

БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Факультет гуманітарно-педагогічний

19 червня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Інженерна психологія

Галузь знань С “Соціальні науки, журналістика та інформація”

Спеціальність С4 “Психологія”

Освітня програма “Психологія” (ОС “Бакалавр”)

Факультет гуманітарно-педагогічний

Розробник: професор кафедри психології, доктор психологічних наук,
професор, Сергій БОЛТІВЕЦЬ

Київ – 2026 р.

Опис навчальної дисципліни “Інженерна психологія”

Дисципліна “Інженерна психологія” належить до вибіркових навчальних дисциплін ОП “Психологія”. Під час її вивчення студенти пізнають факти, закономірності, особливості людської діяльності в системі “людина-техніка” та її компонентів. Дисципліна “Інженерна психологія” забезпечує розуміння сутності основних категорій системи “людина-техніка”, базові знання з актуальних психологічних питань організації та ефективної і надійної роботи людини в системах “людина-техніка” і психологічного забезпечення систем загалом. Курс забезпечує оволодіння знаннями та практичними навичками психологічного супроводу і надання психологічної підтримки людині-оператору в системах “людина-техніка”, психологічного забезпечення комфортних робочих місць і робочого простору, психологічної експертизи та проектування технічних і програмових елементів у системах “людина-техніка”. Ці знання і практичні навички необхідні майбутнім фахівцям у сфері психічного здоров'я, інженерної психології та ергономіки.

| Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь | | |
|---|-----------------------------|-----------------|
| Освітній ступінь | <i>бакалавр</i> | |
| Спеціальність | <i>С4 Психологія</i> | |
| Освітня програма | <i>Психологія</i> | |
| Характеристика навчальної дисципліни | | |
| Вид | вибіркова | |
| Загальна кількість годин | 120 | |
| Кількість кредитів ECTS | 4 | |
| Кількість змістових модулів | 2 | |
| Курсовий проєкт / робота (за наявності) | - | |
| Форма контролю | <i>екзамен</i> | |
| Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти | | |
| | Форма здобуття вищої освіти | |
| | денна | заочна |
| Курс (рік підготовки) | 1 | 1 |
| Семестр | 1 | 1 |
| Лекційні заняття | <i>30 год.</i> | <i>8 год.</i> |
| Практичні, семінарські заняття | <i>30 год.</i> | <i>30 год.</i> |
| Лабораторні заняття | | |
| Самостійна робота | <i>60 год.</i> | <i>106 год.</i> |
| Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти | <i>4 год.</i> | |

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни “Інженерна психологія” – ознайомити студентів із основними поняттями, принципами та положеннями інженерної психології, розкрити специфіку, особливості та закономірності інженерного мислення, розкрити можливості практичного застосування інженерно-психологічних знань. Дисципліна “Інженерна психологія” охоплює як основні питання курсу, які набули усталеності у психологічних дослідженнях останніх століть розвитку психологічного знання, але й створює умови для розгляду актуальних сучасних питань проблемного характеру. Особливе значення надається розвитку задатків творчих здібностей студентів у практичному розв’язанні інженерно-психологічних задач, актуальних для багатьох галузей психологічного знання, зокрема в галузі клінічної психології, психофізіології, психологічної абілітації та реабілітації, педагогічної психології, психогігієни та інших галузей. Разом з цим курс охоплює міждисциплінарні базові поняття й категорії психотехніки, ергономіки, психології праці, кібернетики та інших суміжних галузей знання.

Перелік освітніх компонент, які передують вивченню навчальної дисципліни: загальна психологія, історія психології, вікова психологія.

Набуття компетентностей

інтегральна компетентність (ІК): здатність вирізняти й аналізувати інженерно-психологічні можливості, їх види, властивості й закономірності, добирати методи їх вивчення і застосування;

загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати інженерно-психологічні знання у практичній психологічній роботі;

ЗК2. Знання та розуміння предметної інженерно-психологічної сфери та професійної діяльності психолога в різних сферах застосування інженерно-психологічних знань;

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

ЗК4. Здатність вчитися, оволодівати сучасними методами пошуку інженерно-психологічних рішень;

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним у розробленні і застосуванні інженерно-психологічних рішень, критично сприймати інформацію про їх застосування, всебічно оцінювати хід та результати власної інженерно-психологічної діяльності;

ЗК6. Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення у ситуаціях професійного застосування інженерно-психологічних знань;

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) в інженерно-психологічній сфері;

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії як у повсякденному, так і професійному житті.

ЗК9. Здатність працювати в інженерно-психологічній спільноті та уміння організовувати її продуктивну роботу;

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати українську інженерно-психологічну спадщину, її моральне, культурне і наукове значення для розвитку суспільства на основі розуміння історії та закономірностей становлення та функціонування предметної інженерно-психологічної сфери, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розробленні техніки і технологій;

спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом інженерної психології;

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння суспільних потреб виникнення, функціонування та розвитку інженерно-психологічних рішень;

СК3. Здатність до розуміння природи інженерно-психологічних задач і рішень на різних етапах їх розвитку, а також їх втілення різними групами, у тому числі шляхом організації заходів соціально-психологічного втручання;

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інженерно-психологічну інформацію з різних джерел, у тому числі іншомовних;

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Аналізувати та пояснювати інженерно-психологічні запити, задачі і способи їх розв'язання, розробляти оптимальні шляхи застосування інженерно-психологічних знань.

ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості виникнення інженерно-психологічних запитів, їх фахового перетворення на інженерно-психологічні задачі у контексті професійних завдань.

ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. іноземних та з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення інженерно-психологічних завдань.

ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності, мати активну громадську позицію та патріотичне ставлення до своєї країни.

ПРН 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

2. Програма та структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------|--------------|-----------|------|------|-----------|--------------|--------------|----------|------|------|------|-----------|
| | денна форма | | | | | | | заочна форма | | | | | | |
| | тижн і | усьог о | у тому числі | | | | | усьог о | у тому числі | | | | | |
| | | | л | п | ла б | ін д | с.р. | | л | п | ла б | ін д | с.р. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| Модуль 1. Інженерна психологія як галузь психологічних знань | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Вступ до інженерної психології | 1 | 10 | 2 | 2 | | | 6 | 10 | 2 | | | | | 8 |
| Тема 2. Дух механіцизму XVII ст. | 2 | 10 | 2 | 2 | | | 6 | 10 | | 2 | | | | 8 |
| Тема 3. Розум як машина XVIII ст. | 3 | 10 | 2 | 2 | | | 6 | 10 | | | | | | 10 |
| Тема 4. Психофізика XIX ст. | 4 | 10 | 2 | 2 | | | 6 | 10 | | | | | | 10 |
| Тема 5. Психотехніка і психогігієна XX ст. | 5 | 10 | 2 | 2 | | | 6 | 10 | 2 | | | | | 8 |
| Тема 6. Сучасна психологічна апаратура початку XXI ст. | 6 | 10 | 2 | 2 | | | 6 | 10 | | 2 | | | | 8 |
| Разом за модулем 1 | | 60 | 12 | 12 | | | 36 | 60 | 4 | 4 | | | | 52 |
| Модуль 2. Інженерно-психологічні основи винахідництва та його застосування | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Інженерно-психологічні основи винахідництва | 7 | 7 | 2 | 2 | | | 3 | 7 | 2 | | | | | 5 |
| Тема 2. Психологічні основи використання техніки | 8 | 7 | 2 | 2 | | | 3 | 7 | | | | | | 7 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|-----------|-----------|--|--|-----------|------------|----------|----------|--|------------|
| Тема 3. Психічні стани людини-оператора | 9 | 7 | 2 | 2 | | | 3 | 7 | | | | 7 |
| Тема 4. Психологічні особливості експлуатаційних помилок людини | 10 | 7 | 2 | 2 | | | 3 | 7 | | 2 | | 5 |
| Тема 5. Працездатність людини в процесі використання техніки і її динаміка | 11 | 7 | 2 | 2 | | | 3 | 7 | | | | 7 |
| Тема 6. Професійно важливі психологічні властивості людини | 12 | 7 | 2 | 2 | | | 3 | 7 | 2 | | | 5 |
| Тема 7. Воля, емоції та почуття людини в процесі використання техніки | 13 | 6 | 2 | 2 | | | 2 | 6 | | | | 6 |
| Тема 8. Інженерно-психологічні основи проектування технічних устроїв і систем | 14 | 6 | 2 | 2 | | | 2 | 6 | | 2 | | 4 |
| Тема 9. Психомоторні процеси і робочі рухи людини в процесі використання машин і механізмів | 15 | 6 | 2 | 2 | | | 2 | 6 | | | | 6 |
| Разом за модулем 2 | 60 | | 18 | 18 | | | 24 | 60 | 4 | 4 | | 52 |
| Усього годин | 120 | | 30 | 30 | | | 60 | 120 | 8 | 8 | | 104 |

3. Теми лекцій

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Вступ до інженерної психології | 2 |
| 2 | Дух механіцизму XVII ст. | 2 |
| 3 | Розум як машина XVIII ст. | 2 |
| 4 | Психофізика XIX ст. | 2 |
| 5 | Психотехніка і психогігієна XX ст | 2 |
| 6 | Сучасна психологічна апаратура початку XXI ст. | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 7 | Інженерно-психологічні основи винахідництва | 2 |
| 8 | Психологічні основи використання техніки | 2 |
| 9 | Психічні стани людини-оператора | 2 |
| 10 | Психологічні особливості експлуатаційних помилок людини | 2 |
| 11 | Працездатність людини в процесі використання техніки і її динаміка | 2 |
| 12 | Професійно важливі психологічні властивості людини | 2 |
| 13 | Воля, емоції та почуття людини в процесі використання техніки | 2 |
| 14 | Інженерно-психологічні основи проектування технічних устроїв і систем | 2 |
| 15 | Психомоторні процеси і робочі рухи людини в процесі використання машин і механізмів | 2 |

4. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Особливості функцій людини в умовах взаємодії з машиною | 2 |
| 2 | Вдосконалення техніки і зміна функцій машини як засобів покращення людської діяльності | 2 |
| 3 | Особливості визначення професійно важливих якостей людини для роботи з машинами і механізмами | 2 |
| 4 | Психодіагностика психічних станів людини в умовах використання техніки | 2 |
| 5 | Динаміка психічних станів людини в процесі експлуатації техніки | 2 |
| 6 | Визначення індивідуальних показників працездатності людини | 2 |
| 7 | Психологічні особливості помилок людини в процесі використання техніки | 2 |
| 8 | Психомоторні процеси людини-оператора та їх специфіка | 2 |
| 9 | Психічний стан втомленості та його психологічна характеристика | 2 |
| 10 | Психологічні вимоги до оснащення робочого місця людини-оператора | 2 |
| 11 | Типізація й уніфікація засобів забезпечення діяльності людини | 2 |
| 12 | Сенсорні механізми діяльності людини-оператора | 2 |
| 13 | Психологічні принципи проектування технічних систем | 2 |
| 14 | Визначення меж можливостей людини і технічних засобів | 2 |
| 15 | Психологічні основи охорони праці і техніки безпеки | 2 |

5. Теми самостійної роботи

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Власне інженерно-психологічне дослідження: цілі, методи і упродовження. Інженерна психологія серед інших наук | 2 |
| 2 | Актуальність інженерно-психологічних рішень: тенденції і перспективи | 3 |
| 3 | Визначення інженерно-психологічних задач і напрямів їх розв'язання | 4 |
| 4 | Психогігієна роботи з машинами і механізмами: методи і прийоми запобігання аваріям | 3 |
| 5 | Інженерно-психологічне вивчення уваги людини: методи і прийоми раціонального використання людських можливостей | 4 |
| 6 | Роль уяви в інженерно-психологічній творчості людини: методи і прийоми ціложиттєвого розвитку | 4 |
| 7 | Роль різних видів пам'яті людини в роботі з машинами і механізмами: методи і прийоми інженерно-психологічного попередження забування, сплутування і помилок | 4 |
| 8 | Критерії розподілу функцій між людиною і машиною | 3 |
| 9 | Інженерно-психологічне врахування можливостей мислення та інтелекту людини для належної експлуатації машин і механізмів | 4 |
| 10 | Інженерно-психологічне врахування показників афективно-вольової сфери людини в проектування технічних систем | 4 |
| 11 | Інженерно-психологічне врахування психічних станів людини та методи запобігання аварійних ситуацій | 5 |
| 12 | Психологічний аналіз і визначення меж можливостей людини і машини | 5 |
| 13 | Вивчення технічних здібностей людини: методи, прийоми і вправи для розвитку задатків технічних здібностей дитини | 5 |
| 14 | Психічне напруження у роботі з технічними системами, машинами і механізмами | 6 |
| 15 | Ступені і психофізіологічні складові перевтоми людини у процесі роботи з машинами і механізмами | 4 |

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне опитування;
- співбесіда;
- апаратурне тестування.

7. Методи навчання:

- метод проблемного навчання;
- метод аналізу інженерно-психологічних явищ;
- метод практико-орієнтованого навчання;
- метод навчання через апаратурно-психологічне дослідження.

8. Оцінювання результатів навчання.

Оцінюють знання здобувача вищої освіти за 100-бальною шкалою, яку переводить у національну оцінку згідно з чинним «Положенням про екзамена та заліки у НУБіП України».

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

| Вид навчальної діяльності | Результати навчання | Оцінювання |
|--|---|------------|
| Модуль 1. Інженерна психологія як галузь психологічних знань | | |
| Лекція 1. Вступ до інженерної психології | Розуміти сутність і значення інженерної психології як науки. Знати функції людини у взаємодії з машиною. Вміти планувати інженерно-психологічне дослідження. | - |
| Практичне заняття 1. Особливості функцій людини в умовах взаємодії з машиною | | 10 |
| Самостійна робота 1. Власне інженерно-психологічне дослідження: цілі, методи і упровадження. Інженерна психологія серед інших наук | | 5 |
| Лекція 2. Дух механіцизму XVII ст. | Розуміти історичні закономірності впливу способів осмислення світу на розвиток інженерної психології. Знати погляди Г. Галілея, І. Ньютона, фон Вольфа на фізичне відображення психіки людини. Вміти з'ясувати детермінізм і редуccionізм таких поглядів. | - |
| Практичне заняття 2. Вдосконалення техніки і зміна функцій машини як засобів покращення людської діяльності | | 10 |
| Самостійна робота 2. Актуальність інженерно-психологічних рішень: тенденції і перспективи | | 10 |
| Лекція 3. Розум як машина XVIII ст. | Розуміти вплив механіцизму на розумову діяльність людини. Знати підходи Джемса Мілля і Джона Стюарта Мілля до функціонування розуму як машини і його моделі хімічного синтезу. Вміти застосовувати це знання у формі творчого синтезу. | - |
| Практичне заняття 3. Особливості визначення професійно важливих якостей людини для роботи з машинами і механізмами | | 10 |
| Самостійна робота 3. Визначення інженерно-психологічних задач і напрямів їх розв'язання | | 5 |
| Лекція 4. Психофізика XIX ст. | Розуміти розвиток методів психофізики. | - |

| | | |
|--|---|------------|
| Практична заняття 4. Психодіагностика психічних станів людини в умовах використання техніки | Знати метод середньої помилки у знаходженні схожого подразника на еталонний. | 10 |
| Самостійна робота 4. Психогігієна роботи з машинами і механізмами: методи і прийоми запобігання аваріям | Вміти з'ясовувати взаємозв'язок між психічними і фізичними процесами. | 5 |
| Лекція 5. Психотехніка і психогігієна ХХ ст. | Розуміти задачі психотехніки і психогігієни. | - |
| Практична заняття 5. Динаміка психічних станів людини в процесі експлуатації техніки | Знати причини виникнення і їх обґрунтування Г. Мюнстербергом та І. Сікорським. Вміти визначати сфери застосування психотехнічних та психогігієнічних знань. | 10 |
| Самостійна робота 5. Інженерно-психологічне вивчення уваги людини: методи і прийоми раціонального використання людських можливостей | | 5 |
| Лекція 6. Сучасна психологічна апаратура початку ХХІ ст. | Розуміти сучасні функціональні потреби розроблення і застосування психологічних апаратів, пристроїв та устроїв. | - |
| Практична заняття 6. Визначення індивідуальних показників працездатності людини | Знати способи апаратурно-психологічного визначення індивідуальних показників працездатності людини. Вміти застосовувати сучасну психологічну апаратуру. | 10 |
| Самостійна робота 6. Роль уваги в інженерно-психологічній творчості людини: методи і прийоми ціложиттєвого розвитку | | 10 |
| Разом за модулем 1 | Узагальнення набутих знань та умінь. | 100 |
| Модуль 2. Інженерно-психологічні основи винахідництва та його застосування | | |
| Лекція 7. Інженерно-психологічні основи винахідництва | Розуміти інженерно-психологічні умови винахідницької діяльності. | - |
| Практична заняття 7. Психологічні особливості помилок людини в процесі використання техніки | Знати психологічні особливості виникнення помилок людини у процесі використання техніки. | 5 |
| Самостійна робота 7. Роль різних видів пам'яті людини в роботі з машинами і механізмами: методи і прийоми інженерно-психологічного попередження забування, сплутування і помилок | Вміти використовувати різні види запам'ятовування у роботі з машинами і механізмами. | 5 |
| Лекція 8. Психологічні основи використання техніки | Розуміти психологічні основи використання техніки. | - |
| Практична заняття 8. Психомоторні процеси людини-оператора та їх специфіка | Знати специфіку психомоторних процесів людини-оператора. Вміти розподіляти функції між людиною і машиною за психологічними критеріями. | 5 |
| Самостійна робота 8. Критерії розподілу функцій між людиною і машиною | | 5 |
| Лекція 9. Психічні стани людини-оператора | Розуміти змінюваність функціональних станів людини-оператора. | - |

| | | |
|--|--|----|
| Практична заняття 9. Психічний стан втомленості та його психологічна характеристика | Знати фази змін працездатності операторів. Вміти враховувати можливості мислення людини для належної експлуатації машин і механізмів | 5 |
| Самостійна робота 9. Інженерно-психологічне врахування можливостей мислення людини для належної експлуатації машин і механізмів | | 5 |
| Лекція 10. Психологічні особливості експлуатаційних помилок людини | Розуміти чинники впливу на операторську діяльність. | - |
| Практична заняття 10. Інженерно-психологічне врахування показників афективно-вольової сфери людини в проектуванні технічних систем | Знати суб'єктивні та об'єктивні чинники ефективності роботи оператора. Вміти враховувати показники афективно-вольової сфери людини в проектуванні технічних систем | 5 |
| Самостійна робота 10. Інженерно-психологічне врахування показників афективно-вольової сфери людини в проектування технічних систем | | 5 |
| Лекція 11. Працездатність людини в процесі використання техніки і її динаміка | Розуміти механізми психічної регуляції для збереження належної працездатності в процесі використання техніки | - |
| Практична заняття 11. Типізація й уніфікація засобів забезпечення діяльності людини | Знати структуру психічної регуляції. Вміти враховувати психічні стани людини для вибору відповідних методів запобігання аварійним ситуаціям. | 5 |
| Самостійна робота 11. Інженерно-психологічне врахування психічних станів людини та методи запобігання аварійних ситуацій | | 5 |
| Лекція 12. Професійно важливі психологічні властивості людини | Розуміти професійно важливі характеристики людини-оператора. | - |
| Практична заняття 12. Сенсорні механізми діяльності людини-оператора | Знати порівняльні характеристики виконання функцій людиною і машиною. Вміти застосовувати порівняльні характеристики виконання функцій людиною і машиною. | 10 |
| Самостійна робота 12. Психологічний аналіз і визначення меж можливостей людини і машини | | 5 |
| Лекція 13. Воля, емоції та почуття людини в процесі використання техніки | Розуміти функціональне значення вияву волі, емоцій та почуттів людини в процесі використання техніки | - |
| Практична заняття 13. Психологічні принципи проектування технічних систем | Знати психологічні принципи проектування технічних систем. Вміти застосовувати методи, прийоми і вправи для розвитку задатків технічних здібностей. | 10 |
| Самостійна робота 13. Вивчення технічних здібностей людини: методи, прийоми і вправи для розвитку задатків технічних здібностей. | | 5 |
| Лекція 14. Інженерно-психологічні основи проектування технічних устроїв і систем | Розуміти інженерно-психологічні основи | - |

| | | |
|---|---|---|
| Практична заняття 14. Психічне напруження у роботі з технічними системами, машинами і механізмами | проектування технічних устроїв і систем. Знати контури | 5 |
| Самостійна робота 14. Психічне напруження у роботі з технічними системами, машинами і механізмами | предметно-інформаційного, емоційно-мотиваційного і соціально-ціннісного регулювання людини-оператора. Вміти визначати ознаки психічного напруження у роботі з технічними системами, машинами і механізмами | 5 |
| Лекція 15. Психомоторні процеси і робочі рухи людини в процесі використання машин і механізмів | Розуміти психологічне підґрунтя охорони праці й техніки безпеки. Знати вимоги до техніки безпеки праці. Вміти визначати ступені вияву психофізіологічних складових перевтоми людини у процесі роботи з машинами і механізмами | - |
| Практична заняття 15. Психологічні основи охорони праці і техніки безпеки | | 5 |
| Самостійна робота 15. Ступені і психофізіологічні складові перевтоми людини у процесі роботи з машинами і механізмами | | 5 |
| Разом за модулем 2 | Узагальнення набутих знань та умінь. | 100 |
| Навчальна робота | | (M1 + M2)/2*0,7 ≤ 70 |
| Екзамен/залік | | 30 |
| Разом за курс | | (Навчальна робота + екзамен) ≤ 100 |

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

| Рейтинг здобувача вищої освіти, бали | Оцінка за національною системою (екзамени/заліки) |
|--------------------------------------|---|
| 90-100 | відмінно |
| 74-89 | добре |
| 60-73 | задовільно |
| 0-59 | незадовільно |

8.3. Політика оцінювання

| | |
|--|---|
| Політика щодо дедлайнів та перескладання: | Перескладання змісту апаратурно-практичних занять із порушенням термінів без поважних причин, оцінюють на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). |
| Політика щодо академічної доброчесності: | Списування під час екзаменів заборонено (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Самостійні роботи повинні мати коректні текстові покликання на використану літературу |

| | |
|------------------------------------|---|
| Політика щодо відвідування: | Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн формі за погодженням із деканом факультету) |
|------------------------------------|---|

9. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4615>).

10. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Болтівець С. Апаратурно-психологічна об'єктивізація індикаторів психічного здоров'я. Психічне здоров'я. 2017. №3(52). С. 62–67.
2. Болтівець С. І. Апаратурне вимірювання психофізіологічних станів готовності військовослужбовців до діяльності в особливих умовах. Глава 5. Військова психологія та педагогіка: інноваційний підхід: підручник: у 2-х ч. Ч.1. Київ: Національний університет оборони України, 2012. С. 431–448.
3. Болтівець С. Апаратурне вимірювання стресостійкості особистості до діяльності в особливих умовах. Вісник національного університету оборони України. Київ, 2012. №1(26). С.139–144.
4. Горбунова К. М. Інженерна психологія: курс лекцій / К. М. Горбунова, С. Б. Літвінчук, К. А. Тайхриб. Миколаїв: Миколаївський національний аграрний університет, 2016. 203 с.
5. Діти в інтернеті: як навчити безпеці у віртуальному світі/[Литовченко І.В, Максименко С. Д, Болтівець С. І., Чепа М. Л. А., Бугайова Н. М.]. Київ: Вид-во ТОВ “Видавничий будинок “Аванпост-Прим”, 2010. 48 с.
6. Інженерна психологія: курс лекцій / Укладач: С. О. Гура. Харків: Національний університет цивільного захисту України, 2016. 127 с.
7. Кириченко В. В. Психологія праці та інженерна психологія: навчальний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 240 с.
8. Психологія праці та інженерна психологія: навчальний посібник для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності 053 «Психологія» 2-ге вид., перероб. і доп. / укладач О. С. Юрков. Мукачево: Мукачівський державний університет, 2018. 187 с.
9. Психологічні особливості віддалених наслідків стресогенних впливів: монографія / [Корольчук М. С., Корольчук В. М., Кулаженко А. І. та ін.; за ред. М. С. Корольчука]. Київ: Київськ. нац. торг.-екон. ун-т, 2014. 276 с.

Допоміжні

1. Болтівець С. Конкурс «Технічний подарунок татові». Юний технік України. 2011. №11–12 (108–109). С. 10.
2. Болтівець С. Концептуальні засади та психофізіологічний апаратний інструментарій ефективного застосування заходів пропагування серед молоді психогігієнічного виховання в навчальних закладах. Практична психологія та соціальна робота. 2011. № 12, (грудень). С. 72–77.

Інформаційні ресурси

1. Інженерна психологія та ергономіка програмних систем [Електронний ресурс]: електрон. метод. рекомендації до самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» та 122 «Комп'ютерні науки» / уклад. А. Х. Гудімова. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2023. 28 с. <https://dspace.onu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/dfa94a97-3ec7-41ca-9c1b-460c913fdb4/content>
2. Психологія праці та інженерна психологія: інструктивно-методичні матеріали / укладач Кириченко В.В. Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2020. 81 с. https://eprints.zu.edu.ua/30632/1/%D0%86%D0%9C%D0%9C_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96_%D1%82%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8.%20%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%92.%D0%92.%20%282018%29.pdf
3. Синишина В. М. Інженерна психологія. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни. Для здобувачів вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053-Психологія, освітньої програми Психологія. <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/90897> .