

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ  
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра педагогіки

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Гуманітарно-педагогічний факультет  
“19” червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ЗАГАЛЬНА ТА ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА**

Галузь знань A Освіта

Спеціальність A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Освітня програма «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)».

Факультет Гуманітарно-педагогічний

Розробник: Виговська С.В., к.пед.н., доцент

Київ - 2026 р.

## Опис навчальної дисципліни

Загальна та професійна педагогіка є обов'язковим освітнім компонентом у процесі підготовки бакалаврів з професійної освіти, яка містить теоретико-методологічні основи загальної та професійної педагогіки, вивчення яких сприяє оволодінню знаннями та формуванню навичок організації освітнього процесу, розвитку педагогічних здібностей здобувачів освіти, навичок й умінь здійснювати педагогічні дослідження, моделювати освітній процес.

## Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь

Освітній ступінь	Першого (бакалаврського) ОП
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Освітня програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)».
Факультет/ІНІ	Гуманітарно-педагогічний

## Характеристика навчальної дисципліни

Вид	Обов'язкова
Загальна кількість годин	180
Кількість кредитів ECTS	6
Кількість змістових модулів	3
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-
Форма контролю	Сем. 1: Залік; Сем. 2: Екзамен

## Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти (повний термін навчання)

	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	заочна
Курс (рік підготовки)	1	-
Семестр	1–2	-
Лекційні заняття	60 год.	-
Лабораторні роботи	-	-
Практичні, семінарські заняття	60 год.	-
Самостійна робота	60 год.	-

	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	заочна
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	2–6 год.	-
Форма контролю	Сем. 1: Залік; Сем. 2: Екзамен	-

## Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

**Мета:** Сформувати в майбутніх фахівців знання, уміння й навички щодо організації процесів навчання й виховання здобувачів освіти, професійно значущі якості педагога професійної освіти.

**Перелік навчальних дисциплін, які передують вивченню «Загальна та професійна педагогіка» (за їх наявності) ОК7 Філософія**

### Набуття компетентностей

СК1 — Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

СК3 — Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

СК6 — Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

СК11 — Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

СК13 — Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

### Програмні результати навчання

ПРН7 — Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПРН8 — Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, діяльність здобувачів освіти і підлеглих, координувати їх роботу та вмотивовувати.

ПРН10 — Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПРН11 — Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПРН12 — Уміти діяти з позиції лідера, планувати час, раціонально розпоряджатись ресурсами та працювати в команді.

ПРН13 — Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПРН14 — Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПРН15 — Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПРН20 — Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

### Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)						Кількість годин (заочна форма)					
	л	лаб	сем	п	с.р.	усього	л	лаб	сем	п	с.р.	усього
<b>1 семестр</b>												
<b>Модуль 1. Загальна педагогіка. Теорія навчання</b>												
Тема 1. Педагогіка як наука	2	-	-	2	2	6	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Формування і розвиток особистості	2	-	-	2	2	6	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Дидактика. Закономірності і принципи навчання	4	-	-	4	4	12	-	-	-	-	-	-
Тема 4. Методи, форми і засоби навчання	4	-	-	4	4	12	-	-	-	-	-	-
Тема 5. Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності	2	-	-	2	4	8	-	-	-	-	-	-
Тема 6. Освітні втрати та навчальні труднощі здобувачів освіти як педагогічна проблема	2	-	-	2	2	6	-	-	-	-	-	-
Тема 7. Сучасні підходи до навчання та розвитку обдарованих учнів	2	-	-	2	2	6	-	-	-	-	-	-

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)						Кількість годин (заочна форма)					
	л	лаб	сем	п	с.р.	усього	л	лаб	сем	п	с.р.	усього
Тема 8. Інклюзивна освіта в сучасному освітньому просторі	2	-	-	2	2	6	-	-	-	-	-	-
Тема 9. Роль неформальної освіти в сучасному освітньому просторі	3	-	-	3	2	8	-	-	-	-	-	-
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>70</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Модуль 2. Загальна педагогіка. Теорія виховання</b>												
Тема 1. Сучасні підходи до розуміння сутності виховання	4	-	-	4	4	12	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Закономірності і принципи виховання	4	-	-	4	4	12	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Методи і форми виховання	6	-	-	6	5	17	-	-	-	-	-	-
Тема 4. Основні напрями виховання особистості	6	-	-	6	5	17	-	-	-	-	-	-
Тема 5. Партнерська взаємодія закладу освіти, сім'ї та громади у вихованні особистості.	2	-	-	2	3	7	-	-	-	-	-	-
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>65</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Усього годин за 1 семестр</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>135</b>	-	-	-	-	-	-
<b>2 семестр</b>												
<b>Модуль 3. Професійна освіта</b>												
Тема 1. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки	2	-	-	2	2	6	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Система та зміст освіти в Україні	2	-	-	2	2	6	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Викладач закладу професійної освіти як організатор освітнього процесу	2	-	-	2	2	6	-	-	-	-	-	-
Тема 4. Методи та форми професійного навчання	4	-	-	4	4	12	-	-	-	-	-	-
Тема 5. Розвиток гнучких навичок майбутніх фахівців у процесі професійної	2	-	-	2	2	6	-	-	-	-	-	-
Тема 6. Сучасні засади педагогічного менеджменту та організації освітньої діяльності	3	-	-	3	3	9	-	-	-	-	-	-
<b>Разом за модулем 3</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Усього годин за 2 семестр</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	-	-	-	-	-	-

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)						Кількість годин (заочна форма)					
	л	лаб	сем	п	с.р.	усього	л	лаб	сем	п	с.р.	усього
Курсовий проект (робота)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Усього годин</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>180</b>	-	-	-	-	-	-

## Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Педагогіка як наука	2
2	Тема 2. Формування і розвиток особистості	2
3	Тема 3. Дидактика. Закономірності і принципи навчання	4
4	Тема 4. Методи, форми і засоби навчання	4
5	Тема 5. Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності	2
6	Тема 6. Освітні втрати та навчальні труднощі здобувачів освіти як педагогічна проблема	2
7	Тема 7. Сучасні підходи до навчання та розвитку обдарованих учнів	2
8	Тема 8. Інклюзивна освіта в сучасному освітньому просторі	2
9	Тема 9. Роль неформальної освіти в сучасному освітньому просторі	3
10	Тема 10. Сучасні підходи до розуміння сутності виховання	4
11	Тема 11. Закономірності і принципи виховання	4
12	Тема 12. Методи і форми виховання	6
13	Тема 13. Основні напрями виховання особистості	6
14	Тема 14. Партнерська взаємодія закладу освіти, сім'ї та громади у вихованні особистості.	2
15	Тема 15. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки	2
16	Тема 16. Система та зміст освіти в Україні	2
17	Тема 17. Викладач закладу професійної освіти як організатор освітнього процесу	2
18	Тема 18. Методи та форми професійного навчання	4
19	Тема 19. Розвиток гнучких навичок майбутніх фахівців у процесі професійної	2
20	Тема 20. Сучасні засади педагогічного менеджменту та організації освітньої діяльності	3
<b>Всього годин</b>		<b>60</b>

**Теми практичних занять**

<b>№ з/п</b>	<b>Назва теми</b>	<b>Кількість годин</b>
1	Педагогіка як наука	2
2	Формування і розвиток особистості	2
3	Дидактика. Закономірності і принципи навчання	4
4	Методи, форми і засоби навчання	4
5	Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності	2
6	Освітні втрати та навчальні труднощі здобувачів освіти як педагогічна проблема	2
7	Сучасні підходи до навчання та розвитку обдарованих учнів	2
8	Інклюзивна освіта в сучасному освітньому просторі	2
9	Роль неформальної освіти в сучасному освітньому просторі	3
10	Сучасні підходи до розуміння сутності виховання	4
11	Закономірності і принципи виховання	4
12	Методи і форми виховання	6
13	Основні напрями виховання особистості	6
14	Партнерська взаємодія закладу освіти, сім'ї та громади у вихованні особистості.	2
15	Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки	2
16	Система та зміст освіти в Україні	2
17	Викладач закладу професійної освіти як організатор освітнього процесу	2
18	Методи та форми професійного навчання	4
19	Розвиток гнучких навичок майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки	2
20	Сучасні засади педагогічного менеджменту та організації освітньої діяльності	3
<b>Всього годин</b>		<b>60</b>

**Теми самостійної роботи**

<b>№ з/п</b>	<b>Назва теми</b>	<b>Кількість годин</b>
1	Педагогіка як наука	2
2	Формування і розвиток особистості	2

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
3	Дидактика. Закономірності і принципи навчання	4
4	Методи, форми і засоби навчання	4
5	Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності	4
6	Освітні втрати та навчальні труднощі здобувачів освіти як педагогічна проблема	2
7	Сучасні підходи до навчання та розвитку обдарованих учнів	2
8	Інклюзивна освіта в сучасному освітньому просторі	2
9	Роль неформальної освіти в сучасному освітньому просторі	2
10	Сучасні підходи до розуміння сутності виховання	4
11	Закономірності і принципи виховання	4
12	Методи і форми виховання	5
13	Основні напрями виховання особистості	5
14	Партнерська взаємодія закладу освіти, сім'ї та громади у вихованні особистості.	3
15	Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки	2
16	Система та зміст освіти в Україні	2
17	Викладач закладу професійної освіти як організатор освітнього процесу	2
18	Методи та форми професійного навчання	4
19	Розвиток гнучких навичок майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки	2
20	Сучасні засади педагогічного менеджменту та організації освітньої діяльності	3
<b>Всього годин</b>		<b>60</b>

## Методи навчання

### Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- Усне або письмове опитування
- Співбесіда
- Тестування
- Контрольна робота
- Рейтингова оцінка / самооцінювання

## Методи навчання:

- методи проблемного навчання
- кейс-метод
- метод проєктного навчання
- метод навчальних дискусій
- метод групової роботи
- методи гейміфікованого навчання
- словесні методи (лекційний метод, дискусія, розповідь, пояснення, бесіда)
- практичні методи (практичні роботи, розв'язання педагогічних ситуацій)
- наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)

## Оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

## Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Тема	Результати навчання	Оціночні бали
<b>Модуль 1. Загальна педагогіка. Теорія навчання</b>		
Практична робота. Педагогіка як наука	ПРН 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 20. Знати основні категорії педагогіки. Розуміти галузі і міжпредметні зв'язки педагогіки. Розрізняти поняття «розвиток» та «формування» особистості. Знати вікові етапи розвитку особистості. Розуміти фактори, які впливають на розвиток та формування особистості. Знати принципи та закономірності навчання. Розрізняти види навчання. Знати та розрізняти методи, засоби та форми організації навчання. Знати поняття «контроль» та його функції. Розуміти вимоги до перевірки і оцінки успішності навчання. Розрізняти критерії оцінки та рівні знань здобувачів освіти. Знати поняття «відставання» та «неуспішність» учнів та шляхи, які сприяють подоланню неуспішності. Знати поняття «обдарованості», її типи, ознаки та принципи. Розрізняти форми і методи роботи з обдарованими дітьми. Розуміти суть і основні принципи реалізації інклюзивної освіти. Розрізняти види освіти. Знати суть та форми реалізації неформальної освіти.	5

Тема	Результати навчання	Оціночні бали
Практична робота. Формування і розвиток особистості		5
Практична робота. Дидактика. Закономірності і принципи навчання		11
Практична робота. Методи, форми і засоби навчання		11
Практична робота. Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності		6
Практична робота. Освітні втрати та навчальні труднощі здобувачів освіти як педагогічна проблема		5
Практична робота. Сучасні підходи до навчання та розвитку обдарованих учнів		5
Практична робота. Інклюзивна освіта в сучасному освітньому просторі		6
Практична робота. Роль неформальної освіти в сучасному освітньому просторі		6

Тема	Результати навчання	Оціночні бали
Самостійна робота. Теоретичні і методичні засади організації процесу навчання		10
Модульна контрольна. Загальні основи педагогіки. Теорія навчання		30
<b>Всього за модулем 1</b>		<b>100</b>
<b>Модуль 2. Загальна педагогіка. Теорія виховання</b>		
Практична робота. Сучасні підходи до розуміння сутності виховання	ПРН 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 20. Знати особливості та сутність процесу виховання. Розрізняти етапи та прийоми самовиховання. Розуміти суть та принципи перевиховання. Знати концепцію національного виховання. Знати закономірності та принципи виховання. Розуміти поняття «метод виховання». Уміти застосовувати методи виховання. Розрізняти форми виховної роботи. Знати, розрізняти та уміти реалізовувати основні напрями виховання.	11
Практична робота. Закономірності і принципи виховання		11
Практична робота. Методи і форми виховання		11
Практична робота. Основні напрями виховання особистості		17
Практична робота. Партнерська взаємодія закладу освіти, сім'ї та громади у вихованні особистості		10

Тема	Результати навчання	Оціночні бали
Самостійна робота. Теоретичні і методичні засади організації процесу виховання		10
Модульна контрольна. Теорія виховання		30
<b>Всього за модулем 2</b>		<b>100</b>
<b>Модуль 3. Професійна освіта</b>		
Практична робота. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки	ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15. Вивчати основи професійної педагогіки, структуру та зміст системи професійної освіти в Україні, роль викладача та сучасні педагогічні технології. Вміти планувати і організовувати освітній процес, застосовувати дидактичні та методичні засади, стимулювати пізнавальний інтерес і професійний розвиток здобувачів освіти.	12
Практична робота. Система та зміст освіти в Україні		12
Практична робота. Викладач закладу професійної освіти як організатор освітнього процесу		6
Практична робота. Методи та форми професійного навчання		18
Практична робота. Розвиток гнучких навичок майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки		6
Практична робота. Сучасні засади педагогічного менеджменту та організації освітньої діяльності		6

Тема	Результати навчання	Оціночні бали
Самостійна робота. Теоретичні і методичні засади організації професійного навчання		10
Модульна контрольна. Професійна педагогіка		30
<b>Всього за модулем 3</b>		<b>100</b>
<b>Навчальна робота (разом за семестр)</b>		<b>70</b>
<b>Підсумковий екзамен</b>		<b>30</b>
<b>Разом за курс</b>		<b>100</b>

### Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамен/залік)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

### Політика оцінювання

<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b>	Практичні, самостійні та модульні роботи необхідно здавати у заплановані терміни. Перескладання модульних робіт допускається за наявності поважних причин у визначені кафедрою строки.
<b>Політика щодо академічної доброчесності:</b>	Списування, використання сторонніх матеріалів і несанкціонованих пристроїв під час виконання контрольних робіт, заліку або екзамену заборонено.
<b>Політика щодо відвідування:</b>	Відвідування занять є обов'язковим. Пропуски відпрацьовуються згідно з індивідуальним графіком та правилами кафедри.

### Навчально-методичне забезпечення

-електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2152>);

-Виговська С.В. Методичні рекомендації з дисципліни «Загальна та професійна педагогіка» для підготовки фахівців за спеціальністю «Професійна освіта («Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)). Київ, 2025. 167 с.;

### Рекомендовані джерела інформації

1. Педагогіка. Частина 2. Теорія виховання. Управління закладами освіти: навч. посібн / укладачі С. В. Виговська; О. В. Васюк. Київ: ТОВ «ЦП «Компринт», 2025. 285 с.
2. Педагогіка. Частина 2. Теорія виховання. Управління закладами освіти: навч. посібн / укладачі С. В. Виговська; О. В. Васюк. Київ: ТОВ «ЦП «Компринт», 2025. 285 с.
3. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка: навч. посіб. Львів: «Новий Світ 2000», 2020. 567 с. URL: <https://ns2000.com.ua/wp-content/uploads/2019/10/Pedahohika.pdf>
4. Дольнікова Л., Мукан Н. Професійна педагогіка: навч. посіб. Львів: Видавництво Львівська політехніка, 2021. 324 с.
5. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки: навч. посіб. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с. URL: [https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np\\_zagalni\\_osnovy.pdf](https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np_zagalni_osnovy.pdf)
6. Інтерактивні методи навчання у вищій школі : монографія / Д. П. Антюшко, В. С. Володавчик, Л. І. Сєногонова та інші. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2022. 189 с. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/8988/1/2022.pdf>
7. Княжева І. А. Педагогіка: навч. посіб. Одеса: Університет Ушинського, 2023. 110 с.
8. Козловський Ю. М., Ортинський В. Л., Дольнікова Л. В. Педагогіка: підруч. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. 372 с.
9. Мукан Н. В., Дольнікова Л. В. Професійна педагогіка: словник термінів і понять. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2023. 160 с.
0. Нагачевська З.І. Педагогіка: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 144 с.
1. Професійна педагогіка: підручник / Авт. : О.В. Грабовський, Л.В. Коломієць, О.С. Савельєва, А.В. Семенова, В.Ф. Яні; за заг. ред. А.В. Семенової. Одеса: Бондаренко М.О., 2020. 575 с.
2. Сікорський П. І. Нова педагогіка: підруч. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 540 с.
3. Суліма Є. М., Деніжна С. О., Петухова І. О. Педагогіка: практикум: навч. посіб. /. Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. 532 с.