|  |  |
| --- | --- |
| nubip_logo_new_poisk_18_2 | **СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ** **«ДИФЕРЕНЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ»** |
| **Ступінь вищої освіти - Магістр** |
| **Спеціальність 053 Психологія** |
| **Освітня програма «Психологія»** |
| **Рік навчання \_І\_, семестр \_І\_****Форма навчання \_денна\_** |
| **Кількість кредитів ЄКТС\_5\_\_** |
| **Мова викладання** \_українська\_\_ |
| **Лектор курсу** | **Мирослава САДОВА** |
| **Контактна інформація лектора (e-mail)** | **\_** **Sadova83@ukr.net** **\_\_** |
| **Сторінка курсу в e-Learn**  |  <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4623>  |

**ОПИС ДИСЦИПЛІНИ**

Дисципліна «Диференційна психологія» є обов’язковою в ОП «Психологія». Вона сприяє систематизації знань про індивідуальні, типологічні та групові психологічні відмінності людей, підґрунтя їх формування, структуру і способи прояву; підвищенню психологічної культури магістрантів, ознайомлення їх з різними методами діагностики психологічних відмінностей індивідів. Дисципліна забезпечує розуміння основних експериментальних моделей досліджень у зазначеній галузі психології, причин і закономірностей виникнення та формування індивідуальних психологічних особливостей. Вона розвиває уміння планувати та проводити психодіагностичне дослідження/обстеження, спрямоване на виявлення індивідуальних відмінностей.

**Компетентності ОП:**

*Інтегральна компетентність (ІК):* Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

*Загальні компетентності (ЗК):* Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК1).

* Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК3).
* Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК4).
* Цінування та повага різноманітності та мультикультурності (ЗК5).
* Здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК7).
* Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК9).

*Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):* Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік (СК4).

* Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології (СК5).
* Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію (СК8).

**Програмні результати навчання (ПРН) ОП:** Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ПРН1).

∙ Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки (ПРН3).

∙ Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій (ПРН4).

∙ Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість (ПРН5).

∙ Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість(ПРН6).

∙ Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях (ПРН7).

∙ Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації(ПРН8).

∙ Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності(ПРН9).

∙ Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності (ПРН10).

∙ Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (ПРН11).

**СТРУКТУРА КУРСУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Год**(лекції/практичні/самостійна робота) | **Результати навчання** | **Завдання** | **Оцінювання** |
| **1 семестр** |
| **Модуль 1.** Теоретичні засади диференційної психології |
| **Тема 1.** Історія становлення диференційної психології | 2/2/4 | Знання етапів розвитку диференційної психології. Розуміння взаємодії наукових парадигм, передумов оформлення диференціальної психології в окрему галузь науки. | Аналіз основних історичних етапів розвитку диференційної психології | Оцінювання участі в дискусії5 б. |
| Підготовка презентації на одну з тем: «Відомі вітчизняні вчені у галузі диференційної психології» або «Відомі зарубіжні вчені у галузі диференційної психології» | Перевірка виконання завдання на Е-learn5 б. |
| **Тема 2.** Місце диференціальної психології в структурі сучасного психологічного знання і її предмет | 2/2/6 | Знання предмета, цілей, основних завдань диференційної психології, її звʼязку з іншими галузями психологічного вчення. Розуміння актуальних проблем диференційної психології, ролі диференційно-психологічних досліджень у професійній діяльності психологів. Уміння добирати методи для досліджень у галузі диференційноїпсихології.  | Аналіз методів диференційної психології. Добір методів для дослідження в галузі диференційної психології | Оцінювання участі в дискусії, виконання практичних завдань5 б. |
| Аналіз застосованих методів в експеримен-тальних дослідженнях | Перевірка виконання завдання на Е-learn5 б. |
| **Тема 3.** Методологія диференційної психології | 2/2/6 | Знання підходів у дослідженнях психологічних характеристик особистості. Розуміння основних концептуальних положень наукових досліджень у галузі диференційної психології | Аналіз основних методологічних підходів у дослідженнях відомих психологів минулого й сучасності | Оцінювання участі в дискусії5 б. |
| Підготовка описів видатних досліджень диференційної психології | Перевірка виконання завдання на Е-learn5 б. |
| **Тема 4.** Джерела індивідуальних відмінностей. Інтегральна індивідуальність і її структура | 2/2/6 | Знання сутності біогенетичної, соціогенетичної, двофакторної теорії, культурно-історичної концепції Л. С. Виготського. Розуміння структури індивідуальності за різними науковими підходами  | Порівняльний аналіз різних концепцій індивідуальності | Оцінювання участі в дискусії5 б. |
| Підготовка презентації на одну з тем: «Концепція індивідуальності у працях вітчизняних учених» або «Концепція індивідуальності у працях зарубіжних учених» | Перевірка виконання завдання на Е-learn5 б. |
| **Тема 5.** Дослідження індивідуальних відмінностей в теорії рис | 2/2/8 | Знання сутності та основних положень теорії рис, концепції Г. Олпорта, Дж. П. Гілфорда, Р. Б. Кеттелла, Г. Ю. Айзенка, Р. Мейлі, В. А. Ядова; уміння здійснювати психодіагностику індивідуальних особливостей особистості | Аналіз індивідуальної поведінки особистості в ситуаціях соціальної взаємодії | Оцінювання участі в дискусії5 б. |
| Самодіагностика індивідуальних психологічних рис | Перевірка виконання завдання на Е-learn5 б. |
| **Тема 6.** Диференційно-психологічний підхід до вивчення когнітивної сфери | 2/2/8 | Знання індивідуальних відмінностей пізнавальної сфери особистості, когнітивних стилів. Уміння вирізняти основні параметри когнітивного стилю (диференційованість поля, тип реагування, стиль концептуалізації), відрізняти когнітивний стиль від здібностей | Дослідження когнітивного стилю особистості  | Оцінювання участі в дискусії, виконання практичних завдань5 б. |
| Самодіагностика когнітивного стилю «вузький – широкий діапазон еквівалентності» | Перевірка виконання завдання на Е-learn5 б. |
| **Тема 7.** Структура властивостей темпераменту і диспозиційних властивостей особистості | 2/2/8 | Знання індивідуальних відмінностей психічних процесів, властивості нервової системи та її звʼязку з темпераментом. Розуміння сутності функціональної асиметрії та спеціалізації півкуль головного мозку | Аналіз структури темпераменту та диспозиційних властивостей особистості | Оцінювання компетентності в розвʼязуванні задач із теми5 б. |
| Самодіагностика властивостей темпераменту  | Перевірка виконання завдання на Е-learn5 б. |
| Проміжний контроль | 1 | Узагальнення набутих знань та умінь. | Виконати тест | Перевірка виконання тестів на ЕНК30 балів |
| **Модуль 2.** Принципи диференційно-психологічних досліджень |
| **Тема 8.** Диференційно-психологічні дослідження особистості | 2/2/6 | Знання сутності понять «особистість», «характер», концепцій характеру, основних параметрів класифікації характеру, типології особистості.Розуміння звʼязку стилю батьківського виховання та акцентуацій характеру.  | Аналіз диференційно-психологічних досліджень особистості. Робота з методикою «Сімейна соціограма» (Е. Ейдеміллер, В. Юстицькіс) | Оцінювання участі в дискусії, виконання методики5 б. |
| Самодіагностика типу особистості, рис характеру | Перевірка виконання завдання на Е-learn5 б. |
| **Тема 9-10.** Взаємозвʼязок між психологічними характеристикамирізних сфер особистості  | 4/4/8 | Розуміння співвідношень понять «темперамент», «характер», «стиль діяльності». Знання класифікації стилів діяльності. Уміння пояснювати особливості стилю діяльності залежно від типологічних особливостей ВНД; пояснювати диференційно-психофізіологічні аспекти становлення професіонала | Аналіз проявів індивідуального стилю діяльності людини. Робота з методиками дослідження стилю особистісної поведінки  | Оцінювання участі в дискусії, виконання методик5 б. |
| Самодіагностика стилю особистісної поведінки | Перевірка виконання завдання на Е-learn5 б. |
| **Тема 11.** Цілісний аналіз індивідуальності | 2/2/6 | Знання сутності понять «самосвідомість», «Я-концепція», «самооцінка», типів індивідуальностей. Розуміння звʼязку орієнтації особистості з Я-концепцією. Уміння аналізувати особливості спрямованості індивідуальності, тип життєвого шляху, життєвої стратегії, життєвої позиції  | Формування висновку про індивідуально-психологічні особливості досліджуваного | Оцінювання компетентності у виконанні запропонованих завдань5 б. |
| Опис власного психологічного портрету | Перевірка виконання завдання на Е-learn5 б. |
| **Тема 12.** Психологія статевих відмінностей | 2/2/6 | Розуміння значення статевої ідентичності в процесі розвитку індивідуальності. Знання еволюційної теорії статі В. Геодакяна. Уміння аналізувати поведінкові програми, зумовлені андрогенетичним контролем поведінки | Аналіз відмінностей в емоційній сфері чоловіків і жінок, відмінності у їх здібностях, соціальній активності | Оцінювання участі в дискусії5 б. |
| Створення порівняльної таблиці на тему «Особливості спілкування чоловіків і жінок» | Перевірка виконання завдання на Е-learn5 б. |
| **Тема 13.** Психофізіологічні основи індивідуальних відмінностей | 2/2/6 | Розуміння сутності конституційної основи, зв’язку між фізичними та психічними властивостями людини з точки зору конституції. Знання характеристик окремих конституцій людини. Уміння визначати роль властивостей нервової системи в різних аспектах людської поведінки | Аналіз методики діагностики властивостей нервової системи Я. Стреляу, завдання на інтерпретацію результатів, отриманих за цією методикою | Оцінювання участі в дискусії5 б. |
| Самодіагностика властивостей нервової системи | Перевірка виконання завдання на Е-learn5 б. |
| **Тема 14.** Формування індивідуальних особливостей в процесі розвитку | 2/2/6 | Розуміння сутності особливостей вікового розвитку психіки. Знання біосоціального, хронологічного, структурно-динамічного й каузального аспектів розвитку психіки. Уміння застосовувати лонгітюдний метод та метод поперечних зрізів для аналізу індивідуальних відмінностей | Аналіз переваг і недоліків лонгітюдного, методу поперечних зрізів, та порівняльно-вікового методу | Оцінювання компетентності в розвʼязуванні задач5 б. |
| Завдання на розвиток вміння аналізу діапазону індивідуальних відмінностей | Перевірка виконання завдання на Е-learn5 б. |
| **Тема 15.** Роль соціальних чинників у формуванні індивідуальних відмінностей | 2/2/6 | Розуміння ролі соціокультурних чинників у формуванні індивідуальних відмінностей. Знання специфіки кроскультурних досліджень, основних підходів до їх проведення. Уміння пояснювати вплив етнічної самосвідомості на становлення індивідуальності | Аналіз впливу етнокультурного чинника на індивідуальні відмінності, вплив сім’ї на формування індивідуальності | Оцінювання компетентності в розвʼязуванні задач 5 б. |
| Аналіз соціокультурних чинників формування індивідуальності | Перевірка виконання завдання на Е-learn5 б. |
| Проміжний контроль | 1 | Узагальнення набутих знань та умінь. | Виконати тест | Перевірка виконання тестів на ЕНК30 балів |
| **Всього за 1 семестр** | **70** |
| **Екзамен** |  | Розуміння психології індивідуальних відмінностей | Виконати тест, пройти усну співбесіду за відкритими питаннями тесту. | **30** |
| **Всього за курс** | **100** |

**ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Політика щодо дедлайнів та перескладання:*** | Відтермінування здачі завдань самостійної роботи, практичних занять у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомої для студента причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації.Відтермінування здачі екзамену може бути дозволене у випадку за умови погодження з деканатом.Проведення навчальних занять, терміни та умови виконання навчальних завдань можуть бути адаптовані до запитів студентів із документально підтвердженими особливими потребами. Відповідальністю студента залишається вчасне надання таких документів. |
| ***Політика щодо академічної доброчесності:*** | Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>).Ви повинні знати та дотримуватись академічної доброчесності з усіх питань цього курсу. Порушення академічної доброчесності тягне за собою академічну відповідальність. |
| ***Політика щодо відвідування:*** | Відвідування лекцій та практичних занять з курсу є обов’язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв’язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформувати систему знань та ґрунтовно підготуватись до екзамену.За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету). |

**ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг здобувача вищої освіти, бали** | **Оцінка національна за результатами складання екзамену** |
| 90-100 | відмінно |
| 74-89 | добре |
| 60-73 | задовільно |
| 0-59 | незадовільно |

Рекомендовані інформаційні ресурси

Основні

1. Диференційна психологія; за заг. ред. академіка С. Д. Максименка. Підручник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2013. 600 с.

2. Палій А. А. Диференціальна психологія: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2010. 432 с.

3. Романевська Л. І., Подкоритова Л. О. Диференціальна психологія. Львів: Новий Світ, 2011. 236 с.

4. Мазяр О. В. Диференціальна психологія: модульний курс: навчальний посібник. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2017. 284 с.

Допоміжні

1. Cooper, C. (1997). Individual differences. Oxford, England: Oxford Univeristy Press

2. Gruszka, A., Matthews, G. &amp; B. Szymura (Eds.), (2010). Handbook of individual differences in cognition: Attention, memory and executive control, Springer.

3. Eysenck, M. W. (1994). Individual differences: normal and abnormal. Hove, England: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

4. Leary, M. &amp; Hoyle, R. H., Eds., (2009). Handbook of individual differences in social behavior. New York, N.Y.: Guilford Press.

5. Lynn C. Ourth. Differential Psychology: A Study of Individual Differences Kendall Hunt Publishing, 2002. 258 р.

6. Pervin, L. A. &amp; John, O. P. (Eds.), (1999). Handbook of personality: Theory and research (2nd ed.) (p. 139-153). New York, NY: Guilford Press.

Інформаційні ресурси

1. Марютина Т.М. Дифференциальная психология. Ч. І: URL: https://ozon- st.cdn.ngenix.net/multimedia/1021489391.pdf (дата звернення 10.05.2023).

3. Мощенко А. Дифференциальная психология. Лекция 6. Исследование индивидуальных различий в процессе развития. URL: https://www.youtube.com/watch?v=vwsq3o15BFY (дата звернення 18.05.2022).