

# Опис навчальної дисципліни

«**Психологія свідомості**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти** | | |
| Освітній ступінь | «PhD - доктор філософії» | |
| Спеціальність | 053 «Психологія» | |
| Освітньо-наукова програма | «Психологія» | |
|  |  | |
| **Характеристика навчальної дисципліни** | | |
| Вид | Обов’язкова | |
| Загальна кількість годин | 120 | |
| Кількість кредитів ECTS | 4 | |
| Кількість змістових модулів | 2 | |
| Курсовий проект (робота)  (якщо є в робочому навчальному плані) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | |
| Форма контролю | екзамен | |
| **Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання** | | |
|  | денна форма навчання |  |
| Рік підготовки | 2 | 2 |
| Семестр | 3 | 3 |
| Лекційні заняття | 20 год. | 10 год. |
| Практичні, семінарські заняття | 20 год. | 10 год. |
| Лабораторні заняття | 0 год. | 0 год. |
| Самостійна робота | 80 год. | 100 год. |
| Індивідуальні завдання | 0 год. | 0 год. |
| Кількість тижневих годин  для денної форми навчання:  аудиторних | 4 год. |  |

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета** ‒ ознайомлення з основними теоретичними і методологічними проблемами досліджень з психології свідомості, їх історії; вивчення ключових підходів, принципів, логіки і експериментальних процедур в дослідженнях з психології свідомості.

**Завдання:** закластиоснову для методологічного забезпечення як теоретичних, так і емпіричних психологічних досліджень свідомості у молодих науковців.

**Набуття компетентностей:**

*інтегральні:з*датність продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми у сфері психології, застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

*загальні компетентності (ЗК):*

ЗК 01. Здатність до наукового мислення (високий рівень абстрактного мислення, аналізу й синтезу) та креативного підходу у вирішенні наукових задач;

ЗК 02. Здатність розв’язувати комплексні проблеми психології на підґрунті системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

*фахові (спеціальні) компетентності (ФК):*

СК 02. Здатність до глибинного аналізу науково-практичних проблем у галузі психології та прогнозування шляхів їх розвитку й розв’язання.

СК 04. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері психології, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

**Досягти таких програмних результатів навчання:** ПРН 01. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.

ПРН 08. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій, у тому числі у міжнародних виданнях.

1. **Програма та структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1.** **Методологічні проблеми психології свідомості** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Свідомість як об’єкт наукового дослідження: міждисциплінарна перспектива. | 20 | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| Тема 2. Філософський вимір дослідження свідомості:  феноменологічний підхід. | 20 | 4 | 4 |  |  | 6 | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| Тема 3. Філософський вимір дослідження свідомості:  Д.Чалмерс та п’ять арґументів проти редукційного пояснення свідомості. | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| Тема 4. Репрезентаціоналістичні теорії свідомості. | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 60 | 10 | 10 |  |  | 40 | 60 | 2 | 2 |  |  | 60 |
| **Змістовий модуль 2.** **Дослідження свідомості в психології.** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Дослідження свідомості в психології: теоретичні й емпіричні підходи. | 20 | 4 | 4 |  |  | 12 | 20 | 4 | 4 |  |  | 12 |
| Тема 2. Порушення свідомості: нейропсихологічна перспектива | 20 | 4 | 4 |  |  | 12 | 20 | 4 | 4 |  |  | 12 |
| Тема 3. Свідомоість, самосвідомостіь, самість. Самість як складова свідомості. | 20 | 4 | 4 |  |  | 12 | 20 | 4 | 4 |  |  | 12 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 60 | 10 | 10 |  |  | 46 | 60 | 6 | 6 |  |  | 48 |
| Усього годин | 120 | 20 | 20 |  |  | 90 | 120 | 10 | 10 |  |  | 100 |

**4. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Свідомість як міждисциплінарний об’єкт досліджень. | 2 |
| 2 | Феноменологія свідомості: Е.Гуссерль. | 2 |
| 3 | Феноменологія свідомості: квалія і феноменальні властивості. | 2 |
| 4 | Інтроспекція і когніція | 2 |
| 5 | Свідомість і редукціоністський підхід: Д.Чалмерс | 2 |
| 6 | Теорії свідомості і репрезентаціоналізм. | 2 |
| 7 | Свідомість як концентрована увага: моделі уваги | 2 |
| 8 | Часовий вимір досвіду і свідомість. | 2 |
| 9 | Свідоме й несвідоме: саккадна сліпота, психологічна установка. | 2 |
| 10 | Свідоме й несвідоме: сліпота вибору, соціальна сліпота. | 2 |

**5. Теми самостійної роботи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Свідомість як філософська проблема | 9 |
| 2 | Феноменологія та дослідження свідомості | 9 |
| 3 | «Вікно свідомості» та його часові межі | 9 |
| 4 | Імпліцитне навчання та свідомість | 9 |
| 5 | Моделі уваги й співідношення уваги та свідомості | 9 |
| 6 | Семантичний диференціал та його застосування для дослідження змісту свідомості. | 9 |
| 7 | Сприймання візуальної інформації та межі усвідомлення. | 9 |
| 8 | Соціальна сліпота і свідомість: межі усвідомленння | 9 |
| 9 | Сліпота вибору і свідомий вибір: межі усвідомленння | 9 |
| 10 | Тілесність і свідомість: шляхом від феноменології до сучасної когнітивістики | 9 |

**6. Контрольні питання, зразок тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами**

1. Свідомість як об’єкт досліджень: методологічні проблеми

2. Свідомість: визначення та її функції

3. Міждисциплінарні дослідження свідомості: місце психологічних досліджень і їх співідношення з іншими дисциплінами.

4. Феноменологія свідомості. Феноменологічний метод.

5. Інтенціональність як властивість свідомості.

6. Дуальність свідомості.

7. Усвідомлення тілесності. Тілесність і «Я» суб’єкта.

8. Свідомість як плин досвіду. Теперішність як елемент свідомосві.

9. Транзитивні і субстантивні елементи свідомості: сутність і їх характеристики.

10. Досвід суб’єкта і суб’єкт досвіду.

11. Редукціонізм як підхід до пояснення свідомості: аргументи і контраргументи.

12. Когнітивізм як підхід до пояснення свідомості.

13. Репрезентація як елемент свідомості.

1. Пояснювальні принципи в психології та дослідження свідомості.
2. Біологічна модель людини та дослідження свідомості.
3. Розвиток свідомості: дослідження у віковій психології
4. Репрезентаційні теорії свідомості.
5. Квалії як елемент свідомого досвіду.
6. Усвідомлення досвіду і мова.
7. Дослідження свідомості в психології: дослідження в межах психодинамічного підходу.
8. Дослідження свідомості в психології: дослідження в межах когнітивістського підходу.
9. Дослідження свідомості в нейропсихології: загальна характеристика.
10. Емпіричні підходи до дослідження свідомості.
11. Дослідження змісту свідомості.
12. Порушення свідомості: нейропсихологічна перспектива.
13. Порушення уваги.
14. Дослідження соціальної сліпоти: сутність і значення.
15. Дослідження сліпоти вибору: сутність і значення.
16. Теорія установки і дослідження несвідомого.
17. Перехідні когнітивні процеси при заміні задачі як підхід до дослідження несвідомого.
18. Концепт самості і свідомість.
19. Дві складові самості за В.Джеймсом (1893/1909), «емпіричне Я» та «раціональне Я». Дати загальну характеристику, розкрити значення для самовизначення.
20. Поняття самості за Карлом Роджерсом (Carl Rogers, 1902-1987). Загальна характеристика та значення для самовизначення.
21. Концепція самості за К.Шарфеттером. Основні компоненти і їх характеристики. Самість як складова свідомості.
22. Тривимірна топографія самості за В.Греве. Загальна характеристика та значення для дослідження свідомого досвіду.
23. Можлива самість в топографії самості за В.Греве. Значення для проспективної свідомості.
24. Свідомість і особистісна ідентичність. Різновиди ідентичності.
25. Структура ідентичності за Абделалом та колегами (2006). Загальна характеристика та її значення для самовизначення суб’єкта.
26. Нейропсихологічні методи для дослідження свідомості (свідомого досвіду).
27. Суб’єктивне теперішнє як організація інформації в потоці свідомості.
28. Клінічні порушення свідомості.
29. Свідомість як концентрована увага: моделі уваги і їх складові як змінні для дослідження свідомості.
30. Часовий вимір досвіду і свідомість: дослідження Е.Пьоппеля
31. Часовий вимір досвіду і свідомість: внесок Е.Гуссерля і феноменологічна перспектива.
32. Усвідомлення дії і потенціал готовності: експеримент Лібета (1972)
33. Складові викликаного потенціалу і обробка інформації у когнітивній системі.
34. Дуальність самості як дослідницька проблема.
35. Проблема дослідження свідомості в клінічній психології і психопатології.
36. Релігійна свідомість як обє’кт дослідження.
37. Семантичний диференціал як інструмент дослідження змісту свідомості.
38. Методи дослідження змісту снів.
39. Історичні передумови пошуку елементів свідомості в програмі досліджень В.Вундта.
40. Свідоме й несвідоме сприймання. Експерименталні дослідження.
41. Свідомість і вищі когнітивні функції.
42. Порушення демаркації у відносинах «Я-світ» при шизофренічному розладі.
43. Corpus callosum i свідомий досвід.
44. Неглект як порушення свідомого візуального сприймання.
45. Свідомість і автоматизми в поведінці.
46. Зміни в стані свідомості під впливом психотрипних речовин: загальна характеристика
47. Функції свідомості.

**Форма № Н-5.05**

**Національний університет біоресурсів і природокористування України**

Факультет Гуманітарно-педагогічний

Освітній ступінь PhD - доктор філософії

Спеціальність 053 «Психологія»

Форма навчання денна

Семестр, курс II семестр, курс 1

Навчальна дисципліна Психологія свідомості

**Затверджено на засіданні кафедри** психології

(назва кафедри)

Протокол № 13 від «30» травня 2023 р.

В.о. завідувача кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартинюк І. А..

(підпис) (прізвище та ініціали)

Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полунін О.В.

(підпис) (прізвище та ініціали)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ** | | | |
| **ОС \_** PhD - доктор філософії **\_\_**  **спеціальність \_\_**  **\_053 \_\_«Психологія»** | **Кафедра**  **\_психології \_**  **2023-2024 н. р.** | **ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ**  **БІЛЕТ № \_\_\_1\_\_\_**  **із дисципліни**  Психологія свідомості | **Затверджую**  **В.о. зав. кафедри**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_Мартинюк І. А.\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 р.\_** |
| ***Екзаменаційні запитання*** | | | |
| **1.**Дослідження свідомості в нейропсихології: загальна характеристика. | | | |
| **2.**Усвідомлення дії і потенціал готовності: експеримент Лібета (1972). | | | |
| ***Тестові завдання різних типів*** | | | |

**1.**До основних компонент Я-свідомості (смості) за К.Шарфеттером належать:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | транзитивність, рефлексивність, інтенціональність |
| 2 | вітальність, ригідність, консистентність, ідентичнність, афективність |
| 3 | пам’ять, увага, емоції |
| 4 | вітальність, активність, консистентність, ідентичнність, демаркація |

**2. Установіть відповідність між поняттям і його значеннням:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Я-вітальність | А.  відмежований і відмінний від інших істот і речей, відмежування досвіду «моє» від того, що переживається як чуже |
| 2. Я-демаркація | Б. усвідомлення власного буття живим, я живий |
| 3. Я-активність | В. усвідомлення власної ролі в детермінації своїх переживань, думок і дій, я самостійний, самовизначаючий в поведінці |

**3. Установіть відповідність між поняттям і його значеннням:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. дельта-ритм | 8-14Гц |
| 2. тета-ритм | вище 35Гц |
| 3. альфа-ритм | 5-7Гц |
| 4. гамма-ритм | 0,5 - 4Гц |
| 5. бета-ритм | 15-35Гц |

**4. ………… - це реєстрація параметрів магнітного поля, що виникає в наслідок сумарної біоелектричної активності головного мозку.**

|  |
| --- |
| ***(у бланку відповідей впишіть одне слово, яке пропущене у визначенні)*** |

**5.  Латераліцазія потенціалу готовності відбувається: (оберіть вірну відповідь)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | в першій фазі |
| 2 | в другій фазі |
| 3 | в момент здійснення руху |
| 4 | після здійснення руху |

**6. Дайте відповідь «так» або «ні».**

**Чи повинна теорія допускати таке формулювання постулатів, гіпотез та моделей, що допускають подвійне їх тлумачення?**

Так Ні

**7. Функціональний стан – це …?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | фізіологічний стан організму і його систем |
| 2 | здатність організму функціонувати в умовах стресу |
| 3 | здатність організму витривало функціонувати в умовах підвищеного зовнішнього впливу |
| 4 | сукупність функцій організму, які активовані на даний момент часу |

**8. ……….. потенціал – це хвиля в активності кори головного мозку, яка виникає як відповідь мозку на певну сенсорну, когнітивну чи моторну подію.**

|  |
| --- |
| ***(у бланку відповідей впишіть одне слово, яке пропущене у визначенні)*** |

**9. Установіть відповідність між поняттям (складовою потенціалу) і його значеннням:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. N100 | А. З’являється при опрацюванні візуальних стимулів і модулюється увагою. |
| 2. P200 | Б. Викликається стимулами, які несуть сенс для випробуваного, напр. слова, символи. Асоціюється з семантичною обробкою інформації. |
| 3. N400 | В. З’являється з появою малоймовірних (рідких) стимулів при порівнянні останніх з частими дистракторами. Відображає процеси оцінювання та категоризації стимулу. |
| 4. P300 | Г. З’являється при появі неочікуваних візуальних і аудитивних стимулів. Модулюється інтенсивністю стимулу та міжстимульним інтервалом |

**10. Оберіть правильну відповідь:**

Дуалізм стає однією із провідних філософських проблем з часів:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Р.Декарта |
| 2 | К.Прибрама |
| 3 | В.Джеймса |
| 4 | Б.Рассела |

**7.** **Методи навчання**

Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація.

Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда.

Наочні методи навчання: спостереження, демонстрація.

Практичні методи навчання: вправи.

Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний).

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

**8. Форми контролю**

Поточний контроль знань студентів проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, професійно-орієнтовані завдання); проміжний контроль (тестування по завершенню опанування модуля) у письмовій формі; підсумковий контроль знань у вигляді екзамену в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.

**9. Розподіл балів, які отримують студенти.**

Оцінювання студента відбувається згідно з положенням «Про екзамени та заліки у НУБіП України» зі змінами від 26.04.2023 р. протокол № 10 табл. 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рейтинг студента,**  **бали** | **Оцінка національна за результати складання** | |
| **екзаменів** | **заліків** |
| **90-100** | **Відмінно** | **Зараховано** |
| **74-89** | **Добре** |
| **60-73** | **Задовільно** |
| **0-59** | **Незадовільно** | **Не зараховано** |

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни **RДИС** (до 100 балів)одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи **RНР** (до 70 балів): **R ДИС  = R НР  + R АТ .**

**10. Методичне забезпечення**

1. Полунін О.В. Методологічні проблеми психології: ЕНК [для студентів спеціальності «Психологія»]. URL: [http://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=](http://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2466)

**11. Рекомендовані джерела інформації**

**Основні**

1. Chalmers David. The Conscious Mind: In Search of a Fundamental Theory. Oxford: Oxford University Pres, 1996.
2. Husserl, E. Phänomenologische Psychologie / E. Husserl // Husserliane, Gesamte Werke, Band IX. – Den Haag : Martinus Nijhoff, 1962.
3. Лозова О.М. Методологія психосемантичних досліджень етносу. К.: Видавничий дім «Слово», 2011.
4. Мерло-Понті М. Феноменологія сприйняття/ Моріс Мерло-Понті; [переклад з французької Оксани Йосипенко, Сергія Йосипенка]. К.: Український Центр духовної культури, 2001. 552 с.
5. Татенко В.О. Сучасна психологія: теоретично-методологічні проблеми : навч. посіб. / В.О. Татенко. К. : Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. 288 с. <http://lib.iitta.gov.ua/706195/1/>
6. Швалб Ю.М. Психологические модели целеполагания. К.: Стилос, 1997. 240 с

**Допоміжна**

1. Koch C. The Quest for Consciousness: A neurobiological Approach. / C. Koch. – CO: Roberts and Publishers, 2004.
2. Kriegel, U. The Sources of Intentionality / U. Kriegel. Oxford : Oxford University Press, 2011.
3. Lamme V.A. Why visual attention and awareness are different / V. A. Lamme // Trends in Cognitive Sciences. 2003, № 7, P.12-18.
4. Ludwig-Körner, Ch. Der Selbstbegriff in Psychologie und Psychotherapie: eine wissenschaftliche Untersuchung / Ch. Ludwig-Körner. Wiesbaden : Deutscher Univ.-Verlag, 1992. s. 516.
5. Psychologie des Selbst, Werner Greve (Hrsg.) Wienheim: Psychologie Verlags Union, 2000. s. 374.
6. Posner, M.I. (1994). Attention: the mechanisms of consciousness. Proc Natl Acad Sci USA 91, 7398-7403.

**Інформаційні ресурси**

### 1. Викликані потенціали, ERP, <https://www.youtube.com/watch?v=zDTsePeDlwo> (Дата звернення 09.06.2023 р.).

### 2. Соціальна сліпота (сліпота зміни в комунікації) <https://www.youtube.com/watch?v=VkrrVozZR2c> (Дата звернення 09.06.2023 р.).

### 3. Сліпота вибору, <https://www.youtube.com/watch?v=tuEGoAabL9o> та <https://www.youtube.com/watch?v=58Lrzn7P0h8> (Дата звернення 09.06.2023 р.).