



СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «Історія української державності»

Ступінь вищої освіти *Бакалавр*
Спеціальність *035 Філологія*
Освітня програма *«Англійська мова та друга іноземна»*
«Німецька мова та друга іноземна»
Рік навчання 1, семестр 1
Форма навчання *денна*
Кількість кредитів ЄКТС 4
Мова викладання *українська*

Лектор курсу
Контактна інформація
лектора (e-mail)

Д-р.і.н., проф. Стрілець Василь Васильович
striletsv@ukr.net

Сторінка курсу в eLearn

<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3692>

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

«Історія української державності» є однією із фундаментальних дисциплін в системі підготовки фахівців у вищій школі. Програма дисципліни орієнтована на глибоке та ґрунтовне засвоєння студентами закономірностей зародження, розвитку і змін типів і форм державних систем, вивчення змісту діяльності державних інститутів у конкретній історичній обстановці і хронологічній послідовності на території України. З вивчення названого курсу починається опанування студентами першооснов суспільно-політичних та державно-правових термінів і категорій, ознайомлення зі здобутками українського державотворення.

У результаті вивчення курсу «Історія української державності» студенти мають: 1) оволодіти знаннями з питань і проблем історії української державності, виробити громадянську позицію, засвоїти галузеві і міжгалузеві дисципліни; 2) сформувати вміння та навички аналізувати історичні матеріали, ідентифікувати історичні події, формулювати висновки на основі історичних фактів та альтернативні варіанти розв'язання проблеми, засвоїти необхідний обсяг науково-теоретичних знань; 3) сформувати світоглядне бачення державно-правових процесів, що відбуваються в Україні та світі; 4) ознайомитись з кращими здобутками державотворчості на різних етапах розвитку українського етносу; 5) застосовувати набуті знання для аналізу сучасних явищ та прогнозування майбутніх суспільних процесів, сформувати почуття патріотизму; 6) використовувати історичний досвід української держави у практичній діяльності з розбудови України.

Компетентності ОП:

інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

СТРУКТУРА КУРСУ

Тема	Години (лекції/семінарські)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
2 семестр				
Модуль 1				
Тема 1 Вступ до курсу «Історія української державності». Історія розвитку галузей в Україні (відповідно до спеціальності)	1/2	Знати предмет і завдання курсу та наукову періодизацію історії української державності. Характеризувати суспільний, господарський устрій, традиції і побут державних утворень кіммерійців, скіфів, сарматів та античних міст-держав Північного Причорномор'я. Аналізувати проблему «прабатьківщини» слов'ян та основні концепції слов'янського етногенезу. Мати структуроване уявлення про: державотворчі процеси у східнослов'янських племен. Використовувати історичні джерела та літературу.	Виконання самостійної роботи в elearn	Семінарське заняття: від 0 до 10 балів Самостійна робота в elearn: від 0 до 10 балів
Тема 2. Генеза української державності в епоху середньовіччя: наукова полеміка	1/2	Знати передумови утворення Київської Русі. Характеризувати теорії походження Київської Русі. Аналізувати внутрішні і зовнішні фактори розвитку Київської держави. Мати структуроване уявлення про: причини роздробленості Русі; політичний устрій і особливості системи державного управління та її історичну трансформацію; міжнародні зв'язки і місце Київської Русі в історії Європи; особливості державного устрою Галицько-Волинського князівства. Розуміти історичне значення давньоруської держави. Використовувати історичні джерела та літературу.	Обговорення питань на семінарському занятті	Семінарське заняття: від 0 до 10 балів Семінарське заняття в elearn: від 0 до 10 балів
Тема 3. Латентний період українського державотворення: різноманітність і суперечливість трактувань	1/2	Знати суспільно-політичний устрій на українських землях в XIV – I пол. XVII ст. Характеризувати Люблінську унію та утворення Речі Посполитої, а також розвиток сільського господарства, ремесла, сільських і міських промислів. Аналізувати процес посилення соціального і національно-релігійного гніту в Україні. Мати структуроване уявлення про: походження, джерела поповнення і час виникнення козацтва; причини, час і місце заснування першої Запорозької Січі та її суспільно-політичний устрій, Козацькі повстання кін. XVI - 20–30 років XVII ст. Використовувати історичні джерела та літературу.	Виконання самостійної роботи в elearn	Семінарське заняття: від 0 до 10 балів Самостійна робота в elearn: від 0 до 10 балів
Тема 4. Українська національна боротьба (сер. XVII ст.). Козацько-гетьманська держава: проблеми наукового переосмислення	1/2	Знати характер, рушійні сили і мету Національної революції. Богдан Хмельницький; адміністративно-територіальний устрій української козацько-гетьманської держави. Характеризувати основні етапи війни 1648-1657 рр., Руїни та Гетьманщини. Аналізувати процес розчленування України на Правобережжя і Лівобережжя. Мати структуроване уявлення про: дипломатичну діяльність українських гетьманів та місце України у політичних планах Росії, Польщі і Туреччини. Використовувати історичні джерела та літературу.	Обговорення питань на семінарському занятті	Семінарське заняття: від 0 до 10 балів Семінарське заняття в elearn: від 0 до 10 балів

<p>Тема 5. Відродження ідеї українського національного самовизначення та державності в XIX ст.</p>	<p>1/2</p>	<p>Характеризувати особливості проведення селянської реформи 1861 р. на Україні. Реформи 60–70-х років XIX ст. Західноукраїнські землі в революції 1848–1849 рр. Аналізувати діяльність «Південного товариства» та зміст «Руської правди» П. Пестеля; діяльність Кирило-Мефодіївського товариства та його програмні документи. Мати структуроване уявлення про: суспільно-політичні рухи в Галичині (москвофіли, радикали і народовці) та Наддніпрянської України (громадівці, народники, землевольці, народовольці та Чорний переділ, робітничий рух, марксистські гуртки, перші соціал-демократичні організації). Використовувати історичні джерела та літературу.</p>	<p>Обговорення питань на семінарському занятті</p>	<p>Семінарське заняття: від 0 до 10 балів Семінарське заняття в elearn: від 0 до 10 балів</p>
<p>Тема 6. Нові тенденції в суспільно-політичному житті України на початку XX ст.</p>	<p>1/2</p>	<p>Знати процес виникнення перших політичних партій на західноукраїнських землях (РУРП, УНДП та УСДП) та підросійській Україні (РУП, УНП, УСДС, УСЛРП, УДП, УРП, УДРП, УПСР, УСП). Характеризувати студентський рух, кооперативний рух, причини та наслідки демократичної революції 1905–1907 рр. в Україні. Аналізувати місце України в Першій світовій війні; воєнні дії на території України; плани воюючих країн щодо українських територій; національно-визвольний рух в умовах війни. Мати структуроване уявлення про: українську думську громаду та вирішення українського питання в Державній Думі; Столипінську аграрну реформу. Використовувати історичні джерела та літературу.</p>	<p>Виконання самостійної роботи в elearn</p>	<p>Семінарське заняття: від 0 до 10 балів Самостійна робота в elearn: від 0 до 10 балів</p>
<p>Модульний контроль 1</p>			<p>тести</p>	<p>Модульний контроль в elearn: від 0 до 30 балів</p>
Модуль 2				
<p>Тема 7. Еволюція українського державотворення в 1917-1920 рр.</p>	<p>2/2</p>	<p>Знати причини та наслідки Лютневої демократичної революції 1917 р. Характеризувати утворення Центральної Ради, її програму і соціальну базу; зміст Універсалів ЦР; утворення та діяльність Генерального Секретаріату і маріонеткового радянського уряду України; агресію більшовицької армії; кризу ЦР навесні 1918 р. Аналізувати гетьманський переворот; Українську Державу гетьмана П. Скоропадського: особливості внутрішньої і зовнішньої політики. Мати структуроване уявлення про: утворення Директорії, її політику і соціальну базу; спроби утвердити українську державність в умовах зовнішньої агресії; утворення Західноукраїнської Народної Республіки; другу війну УНР з більшовицькою Росією та встановлення радянської влади в Україні на початку 1919 р. Використовувати історичні джерела та літературу.</p>	<p>Обговорення питань на семінарському занятті</p>	<p>Семінарське заняття: від 0 до 10 балів Семінарське заняття в elearn: від 0 до 10 балів</p>
<p>Тема 8. Радянська</p>	<p>1/2</p>	<p>Знати суть політики І воєнного комунізму;</p>	<p>Виконання</p>	<p>Семінарське</p>

форма державності в Україні в умовах тоталітаризму		<p>мету і цілі НЕПу; голод 1921–1923 рр. на півдні України: причини і наслідки.</p> <p>Характеризувати курс центрального партійно-державного керівництва на ліквідацію незалежності національних республік; наслідки входження УСРР до складу СРСР.</p> <p>Аналізувати сталінський курс на «всеосяжну колективізацію» селянських засобів виробництва; курс на індустріалізацію країни; політику коренізації, її особливості і наслідки та досягнення і прорахунки українізації.</p> <p>Мати структуроване уявлення про: голодомор 1932–1933 рр. і його наслідки; репресії в Україні та судові політичні процеси 30-х років.</p> <p>Використовувати історичні джерела та літературу.</p>	самостійної роботи в elearn	заняття: від 0 до 10 балів Самостійна робота в elearn: від 0 до 10 балів
Тема 9. Україна і Друга світова війна: нова парадигма	1/2	<p>Знати суть українського питання в політиці Польщі, Румунії, Чехословаччини; головні політичні партії і організації українського національно-визвольного руху.</p> <p>Характеризувати Мюнхенську змову і долю Карпатської України; укладення пакту Молотова-Ріббентропа; початок Другої світової війни; вступ Червоної Армії на територію Західної України; територіальні вимоги радянського керівництва до Румунії; включення основної частини західноукраїнських земель до складу УРСР та їх радянізацію.</p> <p>Аналізувати напад Німеччини та її союзників на СРСР; звільнення України від німецьких військ восени 1944 р.; вклад українського народу в розгром нацистської Німеччини.</p> <p>Мати структуроване уявлення про: німецький окупаційний режим; план «Ост»; адміністративний устрій окупованої України; розгортання комуністичного і націоналістичного партизанського рухів проти окупантів.</p> <p>Використовувати історичні джерела та літературу.</p>	Обговорення питань на семінарському занятті	Семінарське заняття: від 0 до 10 балів Семінарське заняття в elearn: від 0 до 10 балів
Тема 10. Зміни в політичному житті України (др. пол. 40–80-х рр. XX ст.)	1/2	<p>Знати суть відбудови народного господарства та радянізації західноукраїнських областей.</p> <p>Характеризувати реформи М. Хрущова, їх суперечливий і непослідовний характер, загальну спрямованість і значення; реформи середини 60-х років, їх згорання консерваторами в партійно-державному керівництві.</p> <p>Аналізувати спроби лібералізації політичного режиму; початок реабілітації жертв сталінських репресій; появу дисидентів в Україні та зародження руху «шестидесятників», їхню роль у національно-культурному житті.</p> <p>Мати структуроване уявлення про: політичні репресії 1960–70 років; розгортання правозахисного та дисидентського руху; репресивні дії органів КДБ; спроби М. Горбачова реформувати суспільство.</p> <p>Використовувати історичні джерела та літературу.</p>	Виконання самостійної роботи в elearn	Семінарське заняття: від 0 до 10 балів Самостійна робота в elearn: від 0 до 10 балів
Тема 11. Історичні особливості державотворчих процесів в	1/3	Знати процес утворення нових політичних партій і громадських об'єднань; прийняття Декларації про державний суверенітет України; проголошення незалежності	Обговорення питань на семінарському занятті	Семінарське заняття: від 0 до 10 балів Семінарське

незалежній Україні (з 1991 р.)		України. Характеризувати загальноукраїнський референдум 1 грудня 1991 р. і вибори Президента України; Угоду про Співдружність незалежних держав; процес створення правової бази розвитку України як незалежної держави. Аналізувати Конституційний процес та прийняття Конституції; спектр сучасних політичних партій, інститут президентства, парламент, уряд, суд; поєднання безпосереднього народовладдя зі здійсненням влади через органи державної влади і місцевого самоврядування; побудову громадянського суспільства. Мати структуроване уявлення про: кризові явища сучасної політичної та фінансово-економічної систем. Використовувати історичні джерела та літературу.		заняття в elearn: від 0 до 10 балів
Тема 12. Основні етапи розвитку науки і техніки у всесвітньому контексті: досвід України. Аграрно-промисловий комплекс України	1/2	Знати основні тенденції економічного розвитку України і, особливо, її агропромислового комплексу. Характеризувати реформування всього комплексу соціально-економічних відносин на селі; державну підтримку аграрної науки та перебудову вищої аграрної освіти. Аналізувати трансформування колгоспів у кооперативні сільськогосподарські об'єднання; ліквідацію монополії держави на землю; процес створення селянських (фермерських) господарств, кооперативів, орендних колективів. Мати структуроване уявлення про: зовнішньоекономічний аспект розвитку АПК України; формування нових відносин власності та висвітлення аграрного питання в платформах політичних партій України. Використовувати історичні джерела та літературу.	Виконання самостійної роботи в elearn	Семінарське заняття: від 0 до 10 балів Самостійна робота в elearn: від 0 до 10 балів
Тема 13. Україна і світ: геополітичний фактор в історичній ретроспективі	1/3	Знати процес міжнародного визнання сучасної незалежної української держави. Характеризувати головні зовнішньополітичні інтереси і пріоритети нашої держави; формування представництва у міжнародних організаціях, входження до світового співтовариства. Аналізувати концепцію зовнішньої політики України. Мати структуроване уявлення про: розвиток взаємовигідних відносин з колишніми республіками СРСР; українську діаспору на сучасному етапі та її участь в державотворчому процесі. Використовувати історичні джерела та літературу.	Обговорення питань на семінарському занятті	Семінарське заняття: від 0 до 10 балів Семінарське заняття в elearn: від 0 до 10 балів
Тема 14. Перспективи української держави в XXI ст.	1/2	Знати головні концептуальні положення та складові української національної ідеї та основних її теоретиків й ідеологів. Характеризувати поняття громадянського суспільства та його структурні елементи, історію розвитку, основні аспекти, загальні атрибути, ознаки, ключові принципи, інституції, функції. Аналізувати роль політичних партій; співвідношення громадянського суспільства з державою; формування та принципи правової держави; громадянське суспільство в Україні, сучасний стан та тенденції. Мати структуроване уявлення про: тенденції	Обговорення питань на семінарському занятті Виконання самостійної роботи в elearn	Семінарське заняття: від 0 до 10 балів Семінарське заняття в elearn: від 0 до 10 балів

		та перспективи України в сучасних процесах світової глобалізації; головні глобальні проблеми; взаємозв'язок глобального та національного розвитку; історичного шляху українського народу і найголовніші уроки історії його боротьби за свободу і незалежність. Використовувати історичні джерела та літературу.		
Модульний контроль 2			тести	Модульний контроль в elearn: від 0 до 30 балів
Всього за 1 семестр				70
Екзамен				30
Всього за курс				100

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів та перекладання:	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перекладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності:	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Рейтинг студента, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ:

Рекомендована література

Базова

1. 30 років Незалежності України: наукове осмислення. Бібліографія / Упоряд. Д. Г. Стегній; Ред. З. Х. Мусіна; Наук. ред., вступ. ст.: Г. В. Боряк, В. В. Головка. Міністерство культури та інформаційної політики України; Національна історична бібліотека України; Інститут історії України НАН України; Український інститут книги. – К.: Вид. дім "Вініченко", 2021. 635 с.

2. Бачинська О., Чухліб Т. Козацька Україна після зруйнування Запорозької Січі (1775-1905). – К.: Арії, 2021. 352 с.

3. Випробовуючи долю, гартуючи волю. Україна й українці в ХХ – на початку ХХІ ст. У 3-х кн. – Кн. 3: ТРИДЦЯТЬ РОКІВ НЕЗАЛЕЖНОСТІ: ВИКЛИКИ, ВИПРОБУВАННЯ, ВІДПОВІДІ / Авт. кол.: В. Головка, Л. Якубова. НАН України. Інститут історії України. – К.: ТОВ "Видавництво "Кліо"", 2021

4. Дорошко, М. Історія України: знакові події та особистості / Микола Дорошко. – Київ: ТОВ «ОСНОВА-ПРИНТПЛЮС», 2021. – 472 с.

5. Корнієнко, В. О. Україна в Європі і світі : електронний навчальний посібник / В. О. Корнієнко. – Вінниця : ВНТУ, 2018. <https://multimedia.posibnyky.vntu.edu.ua/mm/Ukraine-EU/index.html>

6. Пониपालяк, А. Останній командир УПА. Життя і боротьба Василя Кука / Аліна Пони-палак. – Київ : Наш формат, 2021. – 256 с.
7. Сотий день спротиву агресії Росії: Facebook-рефлексії / Упорядник: Віталій Скальський. Київ: НАН України, Інститут історії України, 2022. 72 с. <http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe>
8. Українське століття (1921-2021): витоки, уроки, перспективи державотворення. Нариси / Відп. ред. В. Смолій; Наук. конс. Г. Боряк; Авт. кол.: Т. Водотика, В. Головка, Ст. Кульчицький, Л. Якубова. – К.: ТОВ "Видавництво "Кліо"", 2021. 560 с.
9. Хроніка української революції 1917-1921 рр. Науково-довідкове видання. – Ч. 1: 1917-1918 рр. / Авт. кол.: В. Верстюк (керівник), Г. Басара-Тилишак, О. Бойко, О. Кудлай, О. Лупандін, Т. Осташко, Р. Тимченко, В. Скальський. НАН України. Інститут історії України. – К.: Інститут історії України, 2021. 532 с.
10. Чухліб Т. Гетьмани України: військо, політика, держава. – К. : Арій, 2021. 352 с.

Додаткова

1. Вегеш М. М., Віднянський С. В. Августин Волошин. Вид. 5-е, доopr., змін. / НАН України. Інститут історії України. – Ужгород; Київ: РІКУ, Інститут історії України, 2022. – 512 с.
2. Вирський Д. Початок сучасності: друга хвиля глобалізації, кінець Старого Порядку та Україна (XV – середина XIX ст.). Вид. 2-е, доп. / НАН України. Інститут історії України. – К.: Інститут історії України, 2022. – 217 с.
3. Вирський Д. Річ Посполита про козаків (1560-і – початок 1650-х рр.) / НАН України. Інститут історії України. – К.: Інститут історії України, 2021. – 288 с.
4. Відгук українських істориків на статтю В.Путіна "Про історичну єдність росіян та українців" / Інститут історії України НАН України; Громадський просвітницький проект "Лікбез. Історичний фронт". – К., 2021. – 8 с. <http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?>
5. Вронська Т. Непевний контин[г]ент: депортації із Західної України 1944-1953 років, режимне повсякдення, повернення. – К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2022. – 448 с.
6. Головка В. В., Якубова Л. Д. Україна і виклики посттоталітарного транзиту (1990–2019) / НАН України, Ін-т історії України. – Київ: Академперіодика, 2021. – 592 с.
7. Гуржій О. Західна Європа та Гетьманщина в середині XVII-XVIII ст.: соціально-економічні аналогії, закономірності, специфіка / Відп. ред. В. Смолій. НАН України. Інститут історії України. – К.: Інститут історії України, 2021. – 128 с.
8. Гуржій О. Західна Європа та Гетьманщина в середині XVII-XVIII ст.: соціально-економічні аналогії, закономірності, специфіка / Відп. ред. В. Смолій. НАН України. Інститут історії України. – К.: Інститут історії України, 2021. – 128 с.
9. Даниленко В. М., Крупина В. О., Кульчицький С. В., Лисенко О. Є., Стяжкіна О. В., Якубова Л. Д. Україна в епіцентрі протистояння світових систем (1939–1990) / НАН України, Ін-т історії України. – Київ: Академперіодика, 2021. – 544 с., 96 с.
10. За Ідентичність і Незалежність. Війна Росії проти України: історичні передумови, геополітичні паралелі. У 2-х кн. – Кн. 1 / Відп. ред. В. Смолій; Упоряд.: Г. Боряк, О. Ясь. – Київ : ТОВ "Видавництво "Кліо"", 2022. – 800 с.
11. За Ідентичність і Незалежність. Війна Росії проти України: історичні передумови, геополітичні паралелі. У 2-х кн. – Кн. 2 / Відп. ред. В. Смолій; Упоряд.: Г. Боряк, О. Ясь. – Київ : ТОВ "Видавництво "Кліо"", 2022. – 801-1552 с.
12. Західно-Українська Народна Республіка 1918-1923. Енциклопедія: До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. – Т. 3: СП. – Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2020. 576 с.
13. Кульчицький С. Росія і Україна в перший рік після повалення самодержавства: деконструкція більшовицького міфу про революцію / Відп. ред. В. Смолій. НАН України. Інститут історії України. – К.: Інститут історії України, 2021. 244 с.
14. Південь України: етноісторичний, мовний, культурний та релігійний виміри: збірка наукових праць. – Вип. 8 / Відп. ред. М. І. Михайлуца. Міністерство освіти і науки України; Одеський національний морський університет; Інститут історії України НАН України та ін. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 480 с.
15. Пиріг Р. Перша російсько-українська війна 1917-1918 років: ретроспективний контекст і сучасні аналогії. – К., 2022. 119 с.
16. Революція Гідності: на шляху до історії: Збірник наукових праць / Відп. ред.: І.

Пошивайло, Л. Онишко. Національний меморіальний комплекс Героїв Небесної Сотні – Музей Революції Гідності; Український інститут національної пам'яті; Інститут історії України Національної академії наук України; Київський національний університет імені Тараса Шевченка; Український католицький університет. – К.: Національний музей Революції Гідності, 2020. 384 с.

17. Ричка В. М. Війна пам'ятей. Змагання за спадщину Київської Русі. – Київ: Парлам. вид-во, 2021. 416 с.

18. Україна як цивілізаційний суб'єкт історії та сучасності: національна доповідь / Ред. кол.: С. І. Пирожков, В. А. Смолій, Г. В. Боряк, Я. В. Верменич, С. С. Дембіцький, О. М. Майборода, С. В. Стоєцький, Н. В. Хамітов, Л. Д. Якубова, О. В. Ясь. НАН України. Інститут історії України. – К: Ніка-Центр, 2020. – 356 с.

19. Українське століття (1921-2021): витоки, уроки, перспективи державотворення. Нариси / Відп. ред. В. Смолій; Наук. конс. Г. Боряк; Авт. кол.: Т. Водотика, В. Головка, Ст. Кульчицький, Л. Якубова. – К.: ТОВ "Видавництво "Кліо"", 2021. 560 с.

Інформаційні ресурси

1. [https:// www.litopys.org.ua](https://www.litopys.org.ua)
2. [https:// www.history.org.ua](https://www.history.org.ua)
3. https://www.istpravda.com.ua/tags/tag_історія+України/
4. [https:// www.likbez.org.ua](https://www.likbez.org.ua)