самоконтроль в системі спортивного тренування</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обґрунтовує значення медико-педагогічного контролю в процесі спортивної підготовки.</li> <li>Застосовує методи медичного контролю у навчально-тренувальному та змагальному процесі.</li> <li>Розробляє програми педагогічного контролю і самоконтролю в спорті.</li> <li>Оцінює стан здоров'я і функціональні можливості спортсменів в умовах спеціалізованих навчальних закладів.</li> <li>Використовує методи оцінки обсягу й</li> </ul>	<b>100</b>
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 8		5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 9		10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 10		10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 11		10
Відповіді студентів на практичному		10

занятті за Темою 12	інтенсивності фізичного навантаження. <ul style="list-style-type: none"> <li>Проводить комплексну оцінку ефективності уроків фізичного виховання.</li> <li>Дотримується санітарно-гігієнічних вимог під час організації спортивних заходів.</li> </ul>	
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 13		10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 14		10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 15		5
Наявність конспектів за темами самостійної роботи		10
Модульна контрольна робота. Написання студентом відповідей на питання за тематикою змістовного модуля		20
<b>Всього за види діяльності (Рейтинг навчальної роботи - Рн.р.)</b>		<b>70</b>
<b>Екзамен (Рейтинг підсумкової атестації – Рат.)</b>		<b>30</b>
<b>Рейтингова оцінка навчальної дисципліни – Рн.д.</b>		<b>100</b>

### 8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

### 8.3. Політика оцінювання

<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b>	Презентації, тестові завдання, доповіді, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<b>Політика щодо академічної доброчесності:</b>	Презентації, тестові завдання, доповіді повинні бути оформлені згідно зразку та мати коректні текстові посилання на використану літературу
<b>Політика щодо відвідування:</b>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

#### 8.4. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні і спорті»

*Критерії оцінювання відповіді студентів на практичних заняттях(оцінюється до 5 та 10 балів)*

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10 (5)	Студент має глибокі міцні і системні знання з теми, використовує наукову термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Вміє працювати з науковою літературою. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію. Не допускає помилок в усній формі.
7-8 (4)	Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей, незначні мовні помилки в наведених прикладах. Студент недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми.
5-6 (3)	Студент в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
3-4 (2)	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею.
1-2 (1)	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів, допускаючи при цьому суттєві помилки.

*Критерії оцінювання самостійної роботи(оцінюється до 10 балів)*

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
10	Студент опрацював всі 100% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
8-9	Студент опрацював 90-80% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
7	Студент опрацював в 70% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
6	Студент опрацював 60% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
5	Студент опрацював 50% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
3-4	Студент опрацював 40-30% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
2	Студент опрацював 20% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
1	Студент опрацював 10% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.

*Критерії оцінювання написання студентом відповідей на питання модульної контрольної роботи (оцінюється до 20 балів)*

Написання студентом відповідей на 2 питання за тематикою змістовного модуля. Відповідь на одне питання, оцінюється до **10** балів (2 питання по **10** балів):

Таким чином, студент може отримати максимально **20** балів.

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу
7-8	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки
5-6	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
3-4	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності
1-2	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки

*Критерії оцінювання складання студентами екзамену (оцінюється в 30 балів)*

Критерії оцінювання написання студентом відповідей на екзаменаційні запитання. Відповідь на одне екзаменаційне запитання, оцінюється до **10** балів (2 питання по **10** балів):

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу

7-8	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки
5-6	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
3-4	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності
1-2	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки

Написання тестових завдань, оцінюється до 10 балів. За кожну правильну відповідь на питання, студент отримує 1 бал (10 питань\*1 бал = 10 балів).

### 9. Навчально-методичне забезпечення

Методичним забезпеченням навчальної дисципліни «Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні і спорті» є:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=5233>;
- посилання на цифрові освітні ресурси;
- підручники, навчальні посібники, практикуми;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної форми здобуття вищої освіти;
  - ця робоча програма;
  - методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;
  - завдання для самостійної роботи студентів;
  - контрольні питання для поточного і підсумкового контролю;
  - слайди, відео фрагменти навчального матеріалу;
  - електронні презентації навчального матеріалу.

### 10. Рекомендовані джерела інформації

#### Основні:

1. «Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні і спорті», Методичні вказівки / уклад.: С.М. Киселевська Київ: КНУБА, Талком, 2023. 29 с.
2. Дегтяренко Т. В. Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні та спорті : підручник для студ. вищ. навч. закладів / Т. В.

Дегтяренко, Є. В. Долгієр. Одеса: Атлант ВОІ СОІУ, 2018. 282 с.

3. Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні та спорті: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Атлант ВОІ СОІУ, Одеса. 2018. 282 с.

4. Шовкопляс О. М. Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні : навч. посібн. [для студентів спеціальності 7.01010101«Дошкільна освіта»] / О. М. Шовкопляс. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2015. 132 с.

**Додаткова:**

1. Благій О.Л. Скринінг фізичного стану юнаків 15–17 років в процесі фізичного виховання: монографія. Благій О.Л., Ярмак О.М. – Біла Церква: БНАУ, 2019. 162 с.

2. Гончар, Г., Затуливітер, А., & Власенко, С. (2023). Контроль та самоконтроль студентів у процесі занять фізичною культурою. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, (2), 124–130

3. Іванова Л. І. Методика фізичного виховання у спеціальних медичних групах : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закладів. Київ : ТОВ “Козарі”, 2009. 148 с.

4. Іванова Л. І. Фізичне виховання учнів з відхиленнями у стані здоров'я : метод. посіб. для керівників закладів освіти, класних керівників, методистів, учителів фізичної культури, батьків (гриф МОН молодь спорту України). Київ : ТОВ “Літера ЛТД”, 2012. 318 с.

5. Іванова Л. І., Сущенко Л. П. Фізичне виховання у спеціальних медичних групах : теорія та методика : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закладів. Київ : ТОВ “Козарі”, 2012. 214 с.

6. Іванова Л. І., Сущенко Л.П., Путров С.Ю. Методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни «Основи лікувальної фізичної культури у спеціальних медичних групах». Київ : Інтер Логістик Україна, 2016. 48 с.

7. Іванова Л.І. Теорія та методика оздоровчої фізичної культури : [навчальний посібник для студентів] / Л. І. Іванова, С. Ю. Путров, Р. П. Карпюк. К.: ТОВ “Козарі”, 2010. 276 с.

8. Медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням студентів під час занять фізичними вправами. Навчальний посібник / Н.О. Лапочук, Л.А. Удачина. Маріуполь: Науково-методичний центр управління освіти міської ради. 2010. 26 с.