

ПСИХОЛОГІЧНІ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ



Доповідач:

канд.психол.н., в.о. зав. кафедри психології

Мартинюк Ірина Анатоліївна

Значення мотивації навчання

► Мотивація впливає на ефективність навчання:

- визначає зміст діяльності, її інтенсивність, тривалість, якість,
- визначає саму сутність особистості та вектор її розвитку.



Сутність мотивації до навчання

- ▶ Мотивація – сукупність спонукальних причин діяльності особистості.

**АКТУАЛЬНА
МОТИВАЦІЯ**

=

МОТИВИ
(стійкі
особистісні
атрибути)

+

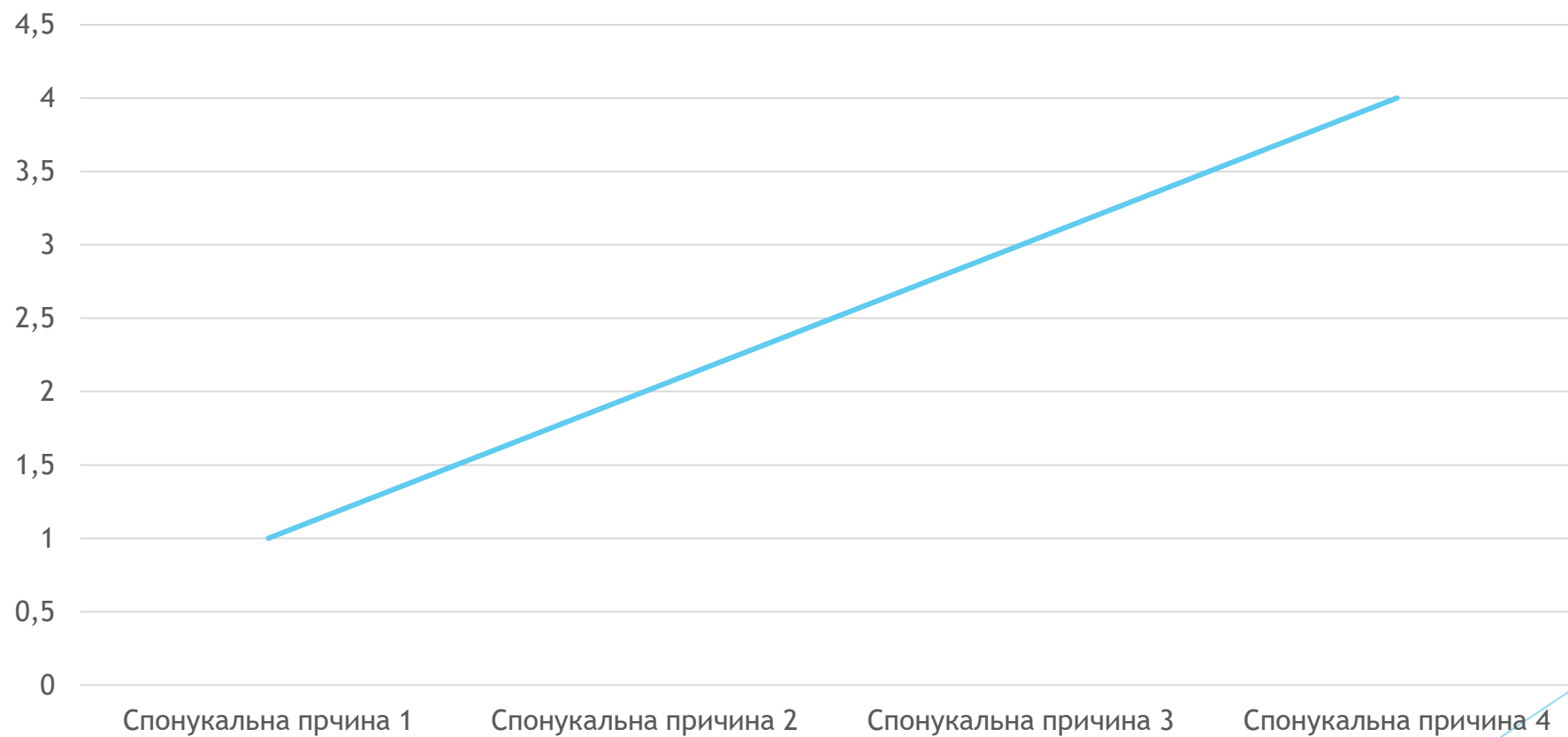
**СИТУАТИВНІ
ЧИННИКИ**
(складність
завдань, тиск
зовні, вимоги,
особливості
ситуації...)

Мотивація і потреби. Виникнення нових потреб

- ▶ **Потреба** – це внутрішнє напруження, яке спричиняє активність людини (пошук: що їй потрібно для нормального функціонування організму та особистості в цілому).
 - ▶ **Потреба + предмет/об'єкт/діяльність, що її задовольняють=МОТИВ**
- ▶ **Мотив** – це опредмечена потреба (те, через о потреба реалізується).

Рівень мотивації та рівень активності

Кількість зусиль



Полімотивація діяльності

- ▶ *«Будь-яка поведінка проявляє тенденцію до детермінації декількома чи навіть всіма базовими потребами одночасно, а не однією. Залучення якомога більшої кількості потреб підвищує загальний рівень мотивації діяльності».*

А. Маслоу

Спонукальні мотиви до складних видів діяльності за Б. Додоновим:

- ▶ задоволення від самого процесу діяльності,
- ▶ прямий результат діяльності (створений продукт, опановані знання тощо),
- ▶ винагорода за діяльність (плата, підвищення за посадою, слава),
- ▶ уникнення санкцій (покарання), які загрожували б у випадку ухиляння від діяльності чи недобросовісності виконання.

Процесуальний компонент мотивації



© CanStockPhoto.com

Приваблювати може діяльність сама по собі.

Розумова активність сама приносить людині задоволення і є специфічною потребою.

Прагнення подолати труднощі в навчальній діяльності, випробувати свої сили і здібності може стати особистісно значущим мотивом навчання.



Загальний рівень мотивації залежить від:

кількості мотивів, які
спонукають діяльність

актуалізації ситуативних
чинників

спонукальної сили
кожного із цих мотивів

- ▶ *Для того, щоб посилити мотивацію студентів, варто працювати в трьох напрямках:*
- ▶ 1) задіяти (актуалізувати) якомога більшу кількість мотивів,
- ▶ 2) збільшити спонукальну силу кожного із цих мотивів,
- ▶ 3) актуалізувати ситуативні мотиваційні чинники.

Виявлені нами мотиви навчання студентів

- ▶ 1. Переважає внутрішня мотивація навчання втрачає свою актуальність.
- ▶ 2. Домінують мотиви мотиви віддаленого майбутнього та бажанням отримувати інтелектуальне задоволення від навчання.
- ▶ 3. Освіченість – інструмент досягнення важливих цінностей, що не завжди прямо пов'язане із ставленням до розвитку і пізнання як мети чи пізнанням як потребою.
- ▶ 4. Вмотивованість до самоосвітньої діяльності.

Модель формування навчальної мотивації студентів



Зміст програми науково-практичного семінару для викладачів «Психологічний супровід мотивованого навчання студентів»,

- ▶ «Взаємоповага суб'єктів освітнього процесу як фасилітуючий вплив на особистість студента та підтримання мотивації навчання».
- ▶ «Кейси в структурі навчальних занять або діяльнісний підхід у навчанні».
- ▶ «Психологія індивідуальності та свобода вибору в освітньому процесі ЗВО».
- ▶ «Психологія творчості та творчого підходу в методиці викладання у ЗВО».
- ▶ «Роль викладача в навчальному процесі в епоху інформаційного суспільства».
- ▶ «Психологія проєктної діяльності студентства».
- ▶ «Психологія групової початкової діяльності».
- ▶ «Психологія формування почуття приналежності до професійної спільноти».
- ▶ «Психологія міжкультурної комунікації та її вплив на мотивацію навчання студентів».
- ▶ «Психологія самооцінки та самопроектування майбутнього фахівця».

Міні-тренінг на платформі Kahoot



Дякую за увагу!

