

**1. Опис навчальної дисципліни**

**«Психодіагностика»**

| **Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь** |
| --- |
| Освітній ступінь |  *Бакалавр* |
| Спеціальність |  *053 «Психологія»* |
| Освітня програма | *Психологія* |
| **Характеристика навчальної дисципліни** |
| Вид | Обов’язкова |
| Загальна кількість годин  | 180 |
| Кількість кредитів ECTS  | 6 |
| Кількість змістових модулів | 2 |
| Курсовий проект (робота) (за наявності) |  |
| Форма контролю | *Екзамен*  |
| **Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання** |
|  | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Рік підготовки (курс) | 2 | 2 |
| Семестр | 3 | 3 |
| Лекційні заняття | *30 год.* | *6 год.* |
| Практичні, семінарські заняття | *60 год.* | *6 год.* |
| Лабораторні заняття | *-.* | *-* |
| Самостійна робота | *90 год.* | *168 год.* |
| Індивідуальні завдання | *-.* | *-* |
| Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання | *6 год.* |  |

**2. Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни**

**Мета** викладання навчальної дисципліни: забезпечення теоретичними знаннями, практичними уміннями та фаховими компетенціями з основ психодіагностики та розвиток здатності студентів застосовувати на практиці психодіагностичний інструментарій.

**Завдання:** ознайомити здобувачів вищої освіти із концептуальними основами сучасної психодіагностики; методичними основами сучасної психодіагностики; нормативними вимогами до психодіагностичних методик; сформувати у здобувачів вищої освіти розуміння психометричних вимог до психодіагностичних методик, можливостей та обмежень комп’ютерного тестування; сформувати уявлення щодо класифікацій психодіагностичних методик та типів психодіагностичних методик; сформувати навички використання конкретних психодіагностичних методик, проведення психодіагностичного обстеження особистості; сформувати в здобувачів вищої освіти внутрішню професійну мотивацію.

 ***Набуття компетентностей***:

*загальні компетентності (ЗК):*

– здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК1);

- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК 2);

- здатність критично оцінювати інформацію, що стосується психодіагностичних процедур, і бути самокритичним (ЗК 5);

- здатність приймати обґрунтовані рішення щодо підбору методів і методик психодіагностичного дослідження (ЗК 6);

- навички міжособистісної взаємодії в ситуаціях професійно-орієнтованих психодіагностичних завдань (ЗК 8);

- здатність працювати в команді (ЗК 9);

*фахові (спеціальні) компетентності (ФК):*

- здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психодіагностики (СК1);

- здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (СК3);

- здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел (СК4);

- здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (СК5);

- здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження (СК6);

- здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації (СК7);

- здатність організовувати та надавати психологічну допомогу - індивідуальну та групову (СК8);

- здатність дотримуватися норм професійної етики в ситуаціях психодіагностичних процедур (СК10).

 ***Програмні результати навчання (ПРН):***

у результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

***знати і вміти:***

* аналізувати та пояснювати психічні явища в нормі та патології, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання (ПРН 1);
* розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ, можливості їх коригування у контексті професійних завдань (ПРН 2);
* здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. іноземних та з використанням інформаційно комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань (ПРН 3);
* обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел (як україномовних, так і іншомовних) (ПРН 4);
* обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги (ПРН 5);
* формулювати мету, завдання дослідження, обирати його об’єкт і предмет, складати програму дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження (ПРН 6);
* рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки (ПРН 7);
* формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника (ПРН 10);
* ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості (ПРН 14);
* відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ПРН 15);
* знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога (ПРН 16);
* вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії (ПРН 18).

**3. Програма та структура навчальної дисципліни**

**–** повного терміну денної (заочної) форми навчання.

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| --- | --- |
| денна форма | Заочна форма |
| усього | у тому числі | усього | у тому числі |
| л. | пр. | лаб | інд. | ср. | л. | пр. | лаб. | інд. | ср. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психодіагностики** |
| Тема 1. Загальні уявлення про психодіагностику як науку  | 12 | 2 | 4 |  |  | 6 | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 |
| Тема 2. Історія виникнення психодіагностики | 12 | 2 | 4 |  |  | 6 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| Тема 3. Методи психодіагностики та їх класифікація | 14 | 2 | 4 |  |  | 8 | 14 |  |  |  |  | 14 |
| Тема 4. Теорія тестової психодіагностики | 13 | 2 | 4 |  |  | 7 | 13 |  |  |  |  | 13 |
| Тема 5. Психометричні основи психологічної діагностики | 14 | 2 | 4 |  |  | 8 | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 65 | 10 | 20 |  |  | 35 | 65 | 4 | 4 |  |  | 57 |
| **Змістовий модуль 2. Психологічна діагностика особистості** |
| Тема 6. Психодіагностика інтелекту та пізнавальних процесів | 20 | 4 | 8 |  |  | 8 | 20 |  |  |  |  | 20 |
| Тема 7. Особистісні опитувальники | 21 | 4 | 8 |  |  | 9 | 21 |  |  |  |  | 21 |
| Тема 8. Проективний підхід у психодіагностиці | 14 | 2 | 4 |  |  | 8 | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |
| Тема 9. Психодіагностика міжособистісних відносин. | 12 | 2 | 4 |  |  | 6 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| Тема 10. Психодіагностика темпераменту | 12 | 2 | 4 |  |  | 6 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| Тема 11. Психодіагностика характеру | 12 | 2 | 4 |  |  | 6 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| Тема 12. Психодіагностика мотивації: відкриті та приховані мотиви | 12 | 2 | 4 |  |  | 6 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| Тема 13. Огляд психодіагностичних методик для забезпечення певних запитів | 12 | 2 | 4 |  |  | 6 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 115 | 20 | 40 |  |  | 55 | 115 | 2 | 2 |  |  | 111 |
| **Усього годин** | **180** | **30** | **60** |  |  | **90** | **180** | **6** | **6** |  |  | **168** |

**4. Теми семінарських занять**

Не передбачено

**5. Теми практичних занять**

| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| --- | --- | --- |
| 1 | Структура психодіагностики та сфери застосування. | 4 |
| 2 | Історія становлення психодіагностики. | 4 |
| 3 | Методи психодіагностики та їх класифікація | 4 |
| 4 | Теорія тестової психодіагностики | 4 |
| 5 | Психометричні основи психологічної діагностики | 4 |
| 6 | Діагностика пізнавальних здібностей як складових інтелекту. Основні підходи до вимірювання інтелекту. | 4 |
| 7 | Тести інтелекту. | 4 |
| 8 | Класичні особистісні опитувальники | 6 |
| 9 | MMPI. Основнi та службовi шкали. | 2 |
| 10 | Проективний підхід у психодіагностиці | 4 |
| 11 | Психодіагностика міжособистісних відносин | 4 |
| 12 | Психодіагностика темпераменту. | 4 |
| 13 | Психодіагностика характеру. | 4 |
| 14 | Психодіагностика мотивації: відкриті та приховані мотиви. | 4 |
| 15 | Огляд психодіагностичних методик для забезпечення певних запитів. | 4 |
|  | Разом | 60 |

**6. Теми лабораторних занять**

Не передбачено

**7. Теми самостійної роботи**

| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| --- | --- | --- |
| 1 | Структура психодіагностики та сфери застосування. | 6 |
| 2 | Історія становлення психодіагностики. | 6 |
| 3 | Методи психодіагностики та їх класифікація | 6 |
| 4 | Теорія тестової психодіагностики | 6 |
| 5 | Психометричні основи психологічної діагностики | 6 |
| 6 | Діагностика пізнавальних здібностей як складових інтелекту. Основні підходи до вимірювання інтелекту. | 6 |
| 7 | Тести інтелекту. | 6 |
| 8 | Класичні особистісні опитувальники | 8 |
| 9 | MMPI. Основнi та службовi шкали. | 4 |
| 10 | Проективний підхід у психодіагностиці | 6 |
| 11 | Психодіагностика міжособистісних відносин | 6 |
| 12 | Психодіагностика темпераменту. | 6 |
| 13 | Психодіагностика характеру. | 6 |
| 14 | Психодіагностика мотивації: відкриті та приховані мотиви. | 6 |
| 15 | Огляд психодіагностичних методик для забезпечення певних запитів. | 6 |
|  | Разом | 90 |

**8. Зразки контрольних питань, тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами**

1.Психодіагностика як наука: предмет, мета, завдання та принципи психодіагностики.

2. Структура психодіагностики та сфери застосування.

3. Розвиток психодіагностики як науки

4. Психодіагностика як теоретична та практична дисципліна.

5. Основні етапи розвитку психодіагностики в Україні.

6. Становлення та розвиток вітчизняної психодіагностики.

7. Тест як основний інструмент психодіагностики

8. Загальна класифікація методів психодіагностики

9. Основи класифікації діагностичних процедур.

10. Застосування комп’ютера у психодіагностиці.

11. Поняття про стандартизацію психодіагностичних процедур.

12. Поняття про валідність психодіагностичних процедур.

13. Поняття про надійність психодіагностичних процедур.

14. Поняття про «об’єктивний», «суб’єктивний» та «проективний» підходи у прикладній психодіагностиці.

15. Вимоги до користувачів психодіагностичних методик.

16. Основні вимоги до застосування психодіагностичних методів.

17. Загальна характеристика тестів інтелекту.

18. Сутність контент-аналізу як психодіагностичної процедури.

19. Психодіагностика міжособистісних відносин.

20. Історія створення психологічних тестів.

21. Загальна характеристика тестів особистості.

22. Технологія створення та адаптації психодіагностичних методик.

23. Класифікація психологічних тестів-опитувальників.

24. Характеристика тестів спеціальних здібностей.

25. Специфіка проективного підходу до діагностики особистості (тест Розенцвейга)

26. Класифікація проективних методик за Франком (конституційні, конструктивні, інтерпретаційні).

27. Зв’язок психодіагностики з іншими психологічними дисциплінами: віковою, юридичною, консультативною психологією, психологією спорту та ін.

28. Оцінка інтелекту у психодіагностиці. (Спирмен, Терстоун, Тест Векслера).

29. Поняття про вербальні та невербальні методи психодіагностики.

30. Основні умови ефективного використання методів психодіагностики у діяльності практичного психолога.

31. Соціометричне дослідження міжособистісних відносин.

32. Основні погляди на співвідношення інтелекту і креативності. (Фігурний тест Торренса).

33. Методи діагностики особливостей пам’яті.

34. Психодіагностика мотивації (Опитувальник А. Мехрабіна. ТГФ)

35. Психодіагностика рис особистості.(ММРІ;16- ФОО Кеттела)

36. Дослідження соціально-психологічного клімату в колективі (КОС; діагностика синдрому «професійного вигорання» використовується методика В. Бойка).

37. Методи діагностики уваги (кільця Ландольта).

38. Методи дослідження логічного мислення.

39. Методи діагностики сімейних відносин (тест «PARI» - «батьківський-дитячі відносини»).

40. Психодіагностика темпераменту (Типологія особистості К.Юнга. Опитувальник Г. Айзенка. Опитувальник структури темпераменту В.М.Русалова. Опитувальник Я. Стреляу).

41. Структурний підхід до дослідження темпераменту.

42. Типологічний підхід до дослідження темпераменту.

42. Психодіагностика характеру (опитувальник Шмішека, Патохарактерологічний діагностичний опитувальник).

43. Діагностика цінностей, інтересів, нахилів, спрямованості особистості (Інвентар інтересів Стронга; Методика ціннісних орієнтації М. Рокича)

44. Діагностика емоційної сфери особистості (опитувальник Басса-Дарки; САН; опитувальника Спілбергера-Ханіна; методика діагностики рівня шкільної тривожності Філліпса).

45. Діагностика пізнавальних здібностей як складових інтелекту. (тест Айзенка, прогресивні матриці Дж. Равена, ШТРР, Тест інтелекту Амтхауера).

46. Психометричні основи психологічної діагностики.

47. Вірогідність (достовірність) діагностичної методики.

48. Професійно-етичні аспекти психодіагностики.

49. Психодіагностика за запитом профорієнтації (ДДО) Є.Д. Климова; ОДАнІ С.Я.Карпиловскої.

50. Спостереження та самоспостереження як методи психодіагностики.

51.Правила проведення психодіагностичних методик.

52.Етапи проведення психодіагностичної роботи.

53.Поняття про психологічний портрет. Вимоги про його написання.

54.Поняття про інтерпретацію результатів проведених психодіагностичних методик: кількісна інтерпретація.

55.Поняття про інтерпретацію результатів проведених психодіагностичних методик: якісна інтерпретація.

56.Психологічний діагноз. Види психологічного діагнозу.

57.Етика проведення психодіагностичних досліджень.

58.Психодіагностика в системі психологічної служби. Галузі психодіагностики.

59.Класифікація тестів. Вимоги до тестів.

60.Способи графічного оформлення результатів психологічного дослідження.

**Форма № Н-5.05**

**Національний університет біоресурсів і природокористування України**

Факультет Гуманітарно-педагогічний

Ступінь вищої освіти Бакалавр

Спеціальність 053 «Психологія»

Форма навчання

Семестр, курс 3 семестр, курс 2

Навчальна дисципліна Психодіагностика

**Затверджено на засіданні кафедри** психології

 (назва кафедри)

 Протокол № 13 від «30» травня 2023 р.

В.о.завідувача кафедри \_\_\_\_\_\_\_ Ірина МАРТИНЮК

 (підпис) (прізвище та ініціали)

Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олена ШЕВЦОВА

 (підпис) (прізвище та ініціали)

| **НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ** |
| --- |
| **ОС «Бакалавр»****Спеціальність****053 \_\_«Психологія»** | **Кафедра****\_психології** **2023-2024 н. р.** | **ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ****БІЛЕТ № \_\_\_1\_\_\_****з дисципліни****«Психодіагностика»** | **Затверджую****В.о.зав. кафедри****(підпис)****Ірина МАРТИНЮК****30.05.2023 р.** |
| ***Екзаменаційні запитання*** |
| **1. Діагностика здібностей та інтелекту, їх класифікація** |
| **2. Використання проективних методик у роботі з досліджуваними різних вікових груп.** |
| ***Тестові завдання різних типів*** |
|

| **1. Назвіть термін, який означає відносну стабільність, стійкість, погодженість результатів тесту в первісному і повторному його використанні з тими самими обстежуваними:***(у бланку відповідей подати одним словом)* |
| --- |

 |
| **2. Знайдіть відповідність сутності підходів у психодіагностики:**

| 1. Об'єктивний підхід | **А.** діагностика здійснюється на основі аналізу особливостей взаємодії з зовні нейтральним, певним чином безособовим матеріалом. |
| --- | --- |
| 2. Суб'єктивний підхід | **B.** представлений численними опитуваннями. Ці поширені діагностичні інструменти в узагальненому вигляді можуть бути поділені на особистісні опитувальники, опитувальники стану і настрою, а також опитувальники думок і опитувальники-анкети. |
| 3. Проєктивний підхід | **C.** до діагностики проявів людської індивідуальності утворює в основному два типи методик, поділ яких став традиційним. Це методики для діагностики власне особистісних особливостей і тести інтелекту. |

 |
| **3. До складу основних критеріїв оцінювання психодіагностичних методик належать(виключіть зайве):**

| 1. | надійність, валідність |
| --- | --- |
| 2. | вимірювання |
| 3. | достовірність та репрезентативність |
| 4. | стандартизація |

 |
| **4. Знайдіть відповідність перелічених основних операцій зі шкалою**

| 1. Номінативна | **А.** Ранжування об’єктів за ступенем вираженості певної ознаки |
| --- | --- |
| 2. Порядкова | **В.** Позначення числом певного класу об’єктів, які об’єднані спільною ознакою.  |
| 3. Інтервальна | **C.** Встановлення рівності відношень величин (характерною є наявність абсолютного нуля)  |
| 4. Відношень | **D.** Визначення величини відмінностей між об’єктами |

 |
| **5. Характерними ознаками для проективних методів є (виключіть зайве):**

| 1.  | неструктурованість, невизначеність стимульного матеріалу; |
| --- | --- |
| 2.  | необхідність наявності достатньої кількості матеріалу; |
| 3.  | не інформованість досліджуваного про діагностичне значення його дій і слів; |
| 4. | створення атмосфери доброзичливості за відсутності оцінних суджень дослідника; |
| 5. | стисле, узагальнене формулювання інструкцій, які передбачають самовираження і фантазію; |

 |
| **6. Класифікація тестів залежно від кількості досліджуваних (виключіть зайве):**

| 1. | індивідуальні |
| --- | --- |
| 2. | гомогенні |
| 3. | групові |

 |
| **7.  Автором соціометричного тесту є:**

| *(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* |
| --- |

 |
| 8. **Визначте основні етапи діагностичного процесу (одну позицію)**

| 1. |  Опитування. Розробка програми дій. Надання рекомендацій. |
| --- | --- |
| 2. |  Констатація симптомів. Виявлення причин. Типологічна діагностика. |
| 3.  |  Збір даних. Обробка та інтерпретація. Ухвалення рішень. |

 |
| **9. Видатний вітчизняний психолог Л. С. Виготський вказував на системний характер психологічного діагнозу, в структурі якого виділив такі його рівні (виключіть зайве):**

| 1. | Етіологічний.  |
| --- | --- |
| 2. | Симптоматичний. |
| 3. | Суб’єктивний. |
| 4. | Типологічний. |

 |
| **10.  Індивідуально-психологічні особливості суб'єкта, які виражають його готовність до оволодіння деякими видами діяльності та є основою їх успішного виконання - це:**

| 1. | інтелект; |
| --- | --- |
| 2. | здібності; |
| 3. | схильність; |
| 4. | навички; |

 |

**9. Методи навчання**

*Словесні:*

- лекція (усний виклад великого за обсягом та логічною побудовою навчального матеріалу, займає основну частину часу відповідних занять),

- пояснення (основних термінів, феноменів, причинно-наслідкових зв’язків під час практичних занять),

- розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища та феномени),

- робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем).

*Наочні:*

- ілюстрування (тексти-описи щодо видів групової діяльності та поведінки людини під час практичних занять),

- демонстрування (показ особливостей застосування набутих знань у професійній практиці під час практичних занять),

- самостійне спостереження (апеляція до життєвого досвіду студентів, що стосується матеріалу лекційних та практичних занять).

*Практичні:*

- вправи (розв’язування задач на застосування набутих знань з використанням інтерактивних засобів, виконання творчих завдань, що наближаються до реальних професійних ситуацій під час практичних занять, тренування у використанні методів соціально-психологічного тренінгу, виконання практичних завдань у командах),

- тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу).

**10. Форми контролю**

1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК).
2. Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК).
3. Підсумковий контроль (екзамен).

**11. Розподіл балів, які отримують студенти.** Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» зі змінами від 26.04.2023 р.

| **Рейтинг студента,****бали** | **Оцінка національна за результати складання** |
| --- | --- |
| **екзаменів** | **заліків** |
| **90-100** | **Відмінно** | **Зараховано** |
| **74-89** | **Добре** |
| **60-73** | **Задовільно** |
| **0-59** | **Незадовільно** | **Не зараховано** |

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни R ДИС (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації R АТ (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи R НР (до 70 балів): R ДИС = R НР + R АТ.

**12. Навчально-методичне забезпечення**

1. Шевцова О. М. Психодіагностика: ЕНК [для студентів спеціальності «Психологія»]. К.: НУБіП України, 2023.

URL <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3637>

**13. Рекомендовані джерела інформації**

**Основна література**

1. Белей М. Д., Тодорів Л. Д. Основи діагностичної психології. Івано-Франківськ, 2008. 295 с.

2. Галян І. М. Психодіагностика: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2011. 464 с.

3. Корольчук М. С., Осьодло В. І. Психодіагностика. Київ: Ельга, Ніка-Центр, 2010. 400 с.

4. Моргун В. Ф., Тітов І. Г. Основи психологічної діагностики: навч. посіб. Київ: Слово, 2013. 460 с.

5. Олійник Л. М. Психодіагностика і корекція: навч.-метод. посіб. Миколаїв: ПП «Принт-Експрес», 2010. 218 с.

6. Павелків Р. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 226 с.

7. Поліщук С. А. Методичний довідник з психодіагностики. Київ: Університетська книга, 2019. 442 с.

8. Самошкіна Л. М. Психодіагностика. Донецьк: ДНУ, 2012. 448 с.

9. Скребець В. О. Основи психодіагностики: навч. посіб. Київ: Слово, 2007. 192 с.

10. Терлецька Л.Г. Основи психодіагностики. Київ: Главник, 2006. 144 с.

11. Туриніна О. Л. Практикум з психології: навч. посіб. Київ: МАУП, 2007. 326 с.

12. Чала Ю. М., Шахрайчук А. М. Психодіагностика: навч. посіб. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 246 с.

**Допоміжна література**

1. Горленко В. М., Острова В. Д.,  Сосновенко Н. В. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 c.

2. Большакова А. М. Основи психодіагностики: конспект лекцій. Харків: Харк. держ. акад. культури, 2012. 57 с.

3. Волошина В.В., Долинська Л.В. Загальна психологія: Практикум. Київ: Каравела, 2010.

4. Кушнір Ю. В. Психодіагностика: навч.посіб. Донецьк, 2012. 346 с.

5. Миколайський М. В. Клінічна психодіагностика. Івано- Франківськ: Місто, 2009. 278с.

6. Москальова А. С. Методи психодіагностики в навчально-виховному процесі: навч. посіб. 2014. 360 с.

7. Неурова А.Б., Капінус А.С., Грицевич Т. Р.Діагностика індивідуально-психологічних властивостей особистості. Львів: НАСВ. 2016. 181 с.

8. Скребець В.А. Основи психодіагностики. Київ, 2003. 56 с.

9. James D. Herbert, Laura Fischer. Assessment of Social Anxiety and its Clinical Expressions, in Social Anxiety (Third Edition), 2014

10. Dr. Bergonzi, Psychodiagnostics. 2017

**Інформаційні ресурси**

1.<http://druzhba.osv.org.ua/etichnij-kodeks-psihologa-11-28-42-27-03-2019/>

2. <https://stud.com.ua/37582/psihologiya/psihodiagnostika>

3. <https://testometrika.com/>

4. <https://onlinetestpad.com/ua/tests/psychological>

5. <https://testometrika.com/personality-and-temper/cattell-test-187-questions/>

6. <https://docs.google.com/forms/d/1Tzg-FFzt2EfQ_TxVYAA9MivA1w-2nuqiBCUs9YndBEc/viewform?edit_requested=true>

7.https://docs.google.com/forms/d/1iip9JRuJ8-eZy71\_gXh3zqtfo-I0Pn3eKm5\_kLHT2h0/viewform?edit\_requested=true

8.https://docs.google.com/forms/d/1HIhMWNzrUghR-oFPcAqFe0nMmGSFiuWVi2zhSkhi5IE/viewform?edit\_requested=true

9.<https://docs.google.com/forms/d/1Nfpz5V-SxquwxOGjy5It93SYYZnivUwcL_0E7bm3SDQ/viewform?edit_requested=true>

10. Діагностично-проєктуючий комплекс «Універсал-онлайн». <https://www.universal-online.org/>