

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра педагогіки

ЗАТВЕРДЖЕНО
Гуманітарно-педагогічний факультет
“19” червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Галузь знань A Освіта

Спеціальність A7 Фізична культура і спорт

Освітня програма Фізична культура і спорт

Факультет Гуманітарно-педагогічний

Розробник: Виговська С.В., к.пед.н., доцент

Київ - 2026 р.

Опис навчальної дисципліни

Дисципліна розглядає основні педагогічні теорії та методи, що стосуються вищої освіти в галузі фізичної культури і спорту. Магістранти отримають знання про сучасні підходи до навчання та виховання студентів в університетському середовищі, включаючи питання активного навчання, інтерактивні методи навчання, оцінювання та підтримки студентів. Дисципліна також вивчає аспекти організації навчального процесу, розвитку педагогічної майстерності та використання інноваційних технологій у вищій школі. Метою цієї дисципліни є підготовка магістрантів до роботи як викладачів закладів вищої освіти та дослідників у галузі фізичної культури і спорту.

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь

Освітній ступінь	Другого (магістерського) ОП
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A7 Фізична культура і спорт
Освітня програма	Фізична культура і спорт
Факультет/ІНІ	Гуманітарно-педагогічний

Характеристика навчальної дисципліни

Вид	Обов'язкова
Загальна кількість годин	90
Кількість кредитів ECTS	3
Кількість змістових модулів	2
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-
Форма контролю	Екзамен

Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти (повний термін навчання)

	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	заочна
Курс (рік підготовки)	1	-
Семестр	1	-
Лекційні заняття	15 год.	-
Лабораторні роботи	-	-

	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	заочна
Практичні, семінарські заняття	15 год.	-
Самостійна робота	60 год.	-
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	2 год.	-
Форма контролю	Екзамен	-

Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета: формування в студентів магістратури системи теоретичних знань про закономірності, принципи, зміст, форми та методи організації освітнього процесу в закладах вищої освіти, розвитку педагогічного мислення та готовності до здійснення професійної педагогічної діяльності в умовах сучасної вищої школи. Дисципліна спрямована на оволодіння майбутніми фахівцями компетентностями, необхідними для проєктування, організації, реалізації та вдосконалення освітнього процесу відповідно до сучасних вимог вищої освіти

Перелік навчальних дисциплін, які передують вивченню «Педагогіка вищої школи» (за їх наявності) ОК2 Методологія наукових досліджень (за професійним спрямуванням)

Набуття компетентностей

ЗК7 — Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети

СК3 — Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти

СК4 — Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів

СК8 — Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту

Програмні результати навчання

ПРН1 — Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань

ПРН4 — Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються

ПРН5 — Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти

ПРН6 — Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію

ПРН8 — Організувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів

Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)						Кількість годин (заочна форма)					
	л	лаб	сем	п	с.р.	усього	л	лаб	сем	п	с.р.	усього
Модуль 1. Загальнотеоретичні основи педагогіки вищої школи												
Тема 1. Педагогіка вищої школи як галузь педагогічних знань	2	-	-	2	6	10	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Теоретичні основи науково-педагогічних досліджень	2	-	-	2	7	11	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Студенти й викладачі як суб'єкти компетентісно орієнтованого освітнього процесу у вищій школі	2	-	-	2	8	12	-	-	-	-	-	-
Тема 4. Теоретичні основи організації виховної роботи у закладах вищої освіти	2	-	-	2	8	12	-	-	-	-	-	-
Разом за модулем 1	8	0	0	8	29	45	-	-	-	-	-	-
Модуль 2. Дидактика вищої школи												
Тема 1. Дидактичні основи організації освітнього процесу	2	-	-	2	8	12	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Форми організації освітнього процесу, методи та засоби навчання	3	-	-	3	15	21	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Контроль і оцінювання результатів освітнього процесу	2	-	-	2	8	12	-	-	-	-	-	-
Разом за модулем 2	7	0	0	7	31	45	-	-	-	-	-	-
Курсовий проект (робота)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього годин	15	0	0	15	60	90	-	-	-	-	-	-

Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Педагогіка вищої школи як галузь педагогічних знань	2
2	Тема 2. Теоретичні основи науково-педагогічних досліджень	2
3	Тема 3. Студенти й викладачі як суб'єкти компетентісно орієнтованого освітнього процесу у вищій школі	2
4	Тема 4. Теоретичні основи організації виховної роботи у закладах вищої освіти	2
5	Тема 5. Дидактичні основи організації освітнього процесу	2
6	Тема 6. Форми організації освітнього процесу, методи та засоби навчання	3
7	Тема 7. Контроль і оцінювання результатів освітнього процесу	2
Всього годин		15

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогіка вищої школи як галузь педагогічних знань	2
2	Теоретичні основи науково-педагогічних досліджень	2
3	Студенти й викладачі як суб'єкти компетентісно орієнтованого освітнього процесу у вищій школі	2
4	Теоретичні основи організації виховної роботи у закладах вищої освіти	2
5	Дидактичні основи організації освітнього процесу	2
6	Форми організації освітнього процесу, методи та засоби навчання	3
7	Контроль і оцінювання результатів освітнього процесу	2
Всього годин		15

Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогіка вищої школи як галузь педагогічних знань	6
2	Теоретичні основи науково-педагогічних досліджень	7
3	Студенти й викладачі як суб'єкти компетентісно орієнтованого освітнього процесу у вищій школі	8

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
4	Теоретичні основи організації виховної роботи у закладах вищої освіти	8
5	Дидактичні основи організації освітнього процесу	8
6	Форми організації освітнього процесу, методи та засоби навчання	15
7	Контроль і оцінювання результатів освітнього процесу	8
Всього годин		60

Методи навчання

Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- Усне або письмове опитування
- Співбесіда
- Тестування
- Контрольна робота
- Рейтингова оцінка / самооцінювання

Методи навчання:

- словесні методи: лекційний метод, дискусія, розповідь, пояснення, бесіда
- практичні методи: практичні роботи, розв'язання педагогічних ситуацій
- наочні методи: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження
- методи проблемного навчання: проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод
- інтерактивні методи навчання: метод проєктів, ділова гра, робота в малих групах, метод гейміфікованого навчання, кейс-метод

Оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Тема	Результати навчання	Оціночні бали
Модуль 1. Загальнотеоретичні основи педагогіки вищої школи		
Практична робота. Педагогіка вищої школи як галузь педагогічних знань	ПРН 1, 4, 6, 8. Знати об'єкт, предмет, завдання педагогіки вищої школи як науки. Розуміти специфіку педагогічного процесу в закладах вищої освіти та його закономірності. Уміти характеризувати систему освіти в Україні та основні тенденції розвитку вищої освіти. Знати специфіку студентства як окремої соціальної групи. Розуміти особливості студентського віку. Уміти розробляти систему заходів для подолання труднощів під час освітньо-професійної адаптації студентів. Знати специфіку, функції та напрями професійної педагогічної діяльності викладача ЗВО. Розуміти стилі педагогічного спілкування. Уміти характеризувати функціональні компоненти педагогічної діяльності, шляхи формування загальної і педагогічної культури. Знати сутність поняття “виховання”, рушійні сили, закономірності та особливості виховного процесу. Розуміти особливості процесу виховання у ЗВО, основні принципи виховання. Уміти застосовувати методи і форми виховної роботи у ЗВО.	15
Практична робота. Теоретичні основи науково-педагогічних досліджень		15
Практична робота. Студенти й викладачі як суб'єкти компетентісно орієнтованого освітнього процесу у вищій школі		15
Практична робота. Теоретичні основи організації виховної роботи у ЗВО		15
Самостійна робота. Загальнотеоретичні основи педагогіки вищої школи		10
Модульна контрольна. Загальнотеоретичні основи педагогіки вищої школи		30
Всього за модулем 1		100

Тема	Результати навчання	Оціночні бали
Модуль 2. Дидактика вищої школи		
Практична робота. Дидактичні основи організації освітнього процесу	ПРН 4, 5, 6, 8. Знати сутність понять «дидактика вищої школи», «закономірності навчання», «принципи навчання», «правила навчання». Розуміти структуру процесу навчання. Уміти характеризувати принципи навчання у вищій школи та дотримуватись їх під час організації навчальної діяльності студентів. Знати сутність понять «методи навчання», «організаційні форми навчання». Розуміти класифікації методів навчання та особливості організації і проведення різних організаційних форм навчання у ЗВО. Уміти розробляти конспекти навчальних занять з оптимальним вибором методів навчання. Знати сутність поняття «контроль навчальних досягнень студентів», вимоги до оцінювання успішності студентів. Розуміти функції, види контролю результатів навчально-пізнавальної діяльності. Уміти застосовувати методи контролю (спостереження, усне опитування, письмові, письмові, графічні контрольні роботи, практичні контрольні роботи, тестовий контроль).	15
Практична робота. Форми організації освітнього процесу, методи та засоби навчання		15
Практична робота. Контроль і оцінювання результатів освітнього процесу		15
Самостійна робота. Дидактика вищої школи		25
Модульна контрольна. Дидактика вищої школи		30
Всього за модулем 2		100
Навчальна робота (разом за семестр)		70
Підсумковий екзамен		30
Разом за курс		100

Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамен/залік)
90-100	відмінно
74-89	добре

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамен/залік)
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання:	Лабораторні, самостійні та модульні роботи необхідно здавати у заплановані терміни. Перескладання модульних робіт допускається за наявності поважних причин у визначені кафедрою строки.
Політика щодо академічної доброчесності:	Списування, використання сторонніх матеріалів і несанкціонованих пристроїв під час виконання контрольних робіт, заліку або екзамену заборонено.
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. Пропуски відпрацьовуються згідно з індивідуальним графіком та правилами кафедри.

Навчально-методичне забезпечення

-електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=376>);

Рекомендовані джерела інформації

1. Немченко С.Г., Крижко В.В., Шумілова І.Ф. та ін. Педагогіка вищої школи: підруч. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.
2. Федоренко О.І., Тюріна В.О., Гіренко С.П. та ін. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
3. Задорожна-Княгницька Л. В., Нетреба М. М., Бодик О. П. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. Одеса : КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.
4. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / за ред. В. Е. Луначека, Н. О. Ткачової; кол. авт. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 344 с.
5. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с. URL: http://46.63.9.20:88/jspui/bitstream/123456789/217/1/lekcii_text.pdf
6. Башкір О. І., Цапко А. М., Ялліна В. Л. Педагогіка вищої школи: конспект лекцій (модуль «Інноваційна педагогіка»). Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. 178 с.
7. Кайдалова Л. Г., Науменко Н. В. Методика викладання у вищій школі: методичні рекомендації до практичних занять. Харків : НФаУ, 2021. 46 с.