

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра педагогіки

ЗАТВЕРДЖЕНО

Факультет гуманітарно-педагогічний

«19» червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Галузь знань А «Освіта»

Спеціальність А1 «Освітні науки»

Освітня програма «Педагогіка вищої школи»

Факультет гуманітарно-педагогічний

Розробники: Буцик І.М., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки

Київ - 2026 р.

Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» входить до обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми циклу спеціальної (фахової) підготовки. Вона складається із трьох модулів і охоплює курс загальнотеоретичних основ педагогіки та педагогіки вищої школи, основних питань дидактики вищої школи та організація освітнього процесу у ЗВО.

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Освітній ступінь	Магістр	
Галузь знань	А «Освіта»	
Спеціальність	А1 «Освітні науки»	
Освітня програма	«Педагогіка вищої школи»	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	150	
Кількість кредитів ECTS	5	
Кількість змістових модулів	3	
Курсовий робота	+	
Форма контролю	Курсовий робота, Екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	1	1
Семестр	1	1
Лекційні заняття	30 год.	12 год.
Практичні, семінарські заняття	30 год.	12 год.
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота	90 год.	126 год.
Індивідуальні завдання	-	-
Кількість тижневих годин для денної форми навчання:		
аудиторних	4 год.	-
самостійної роботи студента –	6 год.	

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» є підготовка до майбутньої професійної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК) – здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, що передбачають проведення досліджень та/або використання інновацій за невизначеності умов і вимог.

загальні компетентності (ЗК):

- ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, використовувати інформаційні та комунікаційні технології;
- ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність);

спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

- СК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи, планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіти;

- СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення освітнього компоненту, розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти;

- СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти;

СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах;

СК 10. Здатність створювати безпечне освітнє середовище, формувати в інших патріотизм, навички здоров'язбереження, екологічну культуру, неприпустимість до проявів корупції.

Програмні результати навчання (ПРН):

- ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

- ПРН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

- ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації; реалізовувати комплекс функцій управління та лідерства (прогнозування, планування, організації, виконання, контролю, координації і мотивації) в освітньому процесі.

- ПРН12. Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку.

- ПРН13. Знаходити форми і засоби створення здоров'язбережувального освітнього середовища.

2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							Заочна форма					
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Модуль 1. Загальнотеоретичні основи педагогіки вищої школи													
Тема 1. Педагогіка вищої школи як галузь педагогічних знань	1	10	2	2			6	10	1	1			8
Тема 2. Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	2	10	2	2			6	10	1	1			8
Тема 3. Студентоцентрований підхід у вищій освіті	3	10	2	2			6	20	1	1			8
Тема 4. Система освіти в Україні	4	10	2	2			6						
Тема 5. Зміст освіти у формуванні компетентного фахівця	5	10	2	2			6	10	1	1			8
Разом за модулем 1		50	10	10	-	-	30	50	4	4	-	-	42
Модуль 2. Дидактика вищої школи													
Тема 6. Дидактичні основи організації освітнього процесу	6		2	2			6	10	1	1			8

Тема 7. Закономірності, принципи та правила навчання	7		2	2			6	20	1	1			10
Тема 8. Моделі освіти та форми організації освітнього процесу	8		2	2			6						
Тема 9. Методи та прийоми навчання у вищій школі	9		2	2			6	10	1	1			8
Тема 10. Засоби навчання в організації освітнього процесу	10		2	2			6	10	1	1			8
Разом за модулем 2		50	10	10	-	-	30	50	4	4	-	-	42
Модуль 3. Організація освітнього процесу у вищій школі													
Тема 11. Педагогічні технології, методики та методичні системи у вищій освіті.	11		2	2			6	10	1	1			8
Тема 12. Розвиток навчальної діяльності здобувачів освіти	12		2	2			6	10	1	1			8
Тема 13. Контроль і оцінювання результатів освітнього процесу	13		2	2			6	10	1	1			8
Тема 14. Теоретичні основи організації виховної роботи у ЗВО	14		2	2			6	20	1	1			8
Тема 15. Вивчення та поширення передового педагогічного досвіду у ЗВО	15		2	2			6						
Разом за модулем 3		50	10	10	-	-	30	50	4	4	-	-	42
Усього годин		150	30	30	-	-	90	150	12	12	-	-	126

3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогіка вищої школи як галузь педагогічних знань	2
2	Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	2
3	Студентоцентризований підхід у вищій освіті	2
4	Система освіти в Україні	2
5	Зміст освіти у формуванні компетентного фахівця	2
6	Дидактичні основи організації освітнього процесу	2
7	Закономірності, принципи та правила навчання	2
8	Моделі освіти та форми організації освітнього процесу	2
9	Методи та прийоми навчання у вищій школі	2
10	Засоби навчання в організації освітнього процесу	2
11	Педагогічні технології, методики та методичні системи у вищій освіті.	2
12	Розвиток навчальної діяльності здобувачів освіти	2
13	Контроль і оцінювання результатів освітнього процесу	2
14	Теоретичні основи організації виховної роботи у ЗВО	2
15	Вивчення та поширення передового педагогічного досвіду у ЗВО	2

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогіка вищої школи як галузь педагогічних знань	2
2	Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	2
3	Студентоцентризований підхід у вищій освіті	2
4	Система освіти в Україні	2
5	Зміст освіти у формуванні компетентного фахівця	2

6	Дидактичні основи організації освітнього процесу	2
7	Закономірності, принципи та правила навчання	2
8	Моделі освіти та форми організації освітнього процесу	2
9	Методи та прийоми навчання у вищій школі	2
10	Засоби навчання в організації освітнього процесу	2
11	Педагогічні технології, методики та методичні системи у вищій освіті.	2
12	Розвиток навчальної діяльності здобувачів освіти	2
13	Контроль і оцінювання результатів освітнього процесу	2
14	Теоретичні основи організації виховної роботи у ЗВО	2
15	Вивчення та поширення передового педагогічного досвіду у ЗВО	2

5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогіка вищої школи як галузь педагогічних знань	6
2	Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	6
3	Студентоцентрикований підхід у вищій освіті	6
4	Система освіти в Україні	6
5	Зміст освіти у формуванні компетентного фахівця	6
6	Дидактичні основи організації освітнього процесу	6
7	Закономірності, принципи та правила навчання	6
8	Моделі освіти та форми організації освітнього процесу	6
9	Методи та прийоми навчання у вищій школі	6
10	Засоби навчання в організації освітнього процесу	6
11	Педагогічні технології, методики та методичні системи у вищій освіті.	6
12	Розвиток навчальної діяльності здобувачів освіти	6
13	Контроль і оцінювання результатів освітнього процесу	6
14	Теоретичні основи організації виховної роботи у ЗВО	6
15	Вивчення та поширення передового педагогічного досвіду у ЗВО	6

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне (письмове) опитування;
- тестування;
- захист виконаних проєктів та есе;
- самооцінювання (не впливає на оцінку).

7. Методи навчання:

– методи навчання відповідно характеру пізнавальної діяльності з використанням:

- технології проблемного навчання;
- технології проєктного навчання;
- технології перевернутого та змішаного навчання;
- методів навчальних дискусій та дебатів;

– методів командної та індивідуальної роботи.

8. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Загальнотеоретичні основи педагогіки вищої школи		
Практичне заняття: Тема 1.		20
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми; - уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-5
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
- захист індивідуально-групового завдання), яке виконається на занятті	1) якість виконання завдання та його презентація відповідно до педагогічних вимог: - правильне та ефективне вирішення із розробкою необхідного педагогічного інструментарію; - врахування індивідуальності особистості та принципу студентоцентризму; - спрямованість на створення безпечного освітнього середовища, формування патріотизму, навичок здоров'язбереження, екологічної культури, антикорупції та академічної доброчесності;	0-5
- захист індивідуального творчого завдання, яке виконувалося після заняття	2) уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; 3) доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
Практичне заняття: Тема 2.		20
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми; - уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-5
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
- захист індивідуально-групового завдання), яке виконається на занятті	1) якість виконання завдання та його презентація відповідно до педагогічних вимог: - правильне та ефективне вирішення із розробкою необхідного педагогічного інструментарію; - врахування індивідуальності особистості та принципу студентоцентризму; - спрямованість на створення безпечного освітнього середовища, формування патріотизму, навичок здоров'язбереження, екологічної культури, антикорупції та академічної доброчесності;	0-5
- захист індивідуального творчого завдання, яке виконувалося після заняття	2) уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; 3) доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
Практичне заняття: Тема 3.		20
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми; - уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-5
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
- захист індивідуально-групового завдання), яке виконається на занятті	1) якість виконання завдання та його презентація відповідно до педагогічних вимог: - правильне та ефективне вирішення із розробкою	0-5

- захист індивідуального творчого завдання, яке виконувалося після заняття	необхідного педагогічного інструментарію; - врахування індивідуальності особистості та принципу студентоцентризму; - спрямованість на створення безпечного освітнього середовища, формування патріотизму, навичок здоров'язбереження, екологічної культури, антикорупції та академічної доброчесності; 2) уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; 3) доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
Практичне заняття: Тема 4.		20
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми; - уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-5
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
- захист індивідуально-групового завдання), яке виконається на занятті	1) якість виконання завдання та його презентація відповідно до педагогічних вимог; - правильне та ефективне вирішення із розробкою необхідного педагогічного інструментарію;	0-5
- захист індивідуального творчого завдання, яке виконувалося після заняття	- врахування індивідуальності особистості та принципу студентоцентризму; - спрямованість на створення безпечного освітнього середовища, формування патріотизму, навичок здоров'язбереження, екологічної культури, антикорупції та академічної доброчесності; 2) уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; 3) доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
Практичне заняття: Тема 5.		20
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми; - уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	
- захист індивідуально-групового завдання), яке виконається на занятті	1) якість виконання завдання та його презентація відповідно до педагогічних вимог; - правильне та ефективне вирішення із розробкою необхідного педагогічного інструментарію;	
- захист індивідуального творчого завдання, яке виконувалося після заняття	- врахування індивідуальності особистості та принципу студентоцентризму; - спрямованість на створення безпечного освітнього середовища, формування патріотизму, навичок здоров'язбереження, екологічної культури, антикорупції та академічної доброчесності; 2) уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; 3) доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	
Навчальна робота за модулем	$(\sum T1 + \sum T2 + \sum T3 + \sum T4 + \sum T5) * 0,7 =$	≤ 70
Модульна контрольна робота 1.		30
Всього за модулем 1		100
Модуль 2. Дидактика вищої школи		
Практичне заняття: Тема 6.		20
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми; - уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-5
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
- захист індивідуально-групового	1) якість виконання завдання та його презентація	0-5

завдання), яке виконається на занятті	відповідно до педагогічних вимог: - правильне та ефективне вирішення із розробкою необхідного педагогічного інструментарію; - врахування індивідуальності особистості та принципу студентоцентризму; - спрямованість на створення безпечного освітнього середовища, формування патріотизму, навичок здоров'язбереження, екологічної культури, антикорупції та академічної доброчесності;	0-5
- захист індивідуального творчого завдання, яке виконувалося після заняття	2) уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; 3) доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	
Практичне заняття: Тема 7.		20
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми; - уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-5
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
- захист індивідуально-групового завдання), яке виконається на занятті	1) якість виконання завдання та його презентація відповідно до педагогічних вимог: - правильне та ефективне вирішення із розробкою необхідного педагогічного інструментарію; - врахування індивідуальності особистості та принципу студентоцентризму; - спрямованість на створення безпечного освітнього середовища, формування патріотизму, навичок здоров'язбереження, екологічної культури, антикорупції та академічної доброчесності;	0-5
- захист індивідуального творчого завдання, яке виконувалося після заняття	2) уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; 3) доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
Практичне заняття: Тема 8.		20
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми; - уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-5
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
- захист індивідуально-групового завдання), яке виконається на занятті	1) якість виконання завдання та його презентація відповідно до педагогічних вимог: - правильне та ефективне вирішення із розробкою необхідного педагогічного інструментарію; - врахування індивідуальності особистості та принципу студентоцентризму; - спрямованість на створення безпечного освітнього середовища, формування патріотизму, навичок здоров'язбереження, екологічної культури, антикорупції та академічної доброчесності;	0-5
- захист індивідуального творчого завдання, яке виконувалося після заняття	2) уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; 3) доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
Практичне заняття: Тема 9.		20
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми; - уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-5
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
- захист індивідуально-групового завдання), яке виконається на занятті	1) якість виконання завдання та його презентація відповідно до педагогічних вимог: - правильне та ефективне вирішення із розробкою необхідного педагогічного інструментарію;	0-5
- захист індивідуального творчого		0-5

завдання, яке виконувалося після заняття	- врахування індивідуальності особистості та принципу студентоцентризму; - спрямованість на створення безпечного освітнього середовища, формування патріотизму, навичок здоров'язбереження, екологічної культури, антикорупції та академічної доброчесності; 2) уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; 3) доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	
Практичне заняття: Тема 10.		20
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми; - уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-5
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
- захист індивідуально-групового завдання), яке виконається на занятті	1) якість виконання завдання та його презентація відповідно до педагогічних вимог; - правильне та ефективне вирішення із розробкою необхідного педагогічного інструментарію;	0-5
- захист індивідуального творчого завдання, яке виконувалося після заняття	- врахування індивідуальності особистості та принципу студентоцентризму; - спрямованість на створення безпечного освітнього середовища, формування патріотизму, навичок здоров'язбереження, екологічної культури, антикорупції та академічної доброчесності; 2) уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; 3) доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
Навчальна робота за модулем	$(\sum T1 + \sum T2 + \sum T3 + \sum T4 + \sum T5) * 0,7 =$	≤ 70
Модульна контрольна робота 2.		30
Всього за модулем 2		100
Модуль 3. Організація освітнього процесу у вищій школі		
Практичне заняття: Тема 11.		20
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми; - уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-5
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
- захист індивідуально-групового завдання), яке виконається на занятті	1) якість виконання завдання та його презентація відповідно до педагогічних вимог; - правильне та ефективне вирішення із розробкою необхідного педагогічного інструментарію;	0-5
- захист індивідуального творчого завдання, яке виконувалося після заняття	- врахування індивідуальності особистості та принципу студентоцентризму; - спрямованість на створення безпечного освітнього середовища, формування патріотизму, навичок здоров'язбереження, екологічної культури, антикорупції та академічної доброчесності; 2) уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; 3) доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
Практичне заняття: Тема 12.		20
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми; - уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-5
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
- захист індивідуально-групового завдання), яке виконається на	1) якість виконання завдання та його презентація відповідно до педагогічних вимог:	0-5

заняття	студентоцентризму; - спрямованість на створення безпечного освітнього середовища, формування патріотизму, навичок здоров'язбереження, екологічної культури, антикорупції та академічної доброчесності; 2) уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; 3) доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	
Навчальна робота за модулем	$(\sum T1 + \sum T2 + \sum T3 + \sum T4 + \sum T5) * 0,7 =$	≤ 70
Модульна контрольна робота 3.		30
Всього за модулем 3		100
Навчальна робота	$(M1 + M2 + M3) / 3 * 0,7 \leq$	70
Екзамен		30
Всього за семестр		(Навчальна робота + екзамен) ≤ 100

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання	- роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку; - перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин.
Політика щодо академічної доброчесності	- списування під час контрольних робіт, екзаменів та заліків заборонено (в т.ч. із використанням мобільних девайсів); - матеріали у виконаних проєктах, рефератах та есе, к разі використання яких джерел, повинні мати коректні текстові посилання на використані документи.
Політика щодо відвідування	- відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, індивідуальний графік) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

9. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни на навчальному порталі НУБіП України eLearn: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=142>
- нормативно-правові цифрові ресурси;
- навчальні посібники, підручники;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни.

10. Рекомендовані джерела інформації

1. Немченко С.Г., Крижко В.В., Шумілова І.Ф. та ін. Педагогіка вищої школи: підруч. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.

2. Федоренко О.І., Тюріна В.О., Гіренко С.П. та ін. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
3. Козлакова Г.О., Орос І.І., Силадій І.М. Педагогіка вищої школи: методичні рекомендації до вивчення дисципліни. Берегово: ЗУІФР, 2017. 32 с.
4. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи». Уклад. А. В. Лисенко. Полтава: ПолтНТУ, 2018. 102 с.
5. Нагаєв В. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Харків: «Стильна типографія», 2019. 267 с.
6. Педагогіка вищої школи: збірник тестових завдань. Уклад. В. І. Кобаль. Мукачево: МДУ, 2016. 74 с.
7. Педагогіка та психологія вищої школи (Частина І. Педагогіка вищої школи): хрестоматія ; навч. посібн. Уклад. Світлана Володимирівна Виговська; Оксана Вікторівна Васюк. Київ: ЦП «Компринт», 2017. 797 с.
8. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
9. Буцик І.М. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А1 Освітні науки. Київ : НУБіП України, 2025. 34 с.
10. Буцик І.М., Виговська С.В. Методичні вказівки до виконання курсових робіт з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А1 Освітні науки. Київ : НУБіП України, 2025. 65 с.

Додаткова література

1. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка: підруч. Київ-Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2016. 412 с.
2. Єрмаченко В. Є., Дериховська В. І Особливості трансформації світової системи вищої освіти у ХХІ столітті. *Економіка та суспільство*. 2017. № 10. С. 516-522.
3. Кондур О.С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 488 с.
4. Мойсеєнко Р. М. Активізація пізнавальної діяльності майбутніх фахівців засобами активних методів навчання в умовах університетської освіти. *Наукові записки. Серія «Педагогічні науки»*. 2017. 159, 97-103.
5. Науменко Н.В. Напрями вдосконалення методик викладання навчальних дисциплін магістрам освітніх, педагогічних наук. Теорія і практика управління соціальними системами. 2021. №2, 49-57.
6. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи: колективна монографія / кол. авт. ; голов. ред. В.В. Любарець, О. В. Кендюхов, Н. В. Бахмат. Київ: Міленіум, 2020. 310 с.
11. Avineri N. Research Methods for Language Teaching: Inquiry, Process, and Synthesis. London: Macmillan Education, 2017. 236 p. 14.
12. Döring N., Bortz J. Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial und Humanwissenschaften. Berlin, Heidelberg: Springer (Springer-Lehrbuch), 2016. 1051 s.

13. Catroux M. Méthodologie de la recherche en didactique des langues : guide pratique. Les étapes clés d'un travail de recherche. Pour un usage en autonomie. Ellipses. 2018. 168 p.

Задорожна-Княгницька Л. В. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / Л. В. Задорожна-Княгницька, М. М. Нетреба, О. П. Бодик. – Одеса : КУПРІЄНКО СВ, 2022. – 309 с.

Нормативні правові документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>

3. Стратегія розвитку освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>