

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
Кафедра педагогіки**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Гуманітарно-педагогічний факультет

«18» червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ПЕДАГОГІКА

Галузь знань 03 «Гуманітарні науки»

Спеціальність 035 «Філологія»

Освітня програма «Англійська мова та друга іноземна», «Німецька мова та друга іноземна»

Гуманітарно-педагогічний факультет

Розробник: Світлана Виговська, доцент кафедри педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент

Київ – 2026 р.

Опис навчальної дисципліни «Педагогіка»

Педагогіка є вибіркоvim освітнім компонентом у процесі підготовки бакалаврів філології, яка містить теоретико-методологічні основи педагогіки, вивчення яких сприяє оволодінню знаннями та формуванню навичок організації освітнього процесу, розвитку педагогічних здібностей здобувачів освіти, навичок й умінь здійснювати педагогічні дослідження, моделювати освітній процес.

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	<i>бакалавр</i>	
Спеціальність	<i>035 «Філологія»</i>	
Освітня програма	<i>«Англійська мова та друга іноземна», «Німецька мова та друга іноземна»</i>	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	вибіркова	
Загальна кількість годин	180	
Кількість кредитів ECTS	6	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проєкт / робота (за наявності)	-	
Форма контролю	<i>залік</i>	
Показники навчальної дисципліни для денної, заочної та дистанційної (за наявності) форм здобуття вищої освіти		
	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	заочна, дистанційна
Курс (рік підготовки)	3	3
Семестр	6	6
Лекційні заняття	<i>30 год.</i>	<i>6 год.</i>
Практичні, семінарські заняття	<i>30 год.</i>	<i>8 год.</i>
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота	<i>120 год.</i>	<i>166 год.</i>
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	<i>4 год.</i>	

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета: сформувати у майбутніх фахівців знання, уміння й навички щодо організації процесів навчання й виховання особистості; професійно значущі якості педагога.

Перелік навчальних дисциплін, які передують вивченню дисципліни «Педагогіка» (за їх наявності): «Філософія та логіка».

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна, дистанційна форма						
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Модуль 1. Загальні основи педагогіки і теорія навчання														
Тема 1. Педагогіка як наука. Розвиток і формування особистості	1,2	22	4	4	-	-	14	22	2	-	-	-	20	
Тема 2. Система освіти в Україні. Зміст освіти в національній школі	3	12	2	2	-	-	8	11	-	-	-	-	11	
Тема 3. Процес навчання, його структура. Закономірності і принципи навчання	4,5	22	4	4	-	-	14	22	2	-	-	-	20	
Тема 4. Методи і	6,7	22	4	4	-	-	14	22	-	2	-	-	20	

форми організації навчання													
Тема 5. Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів	8	12	2	2	-	-	8	13	-	2	-	-	11
Разом за модулем 1	90		16	16	-	-	58	90	4	4	-	-	82
Модуль 2. Теорія виховання й управління закладом освіти													
Тема 6. Сутність процесу виховання. Закономірності і принципи виховання	9,10	26	4	4	-	-	18	26	2	-	-	-	24
Тема 7. Основні напрями змісту виховання	11,12	24	4	4	-	-	16	28	-	2	-	-	24
Тема 8. Методи та організаційні форми виховання	13,14	26	4	4	-	-	18	28	-	2	-	-	24
Тема 9. Управління закладом освіти	15	14	2	2	-	-	10	18	-	-	-	-	12
Разом за модулем 2	90		14	14	-	-	62	90	2	4	-	-	84
Усього годин	180		30	30	-	-	120	180	6	8	-	-	166

2. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогіка як наука. Розвиток і формування особистості.	4
2	Система освіти в Україні. Зміст освіти в національній школі	2
3	Процес навчання, його структура. Закономірності і принципи навчання	4
4	Методи і форми організації навчання	4
5	Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів	2
6	Сутність процесу виховання. Закономірності і принципи виховання	4
7	Основні напрями змісту виховання	4
8	Методи та організаційні форми виховання	4
9	Управління закладом освіти	2
	Разом	30

3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогіка як наука. Розвиток і формування особистості.	4
2	Система освіти в Україні. Зміст освіти в національній школі	2
3	Процес навчання, його структура. Закономірності і принципи навчання	4
4	Методи і форми організації навчання	4
5	Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів	2
6	Сутність процесу виховання. Закономірності і принципи виховання	4
7	Основні напрями змісту виховання	4
8	Методи та організаційні форми виховання	4
9	Управління закладом освіти	2
	Разом	30

4. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальні основи педагогіки і теорія навчання	58
2	Теорія виховання й управління закладом освіти	62
	Разом	120

5. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне, письмове опитування;
- співбесіда;
- тестування;
- пірінгове оцінювання, самооцінювання.

6. Методи навчання (вибрати необхідне чи доповнити):

- словесні методи (лекційний метод, дискусія, розповідь, пояснення, бесіда);
- практичні методи (практичні роботи, розв'язання педагогічних ситуацій);
- наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження);
- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);
- методи проблемного навчання: проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод;

– інтерактивні методи навчання: метод проєктів, ділова гра, робота в малих групах, метод гейміфікованого навчання;

7. Оцінювання результатів навчання.

Оцінюють знання здобувача вищої освіти за 100-бальною шкалою, яку переводить у національну оцінку згідно з чинним «Положенням про екзамени та заліки у НУБіП України».

7.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Загальні основи педагогіки і теорія навчання		
Практична робота 1. Педагогіка як наука. Розвиток і формування особистості.	ПРН 2, 3, 4, 5 Знати основні категорії педагогіки. Розуміти галузі і міжпредметні зв'язки педагогіки. Розрізняти поняття «розвиток» та «формування» особистості.	10
Практична робота 2. Система освіти в Україні. Зміст освіти в національній школі	Знати вікові етапи розвитку особистості. Розуміти фактори, які впливають на розвиток та формування особистості.	10
Практична робота 3. Процес навчання, його структура. Закономірності і принципи навчання	Знати принципи та закономірності навчання. Розрізняти види навчання.	10
Практична робота 4. Методи і форми організації навчання	Знати та розрізняти методи, засоби та форми організації навчання. Знати поняття «контроль» та його функції.	10
Практична робота 5. Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів	Знати вимоги до перевірки і оцінки успішності навчання. Розрізняти критерії оцінки та рівні знань здобувачів освіти.	10
Самостійна робота 1		20
Модульна контрольна робота 1.		30
Разом за модулем 1		100
Модуль 2. Теорія виховання й управління закладом освіти		
Практична робота 6. Сутність процесу виховання. Закономірності і принципи виховання	ПРН 2, 3, 4, 5 Знати особливості та сутність процесу виховання. Розрізняти етапи та прийоми самовиховання.	10
Практична робота 7. Основні напрями змісту виховання	Розуміти суть та принципи перевиховання. Знати концепцію національного виховання. Знати	10

Практична робота 8. Методи та організаційні форми виховання	закономірності та принципи виховання. Розуміти поняття «метод виховання». Уміти застосовувати методи виховання.	10
Практична робота 9. Управління закладом освіти	Розрізняти форми виховної роботи. Знати, розрізняти та уміти реалізовувати основні напрями виховання.	10
Самостійна робота 2	Знати теорії управління освітніми системами. Розуміти принципи управління освітніми системами.	30
Модульна контрольна робота 2.		30
Разом за модулем 2		100
Навчальна робота	$(M1 + M2)/2 * 0,7 \leq 70$	
Залік	30	
Разом за курс	$(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100$	

7.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

7.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання:	<i>НАПРИКЛАД:</i> роботи, які здають із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається з дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності:	<i>НАПРИКЛАД:</i> списування під час контрольних робіт та заліку заборонено (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові покликання на використану літературу.
Політика щодо відвідування:	<i>НАПРИКЛАД:</i> відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн-формі за погодженням із деканом факультету).

8. Навчально-методичне забезпечення:

– електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=866>);

- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
- підручники, навчальні посібники, практикуми;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів денної, заочної та дистанційної (за наявності) форм здобуття вищої освіти.

9. Рекомендовані джерела інформації

1. Аненкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка: навч. посіб. Львів: «Новий Світ 2000», 2020. 567 с. URL: <https://ns2000.com.ua/wp-content/uploads/2019/10/Pedahohika.pdf>.

2. Березюк О. С., Власенко О. М. Дидактика: теорія і практика: навч.-метод. посіб. для студ. гуманіт. факультетів. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. 255 с. URL: <https://hovufks.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Дидактика.-Березюк-О.С.-Власенко-О.М.pdf>.

3. Дольнікова Л., Мукан Н. Професійна педагогіка: навч. посіб. Львів: Видавництво Львівська політехніка, 2021. 324 с.

4. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки: навч. посіб. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с. URL: https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np_zagalni_osnovy.pdf.

5. Княжева І. А. Педагогіка: навч. посіб. Одеса: Університет Ушинського, 2023. 110 с.

6. Козловський Ю. М., Ортинський В. Л., Дольнікова Л. В. Педагогіка: підруч. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. 372 с.

7. Нагачевська З.І. Педагогіка: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 144 с.

8. Немець Л. М. Педагогічний менеджмент: навчально-методичний посібник для студентів першого курсу магістратури спеціальності 014.07. Середня освіта (Географія) / Л. М. Немець, К. Ю. Сегіда, М. О. Логвинова. Харків, 2019. 86 с. URL: http://soc-econom-region.univer.kharkov.ua/wp-content/uploads/2017/07/ПедМенеджмент_2019.pdf

9. Пашенко М. І., Красноштан І. В. Педагогіка: навч.-метод. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 228 с.

10. Педагогіка : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, Т. Ю. Осипова та ін. Харків : Бурун Книга, 2019. 304 с.

11. Сікорський П. І. Нова педагогіка: підруч. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 540 с.

12. Суліма Є. М., Деніжна С. О., Петухова І. О. Педагогіка: практикум: навч. посіб. / Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. 532 с.

13. Ярощук Л. Теорія та методика виховання: навч. посіб. Бердянськ: ПП Скребейко, 2019. 400 с.

Нормативно-правові документи

14. Закон України «Про освіту». <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
15. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>.
16. Концепція Нової української школи. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
17. Національна доктрина розвитку освіти України. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text>.