

# НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Кафедра іноземної філології і перекладу

## ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету тваринництва  
та водних біоресурсів

\_\_\_\_\_ **Руслан КОНОНЕНКО**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 р.

## СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри іноземної  
філології та перекладу  
протокол №12 від «10» червня 2025р.  
завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ **Світлана АМЕЛІНА**

## РОЗГЛЯНУТО

Гарант ОП «Технологія виробництва  
і переробки продукції тваринництва

\_\_\_\_\_ **Анна ЛИХАЧ**

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «ІНОЗЕМНА МОВА»

Галузь знань	Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина»
Спеціальність	Н2 «Тваринництво»
Освітня програма	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Факультет	Тваринництва та водних біоресурсів
Розробник	доцент кафедри іноземної філології і перекладу, кандидат педагогічних наук, доцент <b>Наталія ГЛУШАНИЦЯ</b>

**Київ – 2025 р.**

**Опис навчальної дисципліни:** «Іноземна мова» є практичним курсом, який входить до циклу фахової підготовки, є обов'язковою компонентою та вивчається студентами на 1 курсі. Основною формою навчання є практичні заняття. Програма курсу ставить завданням досягнення студентом рівнів мовної компетенції, що відповідають міжнародним стандартам, викладеним у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти та в Національній програмі з іноземної мови для професійного спілкування. Практична, розвиваюча, загальноосвітня та виховна мета складають основні цілі викладання дисципліни «Іноземна мова». В процесі досягнення практичної мети реалізується до певної міри галузеве спрямування навчання аграрній лексиці. Така направленість навчання здійснюється за рахунок науково та методично відібраного матеріалу за тематикою, яку узгоджено з фахівцями профільюючих кафедр університету.

<b>Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь</b>	
Освітній ступінь	<i>магістр</i>
Спеціальність	<i>Н2 «Тваринництво»</i>
Освітня програма	<i>Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</i>
<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>	
Вид	<i>обов'язкова</i>
Загальна кількість годин	<i>90 год.</i>
Кількість кредитів ECTS	<i>3</i>
Кількість змістових модулів	<i>2</i>
Курсовий проект (робота) (за наявності)	<i>-</i>
Форма контролю	<i>екзамен</i>

<b>Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти</b>		
	<b>Форма здобуття вищої освіти</b>	
	<i>денна</i>	<i>заочна</i>
Курс (рік підготовки)	<i>1</i>	<i>1</i>
Семестр	<i>1</i>	<i>1</i>
Лекційні заняття	<i>-</i>	<i>-</i>
Практичні, семінарські заняття	<i>30 год.</i>	<i>2 год.</i>
Самостійна робота	<i>60 год.</i>	<i>120 год.</i>
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	<i>2 год.</i>	

## **1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни**

Мета – формування комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної та професійної компетенції студентів шляхом їхнього залучення до виконання професійно орієнтованих завдань, формування інтерактивних вмінь і навичок усного та писемного мовлення з послідовним удосконаленням кожного окремого виду мовленнєвої діяльності.

### ***Набуття компетентностей:***

Інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері технології виробництва і переробки продукції тваринництва.

### ***Загальна компетентність (ЗК):***

ЗК 3. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

### ***Програмні результати навчання (ПРН):***

ПРН 8. Вільно спілкуватись усно і письмово українською мовою та однією з іноземних мов при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері виробництва і переробки продуктів тваринництва та дотичних проблем.

## 2. Програма та структура навчальної дисципліни

<i>Назви змістових модулів і тем</i>	<i>Кількість годин</i>														
	<i>тижні</i>	<i>денна форма</i>							<i>заочна форма</i>						
		<i>усього</i>	<i>у тому числі</i>					<i>усього</i>	<i>у тому числі</i>						
			<i>л</i>	<i>пр</i>	<i>л</i> <i>а</i> <i>б</i>	<i>і</i> <i>н</i> <i>д</i>	<i>с.</i> <i>р.</i>		<i>л</i>	<i>пр</i>	<i>л</i> <i>а</i> <i>б</i>	<i>і</i> <i>н</i> <i>д</i>	<i>с.</i> <i>р.</i>		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>		
<b>І семестр</b>															
<i>Модуль 1. Education</i>															
Тема 1. Comparison of public and private education.	1	6	2				4	8						8	
Тема 2. Online learning vs. traditional classroom learning.	2	6	2				4	8						8	
Тема 3. Educational inequality in developing vs. developed countries.	3	6	2				4	8						8	
Тема 4. Vocational vs. academic education.	4	6	2				4	8						8	
Тема 5. Innovations in teaching methods (e.g., flipped classrooms, project-based learning).	5	6	2				4	8						8	
Тема 6. AI and technology in education: tools or threats to teachers?	6	6	2				4	9		1				8	
Тема 7. Critical thinking and creativity in modern education.	7	5	2				3	8						8	
Тема 8. The role and status of teachers in society.	8	5	2				3	8						8	
Module test 1		1	1					8						8	
Разом за модулем 1		<b>47</b>	<b>17</b>				<b>30</b>	<b>65</b>		<b>1</b>				<b>64</b>	
<i>Модуль 2. Nature and environment</i>															
Тема 9. How to be an eco-citizen: individual steps for a better planet.	9	7	2				5	10		1				9	
Тема 10. Types of natural ecosystems (forests, oceans, deserts, wetlands). How ecosystems work.	10	7	2				5	9						9	
Тема 11. Climate change: causes, effects, and solutions.	11	7	2				5	9						9	
Тема 12. The role of environmental organizations (e.g., WWF, Greenpeace).	12	7	2				5	9						9	
Тема 13. The greenhouse effect and global warming.	13 - 14	7	2				5	10						10	
Тема 14. Local environmental problems and solutions.	15	7	2				5	10						10	
Module test 2		1	1												
Разом за модулем 2		<b>43</b>	<b>13</b>				<b>30</b>	<b>57</b>		<b>1</b>				<b>56</b>	
Усього годин за 1 семестр		<b>90</b>	<b>30</b>				<b>60</b>	<b>122</b>		<b>2</b>				<b>120</b>	

### 3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	ГОД.
	Не передбачено	

### 4. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Comparison of public and private education.	2
2.	Online learning vs. traditional classroom learning.	2
3.	Educational inequality in developing vs. developed countries.	2
4.	Vocational vs. academic education.	2
5.	Innovations in teaching methods (e.g., flipped classrooms, project-based learning).	2
6.	AI and technology in education: tools or threats to teachers?	2
7.	Critical thinking and creativity in modern education.	2
8.	The role and status of teachers in society.	2
	<i>Module Test 1</i>	1
9.	How to be an eco-citizen: individual steps for a better planet.	2
10.	Types of natural ecosystems (forests, oceans, deserts, wetlands). How ecosystems work.	2
11.	Climate change: causes, effects, and solutions.	2
12.	The role of environmental organizations (e.g., WWF, Greenpeace).	2
13.	The greenhouse effect and global warming.	2
14.	Local environmental problems and solutions.	2
	<i>Module Test 2</i>	1

### 5. Теми самостійної роботи

№	Назва теми	Кількість годин
1.	The role of government in education.	4
2.	The Finnish education model: what makes it successful?	4
3.	Accessibility of higher education for underprivileged groups.	4
4.	Teacher training and professional development.	4
5.	Mental health and stress in the education system.	4
6.	The role of extracurricular activities in student development.	4
7.	Inclusion and support for students with special needs.	3
8.	The impact of homework and assessments on learning.	3
9.	Human dependence on nature.	5
10.	Water pollution: causes, effects, and prevention.	5

11.	How to protect biodiversity.	5
12.	The water cycle and its role in nature.	5
13.	Environmental education.	5
14.	Youth and climate activism.	5

**6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:**

- усне або письмове опитування;
- тестування;
- захист практичних робіт, проєктів;
- пірінгове оцінювання, самооцінювання.

**7. Методи навчання (вибрати необхідне чи доповнити):**

- метод проблемного навчання;
- метод практико-орієнтованого навчання;
- кейс-методи;
- метод проєктного навчання;
- метод змішаного навчання;
- метод навчання через дослідження;
- метод командної роботи, мозкового штурму.

**8. Оцінювання результатів навчання.**

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

**8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності**

Тема	Результати навчання	Оцінювання
<b>Модуль 1. Education</b>		
П. п. 1. Comparison of public and private education.	ПРН 8. Здобувач вищої освіти повинен вміти читати та аналізувати автентичні або адаптовані тексти англійською мовою про системи освіти; вести діалог на тему професійної освіти у сфері тваринництва в Україні та за кордоном.	4
П. п. 2. Online learning vs. traditional classroom learning.		4
П. п. 3. Educational inequality in developing vs. developed countries.		4
П. п. 4. Vocational vs. academic education.		4
П. п. 5. Innovations in teaching methods (e.g., flipped classrooms, project-based learning).		4
П. п. 6. AI and technology in education: tools or threats to teachers?		4
П. п. 7. Critical thinking and creativity in modern education.		4
П. п. 8. The role and status of teachers in society.		4
Самостійна робота 1. The role of government in education.		4
Самостійна робота 2. The Finnish education model: what makes it successful?		4
Самостійна робота 3. Accessibility of higher education for underprivileged groups.		5
Самостійна робота 4. Teacher training and professional		5

development.		
Самостійна робота 5. Mental health and stress in the education system.		5
Самостійна робота 6. The role of extracurricular activities in student development.		5
Самостійна робота 7. Inclusion and support for students with special needs.		5
Самостійна робота 8. The impact of homework and assessments on learning.		5
Модульна контрольна робота 1.		30
<b>Всього за модулем 1</b>		<b>100</b>
<b>Модуль 2. Nature and environment</b>		
П. р. 1. How to be an eco-citizen: individual steps for a better planet.	ПРН 8. Здобувач вищої освіти повинен вміти обговорювати англійською мовою екологічні виклики в сільському господарстві, зокрема в тваринництві; формулювати власну позицію щодо екологічної відповідальності аграрія та висловлювати пропозиції щодо збереження природи англійською мовою.	5
П. р. 2. Types of natural ecosystems (forests, oceans, deserts, wetlands). How ecosystems work.		5
П. р. 3. Climate change: causes, effects, and solutions.		6
П. р. 4. The role of environmental organizations (e.g., WWF, Greenpeace).		6
П. р. 5. The greenhouse effect and global warming.		6
П. р. 6. Local environmental problems and solutions.		6
Самостійна робота 1. Human dependence on nature.		6
Самостійна робота 2. Water pollution: causes, effects, and prevention.		6
Самостійна робота 3. How to protect biodiversity.		6
Самостійна робота 4. The water cycle and its role in nature.		6
Самостійна робота 5. Environmental education.		6
Самостійна робота 6. Youth and climate activism.		6
Модульна контрольна робота 2.		30
<b>Всього за модулем 2</b>		
<b>Навчальна робота</b>	<b><math>(M1 + M2)/2 * 0,7 \leq 70</math></b>	
<b>Екзамен</b>	<b>30</b>	
<b>Всього за курс</b>	<b><math>(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100</math></b>	

## 8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамен/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

### 8.3. Політика оцінювання

<b>Політика щодо дедлайнів та перекладання</b>	Викладач і студенти зобов'язані керуватися документами, що регламентують освітній процес в НУБіП України ( <a href="https://nubip.edu.ua/node/12654">https://nubip.edu.ua/node/12654</a> ). Зокрема, роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перекладання практичних занять та модулів відбувається за заявою, яку підписує лектор, завідувач кафедри та декан гуманітарно-педагогічного факультету.
<b>Політика щодо академічної доброчесності</b>	Викладач і студенти зобов'язані керуватися документами, що регламентують академічну доброчесність, антикорупційні дії в НУБіП України ( <a href="https://nubip.edu.ua/node/166683">https://nubip.edu.ua/node/166683</a> ).
<b>Політика щодо відвідування</b>	Викладач і студенти зобов'язані керуватися документами, що регламентують освітній процес в НУБіП України ( <a href="https://nubip.edu.ua/node/12654">https://nubip.edu.ua/node/12654</a> ). Так, відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (за погодженням із деканом гуманітарно-педагогічного факультету).

### 9. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn: <https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=2024>;
- Глушаниця Н.В. Методичні рекомендації «Тести для практичного курсу англійської мови». 2024. 62 с.
- посилання на цифрові освітні ресурси:
- <https://www.youtube.com/watch?v=oxJEbSr-ilw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0vBRqmaQaAI>
- [https://www.youtube.com/watch?v=3kxQJEbfipI&list=PLovlAKbQVz6D2c8fc\\_GNgofSbJQsSfHVd](https://www.youtube.com/watch?v=3kxQJEbfipI&list=PLovlAKbQVz6D2c8fc_GNgofSbJQsSfHVd)
- <https://test-english.com/use-of-english/b2/>
- <http://dictionary.cambridge.org>
- <http://www.macmillandictionary.com/>

### 10. Рекомендовані джерела інформації

1. *Oxford University press. Liz and John Soars. New Headway English Course. Pre-Intermediate, 2019, 143 p.*
2. *Macmillan. Lindsay Clandfield. Straightforward. Second edition. Elementary, 2018, 159p.*
3. *Macmillan. Philip Kerr. Straightforward. Second edition. Pre-Intermediate, 2018, 159 p.*

4. *Macmillan Publishers Limited. Essential. English Grammar in Context Essential Pack with Key, 2018, 232 p.*
5. *Neil O'Sullivan, James D. Libbin Agriculture. Student's Book. Career Paths. Express Publishing, 2011. P. 121.*
6. *Murphy R. English Grammar in Use / R. Murphy. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 218 p.*
7. *Glushanytsia, N., Tarnavska, N., Chernukha, N., Krupnyk, Z., Kostenko, D. (2025). Communication competence model: how to train ability to say what you really mean. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE), Vol. 14, No. 2025, pp. 708-719 ISSN: 2252-8822. <https://doi.org/10.11591/ijere.v14i1.29806>*