Изображение выглядит как текст, письмо

Автоматически созданное описание

1. **Опис навчальної дисципліни**

Психологія релігії

(назва)

| **Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь** | | |
| --- | --- | --- |
| Освітній ступінь | *Бакалавр* | |
| Спеціальність | *053 «Психологія»* | |
| Освітня програма | *Психологія* | |
| **Характеристика навчальної дисципліни** | | |
| Вид | Вибіркова | |
| Загальна кількість годин | 120 | |
| Кількість кредитів ECTS | 4 | |
| Кількість змістових модулів | 3 | |
| Курсовий проект (робота) (за наявності) |  | |
| Форма контролю | *Екзамен* | |
| **Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання** | | |
|  | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Рік підготовки (курс) | 3 | 4 |
| Семестр | 6 | 6 |
| Лекційні заняття | *30 год.* | *6 год.* |
| Практичні, семінарські заняття | *30 год.* | *6 год.* |
| Лабораторні заняття |  |  |
| Самостійна робота | *60 год.* | *108 год.* |
| Індивідуальні завдання |  |  |
| Кількість тижневих аудиторних  годин для денної форми навчання | 4 *год.* |  |

1. **Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни**

**Мета курсу:** надати студентам знання про специфіку соціологічного вивчення феномену релігії та психологічного аналізу релігійності як сутнісного стану світосприйняття людини; сформувати уміння орієнтуватись в результатах соціально-психологічного вивчення релігії як соціокультурного явища та виробити навички використання соціолого-психологічних методів у практичній і дослідницькій роботі.

**Завдання курсу полягають** вознайомленні студентів із основними уявленнями про концептуальні підходи, що склалися в соціології та психології щодо вивчення релігії як соціального інституту суспільства, важливої сфери життєдіяльності сучасної людини; в розумінні студентами ідей провідних вчених в галузі соціології і психології щодо формування, розвитку та функціонування феномену релігії і стану релігійності в суспільстві; у формуванні умінь та навичок застосування методів психологічного аналізу релігії та релігійності в сучасних умовах трансформації соціальних процесів в Україні.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

***знати:***

* методологічні підходи до трактування релігії та релігійності особистості;
* сутність процесу релігійного життя людини;
* зміст процесу соціальної взаємодії в контексті релігійних вірувань;
* структуру й психологічні особливості релігійних свідомості та самосвідомості особистості;
* психологічні особливості та форми прояву особистості, що сповідує різноманітні світові релігії;
* детермінанти формування релігійності людини;
* психологічні особливості релігійних явищ у сучасному суспільстві;
* психологічний зміст релігійної віри, її вплив на світогляд і психічне здоров’я особистості;
* психологічні аспекти релігійних обрядів і культових дій, їх значення в житті людини;
* функції та напрями роботи психолога з віруючими людьми;
* способи психологічної допомоги особистості в ситуації релігійної кризи;

***уміти:***

* аналізувати й адекватно добирати методи психологічної діагностики релігійності та релігійної свідомості особистості;
* виявляти і розуміти особливості кризових станів у релігійності людини;
* розрізняти відмінності впливу на психіку людини світових релігій і тоталітарних сект;
* здійснювати моніторинг розвитку релігійності особистості за основних світових релігій;
* уміти здійснювати оцінку типів релігійних особистостей та визначати критерії релігійної зрілості;
* уміти виявляти кризові стани у релігійної особистості, розкривати їх причини і прогнозувати наслідки, застосовувати адекватні психологічні способи і прийоми виходу із кризових станів тощо;
* уміти ефективно взаємодіяти з людьми різних релігійних переконань;
* визначати напрями власного професійного саморозвитку.

**Досягти таких програмних результатів навчання:**

* аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання (ПРН 1);
* розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань (ПРН 2);
* здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань (ПРН 3).
* формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника (ПРН 10);
* складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (ПРН 11);
* взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності (ПРН 13);
* ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості (ПРН 14);
* відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ПРН 15);
* знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога (ПРН 16);
* вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії (ПРН 18).

**Набуття компетентностей:**

*загальні компетентності (ЗК):*

* здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 1);
* знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК 2);
* здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 4);
* здатність бути критичним і самокритичним (ЗК 5);
* здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК 6);
* здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК 7);
* навички міжособистісної взаємодії (ЗК 8);
* здатність працювати в команді (ЗК 9);
* здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК 11);

*фахові (спеціальні) компетентності (ФК):*

* здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології релігії (СК 1);
* здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ (СК 2);
* здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (СК 3);
* здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел (СК 4);
* здатність дотримуватися норм професійної етики (СК 10);
* здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (СК 11).

**3. Програма та структура навчальної дисципліни**

- повного терміну денної (заочної) форми навчання.

| **Назви змістових модулів і тем** | **Кількість годин** | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Денна форма** | | | | | | **Заочна форма** | | | | | |
| **Усього** | **у тому числі** | | | | | **Усього** | **у тому числі** | | | | |
| **л** | **п** | **лаб** | **Інд** | **cр** | **л** | **п** | **лаб** | **інд** | **ср** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **Змістовий модуль 1. Теоретичні засади психології релігії** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Психологія релігії як наука | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |
| Тема 2-3. Релігія як ціннісно-орієнтаційна діяльність | 14 | 4 | 4 |  |  | 6 | 14 |  |  |  |  | 14 |
| Тема 4-5. Функціональний аспект релігії в основних наукових школах | 16 | 4 | 4 |  |  | 8 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| Разом за модулем 1 | 40 | 10 | 10 |  |  | 20 | 40 | 2 | 2 |  |  | 36 |
| **Змістовий модуль 2. Психологічні особливості релігійної віри** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6-7. Релігійна віра в структурі психіки | 16 | 4 | 4 |  |  | 8 | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |
| Тема 8. Формування та особливості релігійної особистості | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| Тема 9-10. Психологія обрядів і культових дій | 14 | 4 | 4 |  |  | 6 | 14 |  |  |  |  | 14 |
| Разом за модулем 2 | 40 | 10 | 10 |  |  | 20 | 40 | 2 | 2 |  |  | 36 |
| **Змістовий модуль 3. Психологічні особливості світових релігій** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 11-12. Архаїчні форми релігійності. Психологія магії та анімізму | 14 | 4 | 4 |  |  | 6 | 14 |  |  |  |  | 14 |
| Тема 13-14. Психологічний аспект світових релігій | 16 | 4 | 4 |  |  | 8 | 16 | 2 | 2 |  |  | 12 |
| Тема 15. Тенденції розвитку релігійності в сучасному світі | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| Разом за модулем 3 | 40 | 10 | 10 |  |  | 20 | 40 | 2 | 2 |  |  | 36 |
| **Усього годин** | 120 | 30 | 30 |  |  | 60 | 120 | 6 | 6 |  |  | 108 |

**4. Теми семінарських занять**

Не передбачено

**5. Теми практичних занять**

| № | Назва теми | Кількість годин |
| --- | --- | --- |
| 1 | Психологія релігії як наука | 2 |
| 2 | Релігія як ціннісно-орієнтаційна діяльність | 2 |
| 3 | Специфіка релігійної свідомості | 2 |
| 4 | Функціональний аспект релігії в основних наукових школах | 2 |
| 5 | Концепції релігійності З. Фройда, К. Юнга | 2 |
| 6 | Релігійна віра в структурі психіки | 2 |
| 7 | Особистісні аспекти нетрадиційних культів | 2 |
| 8 | Методи впливу на віруючого | 2 |
| 9 | Формування та особливості релігійної особистості | 2 |
| 10 | Психологія релігійних обрядів | 2 |
| 11 | Архаїчні форми релігійності | 2 |
| 12 | Психологічний аспект світових релігій | 2 |
| 13 | Особливості впливу культової символіки та мистецтва на психіку вірян | 2 |
| 14 | Тенденції розвитку релігійності в сучасному світі | 2 |
| 15 | Становлення психології релігії на Україні | 2 |
|  | Разом | 30 |

**6. Теми лабораторних занять**

Не передбачено

**7. Теми самостійної роботи**

| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| --- | --- | --- |
| 1 | Релігія як об’єкт психологічного дослідження | 4 |
| 2 | Світський і конфесіональний підходи до психології релігії | 4 |
| 3 | Соціально-психологічні механізми культових відправ | 4 |
| 4 | Специфіка релігійної свідомості | 4 |
| 5 | Психологія релігії в роботах Г. В. Олпорта, Е. Фромма й інших | 4 |
| 6 | Феномен сектантства й психологія «сектантського світогляду» | 4 |
| 7 | Типи релігійної особистості | 4 |
| 8 | Психологія культових дій | 4 |
| 9 | Релігійна зрілість особистості, її критерії | 4 |
| 10 | Сповідь, медитація, катарсис у контексті психологічної гармонізації особистості людини | 4 |
| 11 | Психологічна сутність тотемізму і фетишизму | 4 |
| 12 | Психологія магії | 4 |
| 13 | Психологія анімізму | 4 |
| 14 | Пастирська психологія | 4 |
| 15 | Специфіка релігійної психотерапії | 4 |
|  | Разом | 60 |

**8. Зразки контрольних питань, тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами**

1. Предмет і об’єкт психології релігії як науки.
2. Проблемне поле психології релігії як науки.
3. Основні методи психології релігії.
4. Поняття про релігію як ціннісно-орієнтаційну діяльність.
5. Основні підходи до вивчення релігії.
6. Сутність авторитарних релігій у гуманістичному психоаналізі.
7. Сутність гуманістичних релігій у психоаналізі.
8. Розуміння релігії в теорії З. Фройда.
9. Розуміння релігії в теорії К. Г. Юнга.
10. Розуміння релігії в теорії М. Хайдеггера.
11. Розуміння релігії в теорії А. Маслоу.
12. Розуміння релігії в теорії А. Камю.
13. Розуміння релігії в теорії В. Франкла.
14. Поняття про релігійність особистості.
15. Психологічний зміст релігійної свідомості особистості.
16. Психологічні особливості розвитку релігійної самосвідомості особистості.
17. Поняття релігійної віри, її психологічний зміст.
18. Релігійна віра в структурі психіки людини.
19. Типи релігійної віри.
20. Психологічні особливості релігійної віри людей різного віку.
21. Психологічні чинники релігійної віри людини.
22. Етапи формування релігійної особистості.
23. Психологічні характеристики типів релігійної особистості.
24. Психологічні особливості релігійної особистості.
25. Поняття релігійної зрілості.
26. Типології релігійних особистостей.
27. Психологічні особливості релігійності українців.
28. Особливості впливу культової символіки на психіку вірян.
29. Особливості впливу культового мистецтва на психіку вірян.
30. Психологічні аспекти молитви.
31. Психологічні засади релігійних обрядів.
32. Психологічний зміст культових дій.
33. Архаїчні форми релігійності, їх психологічне підґрунтя.
34. Психологічні основи виникнення та функціонування магії.
35. Психологічна сутність тотемізму.
36. Психологічна сутність фетишизму.
37. Психологічні особливості утворення магічно-анімістичних комплексів.
38. Психологічний зміст релігійно-культових ритуалів.
39. Психологічні особливості анімізму.
40. Психологічні особливості індуїзму.
41. Психологічні особливості зороастризму.
42. Психологічні особливості будизму.
43. Психологічні особливості іудейської моралі.
44. Психологічні особливості мусульманської моралі (ісламу).
45. Психологічні аспекти християнства.
46. Психологічні особливості йоги.
47. Сучасні тенденції розвитку релігійності в ісламі.
48. Сучасні тенденції розвитку релігійності в індуїзмі.
49. Сучасні тенденції розвитку релігійності в будизмі.
50. Сучасні тенденції розвитку релігійності в іудействі.
51. Сучасні тенденції розвитку релігійності в християнстві.
52. Загальні соціальні тенденції в сучасному релігійному житті.
53. Класифікації сучасних релігійних систем.
54. Особливості релігійної психології сектантів.
55. Поняття релігійного фанатизму.
56. Проблеми психологічної реабілітації членів сект.
57. Основні відмінності між церквою і сектою.
58. Методи досягнення змінених станів свідомості у релігійній практиці.
59. Сповідь як психологічний феномен.
60. Соціально-психологічні механізми культових відправ.

**Форма № Н-5.05**

**Національний університет біоресурсів і природокористування України**

Факультет Гуманітарно-педагогічний

Освітній ступінь Бакалавр

Спеціальність 053 «Психологія»

Форма навчання

Семестр, курс 6 семестр, курс 3

Навчальна дисципліна Психологія релігії

**Затверджено на засіданні кафедри** психології

(назва кафедри)

Протокол № 13 від «30» травня 2023 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ірина МАРТИНЮК.

(підпис) (прізвище та ініціали)

Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_ Олена ШЕВЦОВА

(підпис) (прізвище та ініціали)

| **НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОC** «Бакалавр»  **Спеціальність**  053 «Психологія» | **Кафедра**  Психології  **2023-2024 н. р** | **ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1**  з дисципліни  «Психологія релігії» | **Затверджую**  В.о. зав. кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис)  Ірина МАРТИНЮК  30.05.2023 р. |
|  | | | |
| ***Екзаменаційні запитання*** | | | |
| 1. Психологічні особливості типів релігійної особистості. | | | |
| 2. Охарактеризуйте сучасні тенденції розвитку релігійності в ісламі. | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| ***Тестові завдання різних типів*** | | | |
| 1.Допишіть визначення:  У релігійній інтерпретації – особлива нематеріальна сутність, що є джерелом свідомості, мислення, вищих почуттів, моральних переживань, вольових зусиль – це \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Предмет, наділений чудодійною силою, об’єкт поклоніння первісних людей– це:   1. фетиш; 2. амулет; 3. талісман; 4. ідол.   3. Установіть відповідність між видом магії та його ознаками:   |  | Ознаки магії |  | Вид магії | | --- | --- | --- | --- | | 1 | вплив відбувається через безпосередній контакт мага, чаклуна з об’єктом (людиною, твариною, рослиною) | А | контактна | | 2 | чаклун діє з частиною об’єкта (кігті, шерсть звіра, волосся, нігті, одяг людини), які, як вважається, представляють усього його; отож, впливаючи певним чином на них, можна відповідно вплинути на об’єкт | Б | парціальна | | 3 | полягає в імітативному зображенні бажаного, яке найчастіше постає редукованим (спрощеним), неповним, символічно-схематичним | В | імітативна |   4 Установіть відповідність між видом молитви та її змістом:   | Види молитов | | Зміст молитов | | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Прохальні молитви | А | Їх мотивом є переживання нестачі чогось, страх втрати, хвороби, смерті. Людина благає, молить відвернути все це. Така молитва не завжди пов’язана з правдивою вірою. Вона може бути виявом останньої надії (молишся – живиш надію). Звернення до Бога ослаблює напруження страху й тривоги. Потужність такої релаксації надією залежить від глибини і стабільності віри. | | 2 | Молитви заступництва | Б | Вони містять прохання, але за інших людей. Джерелом їх є любов, турбота, піклування, співчуття, які стосуються ближніх. У цих молитвах домінує морально-альтруїстична мотивація. | | 3 | Молитви подяки | В | Ядром їх змісту є висловлювання вдячності за радощі, втіху, духовні і матеріальні блага. У суб’єкта, сповненого радістю, виникає бажання дякувати, віддячувати тим, хто її дав. Особливо великою є вдячність за радість, яка змінює інтенсивний і тривалий негативно забарвлений, мордуючий емоційний стан | | 4 | Молитви возлюблення | Д | Такі молитовні акти виявляють найвищу вдячність, оскільки їх основу становлять не індивідуальні потреби суб’єкта, а потреби всього світу як Божого творіння. Людина віддає хвалу Господу за його любов і турботу і з любов’ю довіряє себе його милості. Ці молитви є виявом духовно-моральної віри, якій притаманний психологічний вихід суб’єкта за свої егоїстичні межі, ідентифікація (ототожнення) себе на рівні інтимних емоційних переживань. |   5.Оберіть з переліку усі види молитов за історико-культурною класифікацією:   1. примітивні; 2. ритуальні; 3. сучасні.   6. Допишіть визначення:  Стан екзистенційної, смисложиттєвої фрустрації суб’єкта, зумовленої усвідомленням власного глибокого духовного занепаду, втрати духовних цінностей, ідеалів, віри, відношення до Бога – це \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  7. Для медитації як різновиду культової комунікації, є характерними:   1. розумові зусилля; 2. зосередженість психіки; 3. самоспоглядання; 4. самоаналіз.   8.Психологічне значення молитви полягає в (оберіть вірні положення):   1. допомагає усвідомити потреби й дійсність; 2. веде до розкаяння і дарує відчуття прощення, а також учить, що почуття самодостатності є нічим іншим, як самообманом; 3. пробуджує віру й надію, заспокоює розум, через що допомагає перебороти страхи, напруженість, злобу; 4. відкриває перспективи подолання проблем і творить конкретні плани дій; 5. з’ясовує цілі, яким людина хоче себе присвятити, концентрує сили на їх досягненні; 6. відновлює психічну енергію людини через контакт з Божеством; 7. схвалює наші цінності й готує до прийняття всього, що може бути для нас корисне.   9. Структурними компонентами релігійності є:   1. віра у надприродне, релігійний досвід, релігійна поведінка; 2. почуття, переживання, уявлення; 3. молитва, культ, обряди.   10. Установіть відповідність між критеріями релігійної зрілості й їх характеристиками:   | Критерії | | Ознаки | | | --- | --- | --- | --- | | 1 | рефлексивність | А | уміння помічати, осмислювати, розуміти релігію, прагнення до постійного пошуку глибшого розуміння релігійних істин, здатність диференціювати слабке людське і святе | | 2 | автономність | В | релігійність є свідомим екзистенційним вибором і духовною внутрішньою енергією людини, а не зумовлюється якимись несвідомими чи соціальними чинниками | | 3 | відкритість | С | переконання, що людина самотужки не спроможна правдиво, без спотворень пізнавати істину, а тому шукає компетентних учителів, наставників, порадників | | 4 | об’єктивність | Д | уміння бачити себе немовби очима інших, здатність знаходити правду | | 5 | інтегральність | Е | пов’язаність життя суб’єкта з його релігійно-моральними принципами, більш-менш стале перенесення того, в що він вірить, у його повсякденне життя | | 6 | центральність | К | безумовний пріоритет релігійних духовних цінностей, що виключає поклоніння будь-яким ідолам | | | | |

**9. Методи навчання**

*Методи організації навчальної діяльності студентів*: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація.

*Словесні методи навчання*: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж.

*Наочні методи навчання*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

*Практичні методи навчання*: вправи, графічні роботи, тести.

*Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів*: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний).

*Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:*ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості**.**

**10. Форми контролю**

Поточний контроль знань студентів проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, професійно-орієнтовані завдання, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК); проміжний контроль (тестування по завершенню опанування кожного модуля навчального курсу) у письмовій формі; підсумковий контроль знань у вигляді екзамену в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.

**11.Розподіл балів, які отримують студенти**

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» зі змінами від 26.04.2023 р. протокол № 10. табл. 1

| **Рейтинг студента,**  **бали** | **Оцінка національна за результати складання** | |
| --- | --- | --- |
| **екзаменів** | **заліків** |
| **90-100** | **Відмінно** | **Зараховано** |
| **74-89** | **Добре** |
| **60-73** | **Задовільно** |
| **0-59** | **Незадовільно** | **Не зараховано** |

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни **RДИС** (до 100 балів)одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи **RНР** (до 70 балів): **R ДИС  = R НР  + R АТ .**

**12. Навчально-методичне забезпечення**

1. Шевцова О.М. Психологія релігії: ЕНК [для студентів спеціальності «Психологія»]. К.: НУБіП, 2023.

URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3648>

**13. Рекомендовані джерела інформації**

**Основна література**

1. Докаш В. І. Психологія релігії: навч. посіб. / уклад.: В.І. Докаш. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012. 464 с.
2. Матласевич О. В. Психологія релігії: навч. посібник] / О.В.Матласевич. Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2012. 350 с.
3. Москалець В. П. Психологія релігії / В. П. Москалець, Київ: Ліра-К, 2020. 192 с.
4. Психологія релігії: методичні вказівки для самостійної роботи для студентів спеціальності 053 «Психологія» всіх форм навчання / Упорядник: Стоцький Я.В. Тернопіль, 2018. 44 с.
5. Предко О. І. Психологія релігії: навч. посібник. Київ, 2018. 344 с.

**Допоміжна література**

* + - 1. Вашрова Н. В. Методологічні особливості дослідження релігійного дискурсу. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи*. 2013. № 1053, вип. 31. С. 34-38.
      2. Єсип М. З. Релігійні уявлення віруючих з різними копінг-стратегіями: Автореф. дис. на здобуття наук. ст. канд. психол. наук: спец. 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології». Київ, 2012. 20 с.
      3. Маслюк А. М., Євченко І. М. Релігійне переживання особистості. Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С. Д. Максименка. № 1. Вип. 21. К.: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. С.120-135. URL: <http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view/21/Psychological%20Journal%201-2019.pdf> (дата звернення 03.06.2022)
      4. Москалець В. П. Віра в Бога як психічний базис стану загального благополуччя особистості. *Психологія і суспільство*. *Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис.* 2015. № 1 (59). С. 55-64.
      5. Носенко Е. Л. Індивідуальна релігійність у світлі позитивних цінностей особистості: монографія. Донецьк: Акцент ПП, 2015. 191 с.
      6. Паращевін М. Релігійна активність в сучасному інформаційному просторі як показник соціальної значущості релігії. Український інформаційний простір / гол. редактор М.С. Тимошик. Число 1, Ч. 2. Київ : КНУКІМ, 2016. С. 159-162.
      7. Ярощук М. В. Види релігійності особистості: теоретико-емпіричне конструювання диспозиційних та операціональних характеристик. *Психологічні перспективи*. Луцьк, 2017. Вип. 30. С. 235-244.
      8. Ярощук М. В. Релігійність і духовність особистості: теоретико-емпіричне зіставлення понять. *Психологічні перспективи*. Луцьк, 2018. Вип. 31. С.235-244.
      9. Ярощук М. В. Релігійність та емоційно-почуттєва сфера особистості: теоретико-емпіричне дослідження. *Психологічні перспективи*. Луцьк, 2017. Вип. 29. С. 360-369.

**Інформаційні ресурси**

1. Васильєв Л. С. Історія релігій Сходу. Режим доступу: <http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Vasil1/index.php> (дата звернення 03.05.2023)
2. Легкун Т. В. Універсальні виміри релігійної типології культури Пауля Тілліха // Філософські проблеми гуманітарних наук. Збірник наукових праць. Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-text-11484.html> (дата звернення 03.05.2023)
3. Макарова Н.І. Таємні спільноти та секти. Режим доступу: <http://www.e-reading.club/book.php?book=36361> (дата звернення 03.05.2023)
4. Сутінки богів (Ф.Ніцше, З.Фройд, Е.Фромм, А.Камю, Ж.П.Сартар) – Режим доступу: <http://psihologu.net/audio-knigi-po-psihologii-ilichnostnomu-razvitiu/filosofiya/3319-skachat-besplatno-sumerki-bogovf.nicshe-3.freyd-e.fromm-a.kamyu-zh.p.sartr..html> (дата звернення 03.05.2023)
5. Тернер В. Символ і ритуал / В.Тернер. Режим доступу: [http://platonanet.org.ua/load/knigi\_po\_filosofii/antropologija/terner\_viktor\_simv ol\_i\_ritual\_1983/5-1-0-1016](http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/antropologija/terner_viktor_simv%20ol_i_ritual_1983/5-1-0-1016) (дата звернення 03.05.2023)
6. Фромм Е. Анатомія людської деструктивності. Пер. с нім. Режим доступу: <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/from_an/> (дата звернення 03.05.2023)
7. Хассен С. Контроль свідомості і феномен культу. Режим доступу: <http://dere.kiev.ua/library/hassen/01.shtml> (дата звернення 03.05.2023)