



## СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ

«Загальне мовознавство»

Ступінь вищої освіти *Бакалавр*

Спеціальність *035 Філологія*

Освітня програма «*Англійська мова та друга іноземна*»

«*Німецька мова та друга іноземна*»

Рік навчання *3, семестр 5*

Форма навчання *денна, заочна*

Кількість кредитів ЄКТ *4*

Мова викладання *українська, англійська, німецька*

---

Лектор курсу

Контактна інформація  
лектора (e-mail)

Сторінка курсу в eLearn

К. пед. н., доц. Тепла Оксана Миколаївна

[tomoxana78@gmail.com](mailto:tomoxana78@gmail.com)

<https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=3962>

### ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Навчальний курс «Загальне мовознавство» представлено як комплексну дисципліну, що містить опис і обґрунтування особливостей мовознавчих теорій та історію розвитку мовознавчої думки від давніх часів до сьогодення. У курсі враховано комунікативні, культурні та психологічні чинники, що сприяють створенню і функціонуванню різних лінгвістичних теорій. Об'єктом вивчення є явища вербальної комунікації як організованої системи з певним інвентарем елементів і функціонально зумовленими структурованими відношеннями між ними. Представити загальне мовознавство як метатеоретичну дисципліну.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Загальне мовознавство» є :

- **теоретичні:** розширити загальнолінгвістичну підготовку студента, а також поглиблено вивчити проблеми, які не могли бути висвітлені в попередніх курсах, ознайомити студентів з філософськими основами сучасного, здобутками вітчизняного, європейського і світового мовознавства; формувати сучасні погляди на проблеми мовознавства; озброїти майбутнього філолога методами наукового дослідження мови;

- **практичні:** розвивати уміння й навички аналізувати й застосовувати основні положення лінгвістичних теорій у практичній діяльності.

#### Студент набув компетентностей

##### Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

##### Загальні компетентності:

**ЗК 2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК 5.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 6.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 7.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК 13.** Здатність проведення досліджень на належному рівні.

**Фахові (спеціальні) компетентності:****ФК 1.** Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.**ФК 2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.**ФК 3.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мови, що вивчається.**ФК 4.** Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.**Програмні результати навчання:****ПРН 2.** Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.**ПРН 3.** Організувати процес свого навчання й самоосвіти.**ПРН 7.** Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.**ПРН 8.** Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.**ПРН 9.** Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.**ПРН 12.** Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.**ПРН 16.** Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.**ПРН 19.** Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.**СТРУКТУРА КУРСУ**

| Тема  | Години<br>(лекції/<br>практичні,<br>семінарські) | Результати навчання   | Завдання                        | Оціню<br>вання |
|---|--|---|---------------------------------|----------------|
| <b>1 семестр</b>  |  |   |                                 |                |
| <b>Модуль 1</b>   |  |   |                                 |                |
| <b>Змістовий модуль 1. Історія мовознавства. Загальне мовознавство як міждисциплінарна наука, її метатеоретична сутність.</b> |  |   |                                 |                |
| <b>Тема 1.</b> Мовознавство як наука. Проблеми періодизації історії мовознавства.   | 2  | Знати: історію формування і розвитку загального мовознавства; сучасний стан мовознавства; засвоїти найважливіші досягнення світової та вітчизняної лінгвістичної думки.<br>Вміти: застосувати теоретичні знання про мову у своїй професійній діяльності.<br>Аналізувати та співставляти різні лінгвістичні концепції. | Виконання практичного завдання. | 5              |

|  |   |   |  |    |
|--|---|---|--|----|
| <b>Тема 2.</b> Мовознавча проблематика у діалозі Платона «Кратил». Місце Аристотеля в античній мовознавчій традиції.   | 2 | Знати: теоретичну проблематику курсу в її зв'язках з філософськими, логічними та іншими напрямками.<br>Розрізняти: лінгвістичні проблеми в античному мовознавстві   | Тематичні тестові завдання   | 5  |
| <b>Тема 3.</b> Філософія мови в 19 ст. (В. фон Гумбольдт). Психологічний напрям у західноєвропейському мовознавстві.   | 2 | Знати: різні типи організації мовних систем; теоретичну проблематику курсу.<br>Аналізувати: лінгвістичні проблеми в XIX ст; праці представників психологічного напрямку   | Лінгвістичне повідомлення на одну із запропонованих тем<br>Тематичне тестування<br>Виконання самостійної роботи в elearn | 10 |
| <b>Тема 4.</b> Психологічний напрям у східноєвропейському мовознавстві (аналіз лінгвістичної концепції О. Потебні). Натуралістична концепція у мовознавстві 19 ст. | 2 | Знати: теоретичну проблематику курсу.<br>Аналізувати: різні лінгвістичні концепції.<br>Розрізняти: лінгвістичні проблеми в античному мовознавстві   | Виконання практичного завдання.  | 5  |
| <b>Тема 5.</b> Передумови формування системно-структурного підходу до мови.  | 2 | Знати: теоретичну проблематику курсу.<br>З'ясувати: передумови формування системно-структурного підходу до мови.  | Тематичні тестові завдання   | 15 |
| <b>Тема 6.</b> Лінгвістична концепція Ф. де Сосяра. Різні школи структуралізму.  | 2 | Знати: теоретичні проблеми курсу.<br>Вміти: формувати у студентів знання про основні закономірності мови, функціонування мовних одиниць та категорій, закони її розвитку. Аналізувати: лінгвістичну концепцію Ф. де Сосяра.<br>Розрізняти: ідеї різних шкіл структуралізму. | Укладання глосарію термінів<br>Виконання самостійної роботи в elearn   | 10 |
| <b>Тема 7.</b> Етапи розвитку порівняльно-історичного методу. Принципи порівняльно-історичного методу. Молодограматизм у мовознавстві.                             | 2 | Знати: теоретичну проблематику курсу; етапи розвитку та принципи порівняльно-історичного методу.<br>Розрізняти: лінгвістичні проблеми молодогограматистів.  | Підготовка тез на науково-практичну конференцію.   | 10 |

|  |   |  |  |            |
|--|---|--|--|------------|
| <b>Тема 8.</b> Психологічний напрям у мовознавстві: історія та сучасний стан. Сучасні напрями лінгвістики.     | 2 | Знати: теоретичну проблематику курсу; сучасні напрями лінгвістики. Розрізняти лінгвістичні проблеми та тенденції розвитку сучасного мовознавства.  | Підготовка доповіді<br>Виконання самостійної роботи в elearn             | 10         |
| <b>Модульна контрольна робота 1</b>  |   |  |  | <b>30</b>  |
| <b>Усього за змістовий модуль 1</b>  |   |  |  | <b>100</b> |
| <b>Змістовий модуль 2. Теорія та методологія мовознавства</b>  |   |  |  |            |
| <b>Тема 9.</b> Мова як знакова система. Унілатеральна та білатеральна теорія знаків.                           | 2 | Знати: мову як знакову систему; унілатеральну та білатеральну теорію знаків. Характеризувати: різні типи знаків.   | Виконання практичного завдання.<br>Виконання самостійної роботи в elearn | 10         |
| <b>Тема 10.</b> Типологія мов.   | 2 | Знати: типологію мов.<br>Вміти: аналізувати мови, визначати їхню приналежність до сімей мов, груп.   | Виконання практичного завдання.  | 10         |
| <b>Тема 11.</b> Генетичний зв'язок мови і мислення. Логічне мислення і мова.                                   | 2 | Знати: характеристики мови і мовлення, природу логічного мислення.<br>Вміти: виправляти логічні помилки в мовленні.  | Тематичні тестові завдання   | 10         |
| <b>Тема 12.</b> Зовнішні етапи процесів породження і сприйняття мовлення. Внутрішні етапи породження мовлення. | 2 | Знати: методи, методики та прийоми дослідження мови як соціально-історичного семіотичного явища.<br>Визначати і характеризувати: зовнішні і внутрішні етапи породження мовлення.                     | Написати есе<br>Виконання самостійної роботи в elearn                    | 10         |
| <b>Тема 13.</b> Теорія ізоморфізму в мовознавстві. Теорія ієрархії рівнів.                                     | 2 | Знати: теорію ізоморфізму в мовознавстві; теорію ієрархії рівнів.<br>Вміти: створювати тексти різних типів з використанням теоретичних знань про мовну організацію та про різноманітні функції мови. | Тестові завдання<br>Виконання самостійної роботи в elearn                | 10         |
| <b>Тема 14.</b> Поняття і категорії когнітивної лінгвістики. Методи когнітивних досліджень.                    | 2 | Знати: поняття і категорії когнітивної лінгвістики; методи когнітивних досліджень.<br>Вміти: застосовувати когнітивні методи у процесі наукових досліджень.  | Анотування праць представників зарубіжного мовознавства                  | 10         |

|   |   |   |            |
|---|---|---|------------|
| <b>Тема 15.</b> Основи комунікативної лінгвістики. Теорія комунікативних актів. | 3 | Знати: характеристики об'єктів комунікативної лінгвістики, основні положення теорії комунікативних актів.<br>Вміти: застосовувати основні положення теорії комунікативних актів під час лінгвістичних досліджень. | 10         |
| <b>Модульна контрольна робота 2</b>   |   |   | <b>30</b>  |
| <b>Всього за змістовий модуль 2</b>   |   |   | <b>100</b> |
| <b>Всього за 1 семестр</b>  |   |   | <b>70</b>  |
| <b>Іспит</b>  |   |   | <b>30</b>  |
| <b>Всього за курс</b>   |   |   | <b>100</b> |

### ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

|   |   |
|---|---|
| <b>Політика щодо дедлайнів перескладання:</b>   | Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, медична довідка). |
| <b>Політика щодо академічної доброчесності:</b> | Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу        |
| <b>Політика щодо відвідування:</b>              | Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)          |

### ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

| Рейтинг здобувача вищої освіти, бали | Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків |              |
|--------------------------------------|--|--------------|
|                                      | екзаменів  | заліків      |
| 90-100                               | відмінно   | зараховано   |
| 74-89                                | добре  |              |
| 60-73                                | задовільно   |              |
| 0-59                                 | незадовільно   | незараховано |

### Рекомендовані джерела інформації

1. Войцева О. А., Новак О. М., Яковлева О. В. Загальне мовознавство : навч.-метод. посіб. Одеса : Одес. нац. ун-, 2022. 132 с.
2. Габідулліна А.Р., Колесніченко О.Л. Методологія сучасних лінгвістичних досліджень: навчальний посібник. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2019. 322 с.
3. Жиденко Т. Контрастивна лінгвістика як синхронно-порівняльне дослідження мовних систем. *Міжнародний науковий журнал «Грааль науки»*. 2021. №1. С. 319-421. URL: [https://www.researchgate.net/publication/349717844\\_KONTRASTIVNA\\_LINGVISTIKA\\_AK\\_SINHRONNO-PORIVNALNE\\_DOSSLIDZENNA\\_MOVNIH\\_SISTEM](https://www.researchgate.net/publication/349717844_KONTRASTIVNA_LINGVISTIKA_AK_SINHRONNO-PORIVNALNE_DOSSLIDZENNA_MOVNIH_SISTEM)
4. Загальне мовознавство : навчально-методичний посібник для студентів денної і заочної форм навчання напряму підготовки 6.020303 Філологія. Мова і література (англійська) / уклад. І. С. Гонца. Умань : "Візаві", 2017. 102 с.

5. Історія українського мовознавства: матеріали до лекцій для магістрантів напряму 8.035 – Філологія, ОП «Українська мова та література». /укладач Н.Ф. Венжинович. Ужгород: ПП Данило С.І., 2022. 115 с.
6. Ковалевська Т.Ю. Актуальні напрями сучасного мовознавства: методичні вказівки та рекомендації для слухачів третього рівня вищої освіти (доктор філософії Phd) спеціальності 035 Філологія. Одеса, 2020. 31 с.
7. Когнітивна лінгвістика: наук.-допом. бібліогр. покажч. / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Бібліотека ; уклад. Л. Дейнека. Луцьк, 2020. 13 с. URL: [http://194.44.187.2/eljournal/1/kog\\_lingv.pdf](http://194.44.187.2/eljournal/1/kog_lingv.pdf).
8. Костусяк Н. М. Історія та прикладні аспекти українського мовознавства : методичні рекомендації. Луцьк : Надстир'я. 2022. 52 с.
9. Маленко О., Борисов В. Українське мовознавство як науковий дискурс: історія, теорія, практика :навчальний посібник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 164, [2] с.
10. Мовознавство: науково-теоретичний журнал Інституту мовознавства ім. О.О.Потебні та українського мовно-інформаційного фонду НАН України. URL: <https://movoznavstvo.org.ua>.
11. Морозова І.Б. Комунікативна лінгвістика крізь призму гештальт-теорії: метод. рек. до курсу «Комунікативна лінгвістика крізь призму гештальт-теорії» для здобувачів III (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти спеціальності 035 «Філологія». Одеса, 2020. 41 с.
12. Пліс В. П. Типологія концептів у сучасній когнітивній лінгвістиці. *Закарпатські філологічні студії : науковий журнал*. 2019. Т. 1. Вип. 9. С. 115-119. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/33264>.
13. Швед Е. В., Дацьо О. Г. Навчально-методичні розробки для студентів факультету іноземної філології. Ужгород: УжНУ, 2021. 60 с.
14. Шевченко О. М., Шевченко Н. С. Когнітивна лінгвістика як напрям мовознавчого дослідження. *Молодий вчений*. 2020. № 7.1. (83.1). С. 142–146. URL: <http://repository.pdmu.edu.ua/handle/123456789/14404>.
15. General Linguistics : навчально-метод. матер. для студ. ф-ту іноз. філол. з дисципліни «Загальне мовознавство» / Л. К. Малімон, А.А. Семенюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 76
16. Електронні інформаційні ресурси НБУВ. URL: : <http://www.irbis-nbuv.gov.ua>.
17. Лінгвістичний портал MOVA.info. URL: <http://www.mova.info>.
18. Словопедія. <http://slovopedia.org.ua>.
19. Словник української мови. URL: <http://sum.in.ua>.
20. Український лінгвістичний портал: URL: <https://www.ulif.org.ua/bookline/linghivistichno-informatsiini-studiyi-virtualizatsiia-linghivistichnikh-tiekhnologhii>.
21. Український мовно-інформаційний фонд НАН України. URL: <https://lcorp.ulif.org.ua/dictua>.