

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра педагогіки

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Гуманітарно-педагогічний факультет

“\_16\_”\_червня\_2026\_р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«МЕТОДИКА РОБОТИ НАСТАВНИКА ГРУПИ»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 015 Професійна освіта (015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)

Освітньо-професійна програма: «Професійна освіта. (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»

Факультет: гуманітарно-педагогічний

Розробник: доцент кафедри педагогіки, к. пед. н. Маценко Л.М.

Київ – 2026 р.

**Опис навчальної дисципліни.** Навчальна дисципліна є вибірковою за спеціальністю (блок 2). Метою вивчення освітнього компонента є: формування у студентів наукових понять про теорію і методика виховання, її цілі та завдання; допомога майбутнім педагогам в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо виховання особистості і колективу та навчання їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності. Завданнями дисципліни є: ознайомити студентів з теорією виховання та показати її важливе місце і роль у педагогічній науці; озброїти майбутніх педагогів методиками вивчення та виховання особистості студента, роботи куратора студентської групи щодо формування колективу, розробки та проведення виховних заходів.

<b>Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь</b>		
Освітній рівень	бакалавр	
Спеціальність:	015 Професійна освіта (015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)	
Освітньо-професійна програма:	«Професійна освіта. (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	
<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>		
Вид	Вибіркова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота)	немає (назва)	
Форма контролю	Екзамен	
<b>Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання</b>		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	4	
Семестр	8	
Лекційні заняття	26 год.	
Практичні, семінарські заняття	26 год.	
Лабораторні заняття		
Самостійна робота	68 год.	
Індивідуальні завдання		
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	4 год.	

## **1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни**

**Мета.** Метою викладання навчальної дисципліни «Методика роботи наставника групи» є формування у студентів наукових понять про теорію і методику виховання, її цілі та завдання; допомога майбутнім викладачам-наставникам у оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо виховання особистості і колективу та навчання їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.

*Перелік навчальних дисциплін, які передують вивченню дисципліни «Методика роботи наставника групи»:*

Вікова педагогіка.

Моніторинг освітнього середовища.

Загальна та професійна педагогіка.

Організація виховної роботи у закладі освіти.

Навчальна педагогічна практика.

### ***Набуття компетентностей:***

**інтегральна компетентність (ІК):** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із сферами виробництва і переробки продуктів сільського господарства та харчовими технологіями і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

### **загальні компетентності (ЗК):**

ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 08. Здатність працювати в команді та діяти з позиції лідера.

ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість, планувати, організувати, контролювати, координувати роботу та вмотивовувати членів колективу.

### **спеціальні (фахові) компетентності (СК):**

СК 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

СК 3. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

СК 5. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

СК 6. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

СК 7. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування щодо виробництва і переробки продуктів сільського господарства.

СК 8. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань в галузях, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

СК 9. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

СК 10. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

СК 11. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

СК 12. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.

СК 13. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

СК 14. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) в галузях, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

СК 15. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

### ***Програмні результати навчання (ПРН):***

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфер, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення

ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність, діяльність здобувачів освіти і підлеглих, координувати їх роботу та вмотивувувати.

ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти діяти з позиції лідера, планувати час, раціонально розпоряджатись ресурсами та працювати в команді.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузей, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі, що пов'язана з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі, що пов'язана з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

## Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	тиж-день	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
<b>Змістовий модуль 1. Методичні аспекти організації виховної роботи наставника студентської групи</b>														
<b>Тема 1.</b> Методика роботи наставника студентської групи.	1	4	2	2										
<b>Тема 2.</b> Методики вивчення наставником особистості студента і студентського колективу.	2	4	2	2										
<b>Тема 3.</b> Методика формування студентського колективу.	3	4	2	2										
<b>Тема 4.</b> Студентське самоврядування як невід’ємна складова демократизації вищої школи.	4	4	2	2										
<b>Тема 5.</b> Виховання у студентів несприйнятливості до тютюнопаління та вейпінгу	5	4	2	2										
<b>Тема 6.</b> Виховання у студентів несприйнятливості до вживання алкоголю	6	4	2	2										
Разом за змістовим модулем 1		58	12	12				34						
<b>Змістовий модуль 2. Теоретичні аспекти організації виховної роботи у ЗВО.</b>														
<b>Тема 7.</b> Сутність, рушійні сили, закономірності та	7	4	2	2										

особливості процесу виховання.															
<b>Тема 8.</b> Принципи виховання та шляхи їх реалізації наставником у педагогічному процесі ЗВО.	8	4	2	2											
<b>Тема 9.</b> Характеристика організаційних форм виховної роботи у ЗВО.	9	4	2	2											
<b>Тема 10.</b> Характеристика основних методів виховання у ЗВО.	10	4	2	2											
<b>Тема 10.</b> Характеристика основних методів виховання у ЗВО.	11	4	2	2											
<b>Тема 11.</b> Характеристика напрямів виховання студентської молоді у ЗВО.	12	4	2	2											
<b>Тема 12.</b> Сутність, методи та організація самовиховання студентів.	13	4	2	2											
Разом за змістовим модулем 2		62	14	14					34						
Усього годин		<b>120</b>	<b>26</b>	<b>26</b>					<b>68</b>						

## 2. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<b>Тема 1.</b> Методика роботи наставника студентської групи.	2
2	<b>Тема 2.</b> Методики вивчення наставником особистості студента і студентського колективу.	2
3	<b>Тема 3.</b> Методика формування студентського колективу.	2
4	<b>Тема 4.</b> Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи.	2

5	<b>Тема 5.</b> Виховання у студентів несприйнятливості до тютюнопаління та вейпінгу	2
6	<b>Тема 6.</b> Виховання у студентів несприйнятливості до вживання алкоголю	2
7	<b>Тема 7.</b> Сутність, рушійні сили, закономірності та особливості процесу виховання.	2
8	<b>Тема 8.</b> Принципи виховання та шляхи їх реалізації наставником у педагогічному процесі ЗВО.	2
9	<b>Тема 9.</b> Характеристика організаційних форм виховної роботи у ЗВО.	2
10	<b>Тема 10.</b> Характеристика основних методів виховання у ЗВО.	4
11	<b>Тема 11.</b> Характеристика напрямів виховання студентської молоді у ЗВО.	2
12	<b>Тема 12.</b> Сутність, методи та організація самовиховання студентів.	2
	Всього годин	26

### 3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<b>Тема 1.</b> Методика роботи наставника студентської групи.	2
2	<b>Тема 2.</b> Методики вивчення наставником особистості студента і студентського колективу.	2
3	<b>Тема 3.</b> Методика формування студентського колективу.	2
4	<b>Тема 4.</b> Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи.	2
5	<b>Тема 5.</b> Виховання у студентів несприйнятливості до тютюнопаління та вейпінгу	2
6	<b>Тема 6.</b> Виховання у студентів несприйнятливості до вживання алкоголю	2
7	<b>Тема 7.</b> Сутність, рушійні сили, закономірності та особливості процесу виховання.	2
8	<b>Тема 8.</b> Принципи виховання та шляхи їх реалізації наставником у педагогічному процесі ЗВО.	2
9	<b>Тема 9.</b> Характеристика організаційних форм виховної роботи у ЗВО.	2
10	<b>Тема 10.</b> Характеристика основних методів виховання у ЗВО.	4
11	<b>Тема 11.</b> Характеристика напрямів виховання студентської молоді у	2

	ЗВО.	
12	<b>Тема 12.</b> Сутність, методи та організація самовиховання студентів.	2
	Всього годин	26

#### 4. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методичні аспекти організації виховної роботи наставника студентської групи	34
2	Теоретичні аспекти організації виховної роботи у ЗВО	34
	Всього годин	68

#### 5. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне або письмове опитування;
- тестування;
- захист практичних робіт;
- пірінгове оцінювання;
- захист рефератів;

#### 6. Методи навчання:

- проблемне навчання;
- практико-орієнтоване навчання;
- кейс-метод;
- проєктне навчання;
- перевернутий клас;
- навчання через дослідження;
- навчальні дискусії та дебати;
- командна робота;
- гейміфікація.

#### 7. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

#### 8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
<b>Модуль 1. Методичні аспекти організації виховної роботи наставника студентської групи</b>		
<b>Практична робота 1.</b> Методика роботи наставника студентської групи.	<b>ПРН 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25.</b> Знати історію розвитку наставництва, сучасні дослідження проблеми наставництва. Проаналізувати нормативно-методичні матеріали наставника студентської групи, положення про наставника (куратора) студентської групи, знати його права, обов'язки та відповідальність. Вивчити	<b>10</b>
<b>Практична робота 2.</b> Методики вивчення наставником особистості студента і студентського колективу.		<b>10</b>
<b>Практична робота 3.</b> Методика формування студентського колективу.		<b>10</b>
<b>Практична робота 4.</b> Студентське самоврядування як невід'ємна		<b>10</b>

складова демократизації вищої школи.	<p>основні функції та напрями роботи наставника, види планів з виховної роботи. Застосовувати методику планування виховної роботи та знати вимоги до неї. Знати і вміти застосовувати методи вивчення особистості та колективу. Вміти проводити соціометричний тест, обробляти його результати, використовувати їх у виховному процесі. Вміти застосовувати інші методики: гра «Титанік», Гра «Як розпорядитися своїм життям». Вміти провести дослідження морально-ділових та зовнішньо-емоційних якостей студентів. Вміти застосовувати методи: педагогічне спостереження, методи опитування (бесіда, анкетування, інтерв'ю, тестування), педагогічний експеримент, метод експертних оцінок, колізій, завчасного знайомства зі студентами, аналіз результатів діяльності студентів, вивчення умов життя і виховання студентів. Вивчити схему психолого- педагогічної характеристики студентського колективу та орієнтовну схему психолого – педагогічної характеристики студента. Розуміти проблему формування колективу в психолого-педагогічних дослідженнях. Знати поняття «група», «колектив», «гурт», «спільнота». Розуміти ознаки колективу. Знати типи та функції колективу, стадії розвитку колективу. Розуміти методику перспективних ліній та принцип паралельної дії А.С. Макаренка. Вміти аналізувати міжособистісні взаємини в колективі. Мати сучасний погляд на принцип виховання особистості в колективі і через колектив. Знати шляхи гуртування колективу. Розуміти поняття «студентське самоврядування». Знати історичний аспект розвитку самоврядування. Розуміти проблему студентського самоврядування в психолого-педагогічних дослідженнях. Вміти застосовувати знання про лідерство в колективі, участь лідерів у діяльності студентського самоврядування. Знати про вплив вейпінгу на здоров'я молоді. Розуміти актуальність проблеми формування здорового способу життя студентської молоді. Знати поняття «здоровий спосіб життя», складові здорового способу життя. Вміти</p>	
<b>Практична робота 5.</b> Виховання у студентів несприйнятливості до тютюнопаління та вейпінгу.		<b>10</b>
<b>Практична робота 6.</b> Виховання у студентів несприйнятливості до вживання алкоголю		<b>10</b>
<b>Самостійна робота 1.</b>		<b>10</b>
<b>Модульна контрольна робота 1.</b>		<b>30</b>

	характеризувати паління як шкідливу звичку. Розуміти процес формування тютюнової залежності, поради вчених щодо викорінення негативних звичок. Знати та уміти застосовувати Програму „П'ятнадцять кроків відмови від куріння».	
<b>Всього за модулем 1</b>		<b>100</b>
<b>Модуль 2. Теоретичні аспекти організації виховної роботи у ЗВО.</b>		
<b>Практична робота 7.</b> Сутність, рушійні сили, закономірності та особливості процесу виховання.	<b>ПРН 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25.</b> Розуміти теорію і методику виховання як частину педагогіки. Знати суть поняття «виховання». Розуміти рушійні сили виховання (внутрішні й зовнішні суперечності). Знати закономірності та Особливості виховання, структурні елементи та етапи процесу виховання. Знати поняття «принципи виховання». Вміти характеризувати принципи виховання та знати шляхи їх реалізації в педагогічному процесі навчального закладу. Розуміти зміст поняття «організаційної форми виховної роботи». Розуміти класифікації форм виховної роботи. Вміти характеризувати масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Ознайомитись із організаційними формами виховної роботи в НУБіП України. Знати поняття «метод виховання». Вміти аналізувати різні класифікації методів сімейного виховання. Вміти застосовувати методи формування свідомості особистості, методи формування досвіду поведінки, методи стимулювання діяльності і поведінки, методи самовиховання. Вміти застосовувати методи впливу на підсвідомість вихованця (педагогічно доцільна самопрезентація викладача). Вміти зробити оптимальний вибір і застосувати методи сімейного виховання. Знати поняття «зміст виховання». Вміти характеризувати основні напрями виховання студентської молоді. Ознайомитись із Концепцією виховної роботи в НУБіП України.	<b>10</b>
<b>Практична робота 8.</b> Принципи виховання та шляхи їх реалізації наставником у педагогічному процесі ЗВО.		<b>10</b>
<b>Практична робота 9.</b> Характеристика організаційних форм виховної роботи у ЗВО.		<b>10</b>
<b>Практична робота 10.</b> Характеристика основних методів виховання у ЗВО.		<b>10</b>
<b>Практична робота 11.</b> Характеристика напрямів виховання студентської молоді у ЗВО.		<b>10</b>
<b>Практична робота 12.</b> Сутність, методи та організація самовиховання студентів.		<b>10</b>
<b>Самостійна робота 2.</b>		<b>10</b>
<b>Модульна контрольна робота 2.</b>		<b>30</b>
<b>Всього за модулем 2</b>		<b>100</b>
<b>Навчальна робота</b>		<b>(M1 + M2)/2*0,7 ≤ 70</b>
<b>Екзамен</b>		<b>30</b>
<b>Всього за курс</b>		<b>(Навчальна робота + екзамен) ≤ 100</b>

## 8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

## 8.3. Політика оцінювання

<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<b>Політика щодо академічної доброчесності</b>	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
<b>Політика щодо відвідування</b>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

### 8. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=1396>)
- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
- підручники, навчальні посібники;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної форми здобуття вищої освіти.

### Рекомендовані джерела інформації

1. Маценко Л. М. Педагогічна спадщина та виклики сучасності: чи є майбутнє у теорії колективу? *Наука і техніка сьогодні*. 2026. № 5(59). С. 2509-2521.
2. Маценко Л.М. Студентське самоврядування в системі сучасної вищої освіти України: теорія і практика. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 12(42). С. 2174-2187.
3. Маценко Л.М. Методики вивчення особистості студента та студентського колективу в діяльності наставника. *Наука і техніка сьогодні*. Серія «Педагогіка». 2025. Вип. 13 (54). С. 1340-1351.
4. Маценко Л.М. Діяльність наставника студентської групи в умовах воєнного стану: зміст, виклики та напрями вдосконалення виховної роботи. *Наука і техніка сьогодні*. 2025. Вип. 11 (52). С. 1194-1203.
5. Маценко Л.М., Лепеха О.Б. Формування моральної культури студентів закладів вищої освіти в умовах сучасних суспільних трансформацій. *Перспективи та інновації науки*. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. № 11(57). С. 921- 930.

6. Маценко Л. М. Наставництво в системі виховної роботи закладів вищої освіти: історія, сучасність, перспективи. *Інноваційна педагогіка*. 2025. № 89. С. 298-302.
7. Маценко Л. М. Вплив образу Тараса Шевченка як фактора згуртування українського суспільства в умовах російсько-української війни. *Інноваційна педагогіка*. 2025. № 88. С. 251-256.
8. Толочко С. В., Маценко Л. М. Гейміфікація в забезпеченні єдності фізичного і військово-патріотичного виховання здобувачів освіти. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2025. № 2 (53). С. 165–175.
9. Толочко С. В., Маценко Л. М. Проектні технології єдності фізичного і військово-патріотичного виховання здобувачів освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2025. № 83. С. 190–195.
10. Новик І., Венгловська О. Наставництво: професійна підтримка та розвиток педагогів: навч.-метод. посібник. Київ. УІРО. 2023. 111 с.
11. Маценко Л.М. Методичні рекомендації наставникам студентських груп щодо виховання здорового способу життя. Київ. 2023. 40 с.
12. Маценко Л.М. Зміст і методика виховної роботи наставника студентської групи : монографія. Київ. ЦП «Компринт». 2020. 439 с.
13. Маценко Л.М. Теорія і методика виховання : навчальний посібник. Вид. 3-тє, доп., перероб. Київ. ЦП «Компринт». 2019. 319 с.
14. Програма виховання студента: «Фахівець, громадянин, патріот». Навчально-методичний посібник / С.М.Ніколаєнко, В.Д.Шинкарук, Д.М.Рудень, Р.В.Сопівник, І.В.Сопівник, Г.В.Петрів, А.О.Кушнір, В.В.Мойсеєв, О.П.Давидова. Київ. «Ай Си Ес - Актив». 2016. 75 с.
15. Маценко Л.М. Діяльність наставника в системі виховної роботи вищого навчального закладу : монографія. Київ. НАКККіМ, 2010. 402 с.