



Лектор курсу
Контактна інформація
лектора (e-mail)
Сторінка дисципліни в
eLearn

СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «Моделювання професійної діяльності фахівця»

Ступінь вищої освіти - *PhD доктор філософії*
Спеціальність *011 «Освітні, педагогічні науки»*
Освітньо-наукова програма «*Освітні, педагогічні науки*»
Рік навчання *2*, семестр *3*
Форма навчання *денна, заочна*
Кількість кредитів ЄКТС *3*
Мова викладання *українська*

Єресько Олег Вікторович
o.yeresko@nubip.edu.ua

<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4854>

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Моделювання професійної діяльності фахівця» передбачає підготовку аспірантів як майбутніх науково-педагогічних працівників до здійснення навчально-виховної і науково-методичної роботи, підготовки освітніх програм із підготовки фахівців; отримання сучасних знань із правових засад створення та діяльності закладів вищої освіти України, підготовки фахівців, а також формування відповідних умінь та навичок щодо застосування на практиці норм чинного законодавства в роботі на посадах у закладах світи.

Завданнями освітнього компонента є:

- оволодіння здобувачами освіти фундаментальними систематизованими знаннями з методології моделювання як методу наукових досліджень та з людської діяльності як важливої форми індивідуального і суспільного буття;
- засвоєння системи понять із моделювання, діяльності та її логіки, вироблення та вдосконалення техніки моделювання;
- опанування вміннями узагальнювати, систематизувати та критично оцінювати існуючі моделі професійної діяльності фахівців, можливості їх використання в навчальному процесі;
- формування вміння розробляти моделі професійної діяльності фахівця та обґрунтовувати зміст його професійної підготовки.

Компетентності ОНП:

Інтегральна компетентність:

Здатність генерувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти (насамперед аграрної освіти) у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 01. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 06. Здатність критично осмислювати події та явища наукового життя для формування власної світоглядної позиції.

ЗК 07. Здатність дотримуватися наукової етики, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності та в аграрній освіті і виробництві.

ЗК 09. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науково-дослідницькій діяльності та у аграрній освіті і виробництві для наукового обґрунтування і підтвердження/спростування наукових гіпотез та створення нових знань.

Фахові (спеціальні) компетентності (СК):

СК03. Здатність виявляти й інтерпретувати актуальні проблеми аграрної освіти і педагогіки, пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення, генерувати нові ідеї.

СК04. Здатність аналізувати результати педагогічних досліджень, можливості їх впровадження у сферу аграрної освіти, окреслювати напрями подальших наукових розвідок.

СК06. Здатність застосовувати сучасні досягнення в освіті та до цілісного розуміння основних тенденцій та закономірностей екологічного виховання, біономічних процесів, педагогічного процесу на різних етапах історичного розвитку педагогіки, аналізувати та порівнювати педагогічні проблеми, дотримуючись принципу зв'язку теорії з практикою.

СК11. Здатність вибудовувати студентоцентровану взаємодію, доброзичливий психологічний клімат та позитивні міжособистісні взаємини зі здобувачами вищої освіти.

Програмні результати навчання (ПРН) ОНП:

ПРН 01. Оперувати концепціями та методологічними підходами, філософськими теоріями, проблемами з розвитку суспільства та аграрної освіти з урахуванням міжпредметних зав'язків.

ПРН04. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії екологічного виховання, новітні підходи до педагогічних досліджень та функціонування біономічних процесів; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, уміннями робити висновки.

ПРН 06. Застосовувати способи реалізації необхідних видів педагогічної діяльності, оцінки та самооцінки власних результатів у розв'язанні професійних задач, реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

ПРН10. Дотримуватися основних засад академічної доброчесності, професійної етики та корпоративної культури у науковій та педагогічній діяльності.

ПРН16. Володіти навичками вдосконалення власної професійно-комунікативної культури та створення освітнього простору з розвитку наскрізних (soft skills) умінь у здобувачів освіти.

СТРУКТУРА ДИЦИПЛІНИ

Тема	Години (лекції/лабораторні, практичні, семінарські)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
Модуль 1. Становлення фахівця. Основні підходи до моделювання професійної діяльності				
Тема 1. Зміст і завдання курсу. Моделювання як метод наукових досліджень	2/2	Знати: основні завдання вивчення курсу, підходи до моделювання об'єктів і процесів, значення моделювання в професійній діяльності науково-педагогічного працівника. Уміти: оперувати поняттями з моделювання, визначати потреби у створенні моделей, пояснювати специфіку професійної	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до	4

		педагогічної діяльності викладача ЗВО, функціональні компоненти педагогічної діяльності.	практичного заняття.	
Тема 2. Феномен людської діяльності. Професійна діяльність фахівця.	4/4	Знати: сутність поняття «праця», «компетентності» та «компетенції», «професійна діяльність», «ергономіка»; складові ергатичної системи (суб'єкт праці, предмет праці, знаряддя праці, умови праці, продукт праці); групи ергатичних функцій за кінцевими продуктами; функціональні стани організму в процесі діяльності. Уміти: оперувати поняттями з сутності ергономічної системи; аналізувати та характеризувати функціональні стани організму; пояснювати вплив біоритмів на працездатність людини в різні періоди доби.	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.	8
Тема 3. Розвиток людини як суб'єкта праці	2/2	Знати: основні етапи розвитку людини як суб'єкта праці, характеристики кожного з етапів, різні підходи до визначення етапів професійного розвитку людини. Уміти: оперувати поняттями у характеристиці етапів професійного становлення фахівця, пояснювати виняткову роль педагога, наставника у становленні фахівця, виявляти необхідні уміння та навички, притаманні кожному з етапів.	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття	4
Тема 4. Формування професійних знань, умінь, навичок.	2/2	Знати: сутність процесу навчання як основи для формування професійних знань, умінь, навичок, сутність змісту освіти та змісту навчання; етапи навчання, їх взаємозалежність; сутність правил, закономірностей, принципів навчання, їх взаємозв'язок. Уміти: аналізувати та характеризувати освітній процес у межах застосування методів навчання, процесів формування знань, умінь та навичок.	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття	4
Тема 5. Діагностика здібностей і прогнозуванн	2/2	Знати: сутність методу діагностування здібностей, прогнозування успішності фахівця, найбільш поширені	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів,	4

я успішності діяльності фахівця		методи діагностування професійних здібностей. Уміти: пояснювати значення прогнозування успішності для подальшого розвитку фахівця, застосовувати методики прогнозування успішності, використовувати діагностичний інструментарій.	підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.	
Модуль 2. Моделі соціальної та професійної діяльності фахівця				
Тема 6. Структура моделі професійної діяльності фахівця.	2/2	Знати: структуру моделі професійної діяльності фахівця, її значення для професійної орієнтації, добору кадрів, прогнозування успішності професійної діяльності фахівця. Уміти: аналізувати передумови виникнення потреби у моделюванні професійної діяльності, оперувати функціональними обов'язками, контрактами та посадовими інструкціями; оперувати особливостями діяльності фахівців у сфері освіти.	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.	4
Тема 7. Соціальна діяльність та соціальна компетентність фахівця.	2/2	Знати: роль соціальної компетентності у професійній діяльності людини, передумови її формування та розвитку, особливості педагогічної діяльності в контексті рівня розвитку соціальної компетентності. Уміти: аналізувати професії на предмет ролі розвитку соціальної компетентності, визначати особисті риси працівника, створювати психограму кандидата на посаду педагогічного працівника.	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.	4
Тема 8. Модель соціальної діяльності фахівця. Основні підходи до її розроблення	2/2	Знати: основні підходи до розроблення моделі соціальної діяльності фахівця, передумови розвитку емоційного інтелекту, вплив упровадження моделі соціально-емоційного навчання на підвищення якості освітнього процесу та подальшу успішність працівника на ринку праці. Уміти: оперувати термінами «емоційний інтелект», «Соціально-емоційне навчання», «емоційна компетентність», аналізувати засади соціально-емоційного навчання, результати	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття	4

		його впровадження в практику роботи закладів освіти.		
Тема 9. Компетентний підхід до моделювання професійної діяльності викладача закладу вищої освіти	2/2	Знати: засади компетентного підходу в сучасній освіті, вимоги до сформованості професійних умінь і соціальної компетентності викладача закладу вищої освіти, основні підходи до формування освітніх програм підготовки фахівця. Уміти: оперувати поняттями «компетенція», «компетентність», розробляти освітні програми для підготовки фахівців, добирати до них відповідний зміст, визначати форми та методи навчання.	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.	4
Всього за 1 семестр				40
Реферативне дослідження				30
Екзамен				30
Всього за курс				100

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів та перескладання:	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності:	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Рейтинг студента, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Васюк О., Виговська С., Гончарук О. Словник-довідник до вивчення педагогічних дисциплін : навч. посіб. Київ : Компрінт, 2023. 607 с.

2. Вибрані матеріали міжнародної програми з формування м'яких навичок СЕЕ навчання / За загальною редакцією О. Елькіна, О. Масалітіної, Я. Фюрста. Харків: Дім реклами, 2019. Спеціально для П'ятої національної (не)конференції для шкільних педагогів EdCamp Ukraine 2019. URL: [https:// nus.org.ua/articles/shho-take-programa-sotsialnoemotsijnogo-ta-etychnogo-navchannya-i-yak-vonapratsyuue/](https://nus.org.ua/articles/shho-take-programa-sotsialnoemotsijnogo-ta-etychnogo-navchannya-i-yak-vonapratsyuue/); <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2019/07/07/CEE-PRINT.pdf>.
3. Гоулман Д. Емоційний інтелект; пер. з англ. С-Л. Гумецької. Х.: Віват, 2020, 512 с.
4. Емоційний інтелект лідера / Деніел Гоулман, Ричард Бояціс, Енні Маккі / пер. з англ. Валерія Глінка - 3-тє видання. К.: Наш формат, 2021. – 288 с.
5. Заріцький О.В. Аналітичний огляд методологій та інформаційних систем моделювання та оцінки професійної діяльності людини. 2015
6. Кучай О., Андрусик П., Гончарук О., Сироежко О. Розумні цифрові технології в освіті: навч. посіб. Київ: «ЦП «Компринт», 2023. 187 с.
7. Моделювання професійної підготовки фахівця в умовах євроінтеграційних процесів. Монографія /За ред. С.С. Вітвицької. Житомир: Вид. О.О. Євенок. 2019. 304 с.
8. Ніколаєнко С. М. Керівник закладу освіти (організаційно-педагогічні та правові основи управлінської діяльності) : підручник. – 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : НУБіП України, 2019. 408 с.
9. Силадій І. М. Глобалізація системи освіти: механізми демократичної модернізації: монографія. Ужгород: РІК –У. 2020. 376 с.
10. СІМ НОТ української освіти: розбудова Національного освітнього технопарку з підвищення якості освіти : науково-методичний посібник/ Сергій Шкарлет, Віра Рогова, Олег Єресько, Євген Баженов. – Тернопіль: Астон, 2023. 92 с.
11. Сопівник Р.В. Психологія маніпулятивних впливів К.: «ЦП Компринт», 2023. 300 с.
12. Сопівник Р. В., Рахманіна А. С., Санченко О. В. Лідерологія: підруч. для студентів ун-в наук про життя з дисципліни «Лідерологія». Київ: «ЦП «Компринт», 2023. 520 с.
13. Сопівник Р. В., Супрун Д. М., Григоренко Т. В., Сопівник І. В. Social leadership and team building: навч. посіб. Київ, 2023. 336 с.
14. Хто. Як наймати найкращих/ Джефф Сمارт, Ренді Стріт / пер. з англ. Марія Хандога. – К. : Лабораторія, 2024. – 208 с.
15. Мірошніченко В.,Грішко-Дунаєвська В. Обґрунтування педагогічної технології розвитку деонтологічної культури майбутніх фахівців. *Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. № 16(34). 2023. С. 227–236.
16. ТрифанінаЛ.С.,Мірошніченко В.І. Культура професійного спілкування в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2022. № 45. С. 217–220.
17. Грубі Т. В., Мірошніченко В. І.Якість освіти як передумова інтеграції України в європейський освітній простір. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Спецвипуск. Том 1. Київ : Видавничий дім «Гельветика». 2022. 202 с., С. 61–67.

Нормативні правові документи:

1. «Голосіївська ініціатива – 2025». URL : <https://nubip.edu.ua/node/3980>
2. Конституція України [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу:
3. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу:

4. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
5. Закон України «Про фахову передвищу освіту» [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу:
6. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу:
7. Закон України «Про професійно-технічну освіту» [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу:
8. Закон України «Про позашкільну освіту» [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу:
9. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>
10. Стратегія розвитку освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
11. Стратегія національно-патріотичного виховання на 2020–2025 рр. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286/2019#Text>