**Національний університет біоресурсів і природокористування України**

**Навчально-науковий центр виховної роботи і соціального розвитку**

12 лютого 2019 р.

**Аналітична записка**

**Про результати опитування студентів першого курсу**

**Тваринництва та водних біоресурсів факультету**

**НУБІП України щодо успішності адаптації**

Перші кроки вчорашнього школяра на тернистій стежці вищої школи вимагають від нього не тільки старання та загальної підготовки, але й значних якісних змін. Той, хто не готовий до них, нерідко втрачає навіть бажання здобувати вищу освіту. В умовах контрактного навчання, це істотно впливає на гаманець батьків чи самого студента, але й сам університет втрачає певні кошти для свого розвитку. Тому період адаптації, який ніколи не був простим, набуває ще одного важливого сенсу.

Визначенню основних проблем, які виникають у студента, а також у навчального закладу в період адаптації було присвячено дослідження, яке проводилось в за результатами навчання в першому семестрі. Проведено опитування всіх студентів першого курсу. В опитуванні взяли участь 166 студентів з 166 студентів що навчаються на першому курсі.

**Предметом дослідження були організаційні та соціально-психологічні проблеми, які впливали на успішність адаптації студентів першого курсу.**

Серед організаційних виділялись труднощі навчального характеру, які виникають у першокурсників через різницю в особливостях навчального процесу школи і університету. Насамперед, це брак вмінь: самостійно працювати, конспектувати, розподіляти час, увагу, тощо. Іншою групою проблем були проблеми психологічного характеру.

Перш за все, це **стресовий, чи, навіть, кризовий стан,** **першокурсника**. Це його емоційні переживання і спроби зняти тягар емоцій в спілкуванні чи самостійно. Вагомим залишається вплив рівня мотивації до навчання в університеті і за обраним фахом. Саме це є поштовхом до переходу від навичок шкільного навчання до культури студентської праці.

Обробка отриманих результатів проводилась за комп'ютерною програмою, яка дозволила проаналізувати всі фактори впливу на адаптацію студентів. Результати опитування надаються за відповідними показниками у відсотках до даних частот (частотний аналіз).

Відповідно до розробленої авторської анкети, перш за все, досліджувалась думка студентів першого курсу щодо оцінки рівня адаптованості до навчання, мотивів навчання, основних причин які заважають адаптуватися до навчання, рівнем задоволеності викладання навчальних дисциплін, рівень оцінки студентського самоврядування та очікувань від участі в органах самоврядування факультету, інституту, університету, оцінки рівня задоволеності умовами проживання в гуртожитку та отримання у повному обсязі послуг, рівнем надання послуг кафедрою культурології та фізичного виховання, організацією виховної роботи а саме, відвідування під керівництвом кураторів музеїв, театрів та видатних пам'яток архітектури м. Києва.

**На питання «Скажіть, будь-ласка, за якою формою навчання Ви навчаєтеся?» респонденти відповіли так.**

* 45 студентів - зазначили що навчаються за контрактною формою навчання.
* 121 студентів - зазначили що навчаються на бюджеті.

**На питання №1 «Скажіть, будь-ласка, Звідки ви дізналися про НУБІП?» респонденти відповіли так.**

* Від «Друзів-студентів» - зазначили - 76 студентів (45,78%);
* Через «Інтернет» - зазначили - 30 студента (18,07%);
* Через «Телебачення» - жоден респондент не надав відповіді;
* Порадила «Родина» - зазначили - 45 студентів (27,11%);
* Через «Пресу» - зазначили - 15 студентів (9,04%);
* Через «Профорієнтаційні заходи НУБІП» - жоден респондент не надав відповіді.

Виявленню мотивів, які сприяють отриманню повної вищої освіти був присвячений наступний крок в дослідженні вказаної проблеми.

**На питання №2 «Скажіть, будь-ласка, Якими мотивами Ви користувалися при вступі в НУБІП?» респонденти відповіли так.**

**Респонденти зазначили наступні мотиви, а саме:**

* «Необхідність здобити вищу освіту» - зазначили 30 студентів (18,07%);
* «Привабливість м Києва» » - зазначили 30 студентів (18,07%);
* «Можна опанувати бажану професію» » - зазначили 61 студентів (36,75%);
* «Позитивні відгуки про університет від друзів знайомих» » - зазначили 15 студента (9,04%);
* «Зацікавленість майбутньою професією» » - зазначили 15 студентів (9,04%);
* «Хотів навчатися саме в цьому університеті» » - зазначили 61 студентів (36,75%);
* «Коли навчався в школі до нас приходив представник з університету і порадив обрати цей навчальний заклад» - зазначили 15 студента (9,04%);
* «Сімейне рішення» - зазначили 15 студентів (9,04%);
* «Тут навчаються мої друзі» - жоден респондент не надав відповіді;
* «Престиж університету» - зазначили 46 студентів (27,71%);
* «Перспективи відстрочки від призовуу в армію» - жоден респондент не надав відповіді;
* «Випадкове рішення» - жоден респондент не надав відповіді;
* «Наявність видатних професорів вчених» - зазначили 15 студентів (9,04%);
* «Просто вдалося вступити саме на цю спеціальність» - жоден респондент не надав відповіді;
* «Свій варіант» - жоден респондент не надав відповіді.

**На питання №3 «Скажіть, будь-ласка, Чи задоволені ви результатами Вашого навчання в НУБІП?» респонденти відповіли так.**

* «Так все дуже добре» - зазначили 45 студентів (27,11%);
* «Ні все не так» - зазначили 45 студентів (27,11%);
* «Так задовільно» - зазначили 91 студентів (54,82%);
* «Свій варіант» - жоден респондент не надав відповіді.

**На питання №4 «Скажіть, будь-ласка, Що заважає Вам досягти кращих результатів та успіхів у навчанні в НУБІП?» респонденти відповіли так.**

* «Відсутність цікавості до навчання» - зазначили 30 студентів (18,07%);
* «Слабка шкільна база знань» - зазначили 76 студентів (45,78%);
* «Лінощі» - зазначили 15 студентів (9,04%);
* «Відсутність сучасної НМ літератури» - зазначили 15 студентів (9,04%);
* «Обмежений доступ до навчальних лабораторій» - зазначили 30 студентів (18,07%);
* «Відсутність мотивації до навчання» - зазначили 15 студента (9,04%);
* «Напружені стосунки з одногрупниками» - жоден респондент не надав відповіді;
* «Відсутність взаємодії з викладачами» - зазначили 15 студентів (9,04%);
* «Сімейні обставини» - зазначили 15 студент (9,04%).

**На питання №5 «Скажіть, будь-ласка, Чим Ви керуєтеся відвідуючи аудиторні заняття в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Прагненням одержати якісні знання» - зазначили 46 студентів (27,11%);
* «Бажанням зустрітися поспілкуватися з друзями» - зазначили 45 студентів (27,11%);
* «Висока якість занять що проводяться дізнатися нове» - зазначили 30 студентів (18,07%);
* «Це мій обовьязок як студента» - зазначив 60 студентів (36,14%);
* «Щоб виправдати сподівання батьків» - зазначили 15 студентів (9,04%);
* «Розуміння що освіта це моє майбуине» - жоден респондент не надав відповіді;
* «Пильний контроль за відвідуванням занять» - зазначили 15 студентів (9,04%);
* «Мета отримати гідні знання» - зазначили 15 студентів (9,04%);
* «Заробити якомога більше додаткових балів» - зазначили 15 студент (9,04%).

**На питання №6 «Скажіть, будь-ласка, Ваші перші враження від навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Важко перебудуватися після школи» - зазначили 31 студентів (18,67% респондентів);
* «Найголовніша проблема заробити бали» - зазначили 30 студентів (18,07% респондентів);
* «Сприятлива навчальна атмосфера» - зазначили 91 студентів (54,82% респондентів);
* «Суцільний жах нічого не встигаю» - зазначили 15 студентів (9,04% респондентів);
* «Все подобається» - зазначили 15 студентів (9,04% респондентів);
* «Ніби все добре але я очікував кращого» - зазначили 15 студентів (9,04% респондентів);
* «Не задовольняє розклад занять» - зазначили 45 студентів (27,11% респондентів);
* «Партнерське педагогічне спілкування» - зазначили 15 студентів (9,04% респондентів);
* «Гарна навчально матеріальна база» - жоден респондент не надав відповіді;
* «Я счасливий що поступив у це навчальний заклад» - зазначили 46 студентів (27,71% респондентів);
* «Свій варіант» - жоден респондент не надав відповіді.

**На питання №7 «Скажіть, будь-ласка, У Вас склалися гарні стосунки з членами академічної групи під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Так» - зазначили 105 студентів (63,25%);
* «Не з усіма» - зазначили 15 студентів (9,04%);
* «З усіма не склалися» - зазначили 31 студентів (18,67%);
* «Староста сприяє товаришуванню групи» - зазначили 15 студентів (9,04%);
* «Свій варіант» - жоден респондент не надав відповіді.

**На питання №8 «Скажіть, будь-ласка, Назвіть основні причини які заважають адаптуватися до навчання під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

**Зміст труднощів, за результатами опитування складають, насамперед:**

* «Власна неорганізованість та лінощі» - зазначили 75 студентів (45,18% респондентів);
* «Невміння розподіляти час» - зазначили 16 студентів (9,64% респондентів);
* «Напруга та втома від занять» - зазначили 60 студентів (36,14% респондентів);

Серед емоцій, характерних для періоду адаптації, біля третини першокурсників відмічає внутрішню напругу, невпевненість у власних силах та емоційну насиченість подіями. Спостерігаються труднощі зосередженості, підвищена тривожність та порушення сну. Відбувається перегляд власної самооцінки.

Помічено досить істотні розбіжності між оцінками студентів державної та контрактної форми навчання в університеті.

Труднощі з адаптацією до «Завищених вимог НПП» - зазначили 31 студентів (18,67% респондентів); проблеми з «Нерозумінням з боку НПП» - зазначили 16 студентів (9,64% респондентів);.

* «Незручно побудований графік занять» - зазначили 30 студентів (18,07% респондентів);
* «Недостаній інтерес до обраної спеціальності» - зазначили 15 студентів (9,04% респондентів);
* «Свій варіант» - жоден респондент не надав відповіді.

**На питання №9 «Скажіть, будь-ласка, Які способи вирішення різних особистісних проблем Ви обираєте під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

До яких же дій вдавалися студенти в цій обстановці?

60 студентів (36,14%) зазначили, що готові «Самостійно шукати раціональні способи», а 15 студентів (9,04%) під час вирішення проблем обирає стратегію "«Дотримуватися тактики Якось все владнається нічого не робити»". Це свідчить, що якісних змін у звичках із вступом до університет не відбулося.

В цих відповідях важливо відзначити, що проблему намагались вирішити в процесі комунікації з: «Обговорювати проблеми з друзями» - зазначили 15 студентів (9,04%); «Зверталися за допомогою до викладачів» - зазначили 15 студентів (9,04%); «Зверталися за допомогою до куратора» - зазначили 45 студентів (27,11%); «Консультуватись з батьками» - зазначили 60 студентів (36,67%).

Активний пошук раціональних способів навчання свідчить про певну потребу студентів у здобутті нових раціональних способів праці. Але наскільки активними, у яких напрямках здійснювались ті пошуки і до яких результатів привели, невідомо.

**На питання №10 «Скажіть, будь-ласка, Які навчальні дисципліни породжують труднощі в навчанні в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

|  |
| --- |
| Гідрохімія |
| Гідрохімія |
| Хімія |
| Математичні методи |
| Біофізика |
| Математичні методи |
| Фізіологія, англ.мова |
| Фізіологія, сб тварин |
| Фізіологія |
| Фізіологія, біофізика |
| Фізіологія |
| Гідрохімія |
| Гідрохімія |
| Хімія |
| Математичні методи |
| Біофізика |
| Математичні методи |
| Фізіологія, англ.мова |
| Фізіологія, сб тварин |
| Фізіологія |
| Фізіологія, біофізика |
| Фізіологія |
| Гідрохімія |
| Гідрохімія |
| Хімія |
| Математичні методи |
| Біофізика |
| Математичні методи |
| Фізіологія, англ.мова |
| Фізіологія, сб тварин |
| Фізіологія |
| Фізіологія, біофізика |
| Фізіологія |
| Гідрохімія |
| Гідрохімія |
| Хімія |
| Математичні методи |
| Біофізика |
| Математичні методи |
| Фізіологія, англ.мова |
| Фізіологія, сб тварин |
| Фізіологія |
| Фізіологія, біофізика |
| Фізіологія |
| Гідрохімія |
| Гідрохімія |
| Хімія |
| Математичні методи |
| Біофізика |
| Математичні методи |
| Фізіологія, англ.мова |
| Фізіологія, сб тварин |
| Фізіологія |
| Фізіологія, біофізика |
| Фізіологія |
| Гідрохімія |
| Гідрохімія |
| Хімія |
| Математичні методи |
| Біофізика |
| Математичні методи |
| Фізіологія, англ.мова |
| Фізіологія, сб тварин |
| Фізіологія |
| Фізіологія, біофізика |
| Фізіологія |
| Гідрохімія |
| Гідрохімія |
| Хімія |
| Математичні методи |
| Біофізика |
| Математичні методи |
| Фізіологія, англ.мова |
| Фізіологія, сб тварин |
| Фізіологія |
| Фізіологія, біофізика |
| Фізіологія |
| Гідрохімія |
| Гідрохімія |
| Хімія |
| Математичні методи |
| Біофізика |
| Математичні методи |
| Фізіологія, англ.мова |
| Фізіологія, сб тварин |
| Фізіологія |
| Фізіологія, біофізика |
| Фізіологія |
| Гідрохімія |
| Гідрохімія |
| Хімія |
| Математичні методи |
| Біофізика |
| Математичні методи |
| Фізіологія, англ.мова |
| Фізіологія, сб тварин |
| Фізіологія |
| Фізіологія, біофізика |
| Фізіологія |
| Гідрохімія |
| Гідрохімія |
| Хімія |
| Математичні методи |
| Біофізика |
| Математичні методи |
| Фізіологія, англ.мова |
| Фізіологія, сб тварин |
| Фізіологія |
| Фізіологія, біофізика |
| Фізіологія |
| Гідрохімія |
| Гідрохімія |
| Хімія |
| Математичні методи |
| Біофізика |
| Математичні методи |
| Фізіологія, англ.мова |
| Фізіологія, сб тварин |
| Фізіологія |
| Фізіологія, біофізика |
| Фізіологія |
| Гідрохімія |
| Гідрохімія |
| Хімія |
| Математичні методи |
| Біофізика |
| Математичні методи |
| Фізіологія, англ.мова |
| Фізіологія, сб тварин |
| Фізіологія |
| Фізіологія, біофізика |
| Фізіологія |
| Гідрохімія |
| Гідрохімія |
| Хімія |
| Математичні методи |
| Біофізика |
| Математичні методи |
| Фізіологія, англ.мова |
| Фізіологія, сб тварин |
| Фізіологія |
| Фізіологія, біофізика |
| Фізіологія |
| Гідрохімія |
| Гідрохімія |
| Хімія |
| Математичні методи |
| Біофізика |
| Математичні методи |
| Фізіологія, англ.мова |
| Фізіологія, сб тварин |
| Фізіологія |
| Фізіологія, біофізика |
| Фізіологія |
| Гідрохімія |
| Гідрохімія |
| Хімія |
| Математичні методи |
| Біофізика |
| Математичні методи |
| Фізіологія, англ.мова |
| Фізіологія, сб тварин |
| Фізіологія |
| Фізіологія, біофізика |
| Фізіологія |
| Фізіологія, біофізика |

**На питання №11 «Скажіть, будь-ласка, Зазначьте Ваш рівень довіри до наставника групи за 10 ти бальною шкалою під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

10 балів - жоден респондент не надав відповіді;

9 балів - зазначило 18,07% (30) студентів;

8 балів - зазначило 9,04% (15) студентів;

7 балів - зазначило 45,78% (76) студентів;

6 балів - зазначило 9,04% (15) студентів;

5 балів - зазначило 9,04% (15) студентів;

4 бали - жоден респондент не надав відповіді;

3 бали - жоден респондент не надав відповіді;

2 бали - жоден респондент не надав відповіді;

1 бал - зазначило 9,04% (15) студентів.

**На питання №12 «Скажіть, будь-ласка, Які недоліки в роботі вашого деканату ви можете вказати під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Неуважність до студентських потреб» - жоден респондент не надав відповіді;
* «Не чітка інформаційна політика» зазначило (9,041%) 15 студентів;
* «Недоброзичліве ставлення до студентів»зазначило (18,07%) 30 студентів;
* «Нечітка організація навчального процесу»зазначило (63,25%) 105 студентів;
* «Черезмірні вимоги до студентів» зазначило (18,67%) 31 студентів.

**На питання №13 «Скажіть, будь-ласка, Чи симпатізує вам декан директор та деканат вашого факультету ННІ під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

«Так» - зазначило (100,00%) 166 студентів;

«Частково» - жоден респондент не надав відповіді;

«Ні» - жоден респондент не надав відповіді.

**На питання №14 «Скажіть, будь-ласка, Викладіть свої прохання і побажання до викладачів щодо якості викладання та спілкування під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Не бути дуже суворим» - зазначило (9,64%) 16 студентів;
* «Індівідуальний підхід до студентів» - зазначило (36,14%) 60 студент;
* «Більш доступніше викладати навчальний матеріал» - зазначило (18,07%) 30 студентів;
* «Справедливо оцінювати результати труда студентів» - зазначило (9,04%) 15 студентів;
* «Намагатися зацікавити студентів своїм предметом» - зазначило (18,07%) 30 студента;
* «Більш уважніше ставитись до студентів» - зазначило (9,04%) 15 студентів;
* «Розуміти труднощі з якими стикаються першокурсники» - зазначило (9,04%) 15 студентів;
* «Поважати думку студентів» - жоден респондент не надав відповіді;
* «Виявляти толерантність та доброзичливість та інші» - жоден респондент не надав відповіді.

**На питання №15 «Скажіть, будь-ласка, Чи цікавить Вас участь у заходах, об'єднаннях, гуртках, конференціях і чи потребуєте ви консультації психолога під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Студентських конференціях» зазначило (27,11%) 45 студентів;
* «Круглих столах, дебатах» зазначило (18,07%) 30 студентів;
* «Робта у гуртках, студіях творчих колективах» зазначило (45,78%) 76 студента;
* «Участь у соціально психологічних тренінгах» зазначило (18,07%) 30 студентів;
* «Консультації психолога» зазначило (18,07%) 30 студентів;
* «Студентському самоврядуванні» зазначило (45,18%) 75 студентів.

**На питання №16 «Зазначьте спортивну секцію в якій ви займаєтесь під час навчання на кафедрі фізичного виховання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

|  |
| --- |
| Футбол |
| Футбол |
| Футбол |
| Футбол |
| Футбол |
| Футбол |
| Футбол |
| Футбол |
| Футбол |
| Футбол |
| Футбол |
| Футбол |
| Футбол |
| Футбол |
| Футбол |

**На питання №17 «Оцініть якість та ефективність занять у даній спортивній секції за 10 бальною шкалою під час навчання на кафедрі фізичного виховання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

10 балів - жоден респондент не надав відповіді;

9 балів - жоден респондент не надав відповіді;

8 балів - зазначило 9,04% (15) студентів;

7 балів - жоден респондент не надав відповіді;

6 балів - жоден респондент не надав відповіді;

5 балів - жоден респондент не надав відповіді;

4 бали - жоден респондент не надав відповіді;

3 бали - жоден респондент не надав відповіді;

2 бали - жоден респондент не надав відповіді;

1 бал - жоден респондент не надав відповіді.

**На питання №18 «Зазначьте творчий колектив кафедри культурології в якому Ви займалися під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

Жоден респондент не надав відповіді

**На питання №19 «Оцініть якість та ефективність занять у даному колективі за 10 бальною шкалою під час навчання на кафедрі фізичного виховання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

10 балів - жоден респондент не надав відповіді;

9 балів - жоден респондент не надав відповіді;

8 балів - жоден респондент не надав відповіді;

7 балів - жоден респондент не надав відповіді;

6 балів - жоден респондент не надав відповіді;

5 балів - жоден респондент не надав відповіді;

4 бали - жоден респондент не надав відповіді;

3 бали - жоден респондент не надав відповіді;

2 бали - жоден респондент не надав відповіді;

1 бал - жоден респондент не надав відповіді.

**На питання №20 «Як Ви ставитесь до студентського самоврядування в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Позитивно» зазначило (61) 36,75% студентів;
* «Негативно» зазначило (60) 36,14% студентів;
* «Поки що не розумію суті діяльності» зазначило (45) 27,11% студентів;
* «Хочу брати участь» зазначило (45) 27,11% студентів.

**На питання №21 «Яку перспективу бачите для себе у студентському самоврядуванні НУБІП?» респонденти відповіли так.**

* «Член самоврядування групи» - зазначило (15) 9,04% студентів;
* «Член самоврядування гуртожитку» - зазначило (15) 9,04% студентів;
* «Член самоврядування факультету» - зазначило (16) 9,64% студентів;
* «Член органів студентського самоврядування на рівні університету» - жоден респондент не надав відповіді.

**На питання №22 «Який напрям діяльності у самоврядуванні Вас приваблює в НУБІП?» респонденти відповіли так.**

* «Спортивний» зазначило (30) 18,07% студентів;
* «Інформаційний медіа напрям» зазначило (30) 18,07% студентів;
* «Організаційний» зазначило (15) 9,04% студентів;
* «Профорієнтаційна робота» зазначило (60) 36,14% студентів;
* «Науковий» зазначило (16) 9,64% студентів;
* «Навчально виховний» зазначило (30) 18,07% студентів.

**На питання №23 «Чи задоволені Ви умовами проживання в гуртожитку університету Якщо ні вказати причину?» респонденти відповіли так.**

* «Так потрібні меблі» зазначило (61) 36,75% студентів;
* «Ні все не так» зазначило (45) 27,11% студентів;
* «Так але потрібен ремонт» зазначило (30) 18,07% студентів;
* «Краще квартира» зазначило (15) 9,04% студентів.

**На питання №23 «Чи задоволені Ви умовами проживання в гуртожитку університету Якщо ні вказати причину?» респонденти відповіли так.**

**«Причина»**

Жоден респондент не надав відповіді.

**На питання №24 «Які послуги Ви хотіли отримувати у повному обсязі в гуртожитку?» респонденти відповіли так.**

* «Користування спортзалом» - зазначило (30) 18,07% студентів;
* «Бібліотекою» - зазначило (30) 18,07% студентів;
* «Пральнями» зазначило (15) 9,04% студентів;
* «Кімнатами самопідготовки» - зазначило (45) 27,11% студентів;
* «Кухнями» - жоден респондент не надав відповіді;
* «Душовими» - зазначило (45) 27,11% студентів;
* «Інтернетом» - зазначило (76) 45,78% студентів.

**На питання №25 «Чи відвідували Ви Музей історії НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Так» - зазначило (151) 90,96% студентів;
* «Ні» - зазначило (30) 18,07% студентів.

**На питання №26 «Чи відвідували Ви Музей анатомії НУБІП України 12 корпус?» респонденти відповіли так.**

* «Так» - зазначило (90) 54,22% студентів;
* «Ні» - зазначило (91) 54,82% студентів.

**На питання №27 «Чи відвідували Ви ботанічний сад НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Так» - зазначило (166) 100,00% студентів;
* «Ні» - жоден респондент не надав відповіді.

**На питання №28 «Які музеї м Києва Ви відвідали під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «музей історії України» - зазначило (30) 18,07% студентів;
* «музей Михайла Булгакова» - зазначило (15) 9,04% студентів;
* «музей води» - зазначило (15) 9,04% студентів;
* «музей народної архітектури і побуту Пирогова» - зазначило (15) 9,04% студентів;
* «Національний художній музей України» - зазначило (15) 9,04% студентів;
* «Національний науково природничий музей НАН України» - зазначило (30) 18,07% студентів;
* «Музей київського метрополітену» - зазначило (16) 9,64% студентів;
* «Національний музей медицини України» - зазначило (16) 9,64% студентів;
* «Музей авіації» - зазначило (15) 9,04% студентів;
* «Інші музеї» - зазначило (15) 9,04% студентів.

**На питання №29 «Які театри м. Києва Ви вже відвідали упродовж першого навчального семестру під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Київський національний академічний театр оперети» - зазначило (15) 9,04% студентів
* «Національний академічний театр російської драми імені Лесі Українки» - зазначило (15) 9,04% студентів
* «Національний академічний драматичний театр імені Івана Франка» - зазначило (15) 9,04% студентів
* «Київський академічний театр драми та комедії» - зазначило (45) 27,11 % студентів
* «Національна опера України» - зазначило (15) 9,04% студентів
* «Київський академічний театр Колесо» - зазначило (45) 27,11% студентів
* «Київський академічний Молодий театр» - зазначило (31) 18,67% студентів
* «Національний палац мистецтва Україна» - зазначило (30) 18,07% студентів
* «Інше вказати» - жоден респондент не надав відповіді.

**На питання №30 «Які видатні памятки архітектури м. Ккиєва Ви відвідали упродовж першого навчального семестру під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Софіївський собор» - зазначили (15) 9,04% студентів;
* «Михайловський Золотоверхий монастир» - зазначили (15) 9,04% студентів;
* «Будинок з хімерами» - зазначили (15) 9041%
* «Києво Печерська лавра» - зазначили (15) 9,04% студентів;
* «Парк Вічної Слави» - зазначили (15) 9,04% студентів;
* «Памятник засновникам Києва» - зазначили (15) 9,04% студентів;
* «Маріїнський палац» зазначили (15) 9,04% студентів;
* «Видубіцький монастир» - зазначили (15) 9,04% студентів;
* «Київський фунікулер» - зазначили (30) 18,07% студентів;
* «Памятник Тарасу Шевченку» - зазначили (31) 18,67% студентів;
* «Володимирський собор» - зазначили (123) 35,24% студентів;
* «Андріївський узвіз» - зазначили (45) 27,11% студентів;
* «Будинок органної та камерної музики Миколаївський костьол» - зазначили (15) 9,04% студентів;
* «Золоті ворота» - зазначили (45) 27,11% студентів;
* «Аскольдова могила» - зазначили (30) 18,07% студентів;
* «Памятник князю Володимиру» - зазначили (15) 9,04% студентів;
* «Інше вказати» - жоден респондент не надав відповіді.

**На питання №31 «Чи доводилось вам раніше побувати?» респонденти відповіли так.**

* «Сході України: Донецька, Луганська, Харьківська, Сумська області» - жоден респондент не надав відповіді;
* «Заході України: Львівська Івана, франківська, Закарпатська, Рівненська області» зазначили 9,04% (15) студентів;
* «Півдні України: Одеська, Миколаївська, Херсонська області та Крим» - жоден респондент не надав відповіді.

**На питання №32 «Закінчити речення: Найбільше в університеті мені подобається… упродовж першого навчального семестру під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

|  |
| --- |
| Мікробіологія |
| Одногрупники |
| Навчання |
| Одногрупники |
| Мікробіологія ( Оксана Валентинівна), зоологія ( Курбатова І. М. |
| Цікаві лекції та лабораторні роботи, добрі викладачі |
| Навчання |
| Наукова база |
| Наукова база |
| Заходи, які проводить кафедра культурології |
| Курбатова Інна Миколаївна |
| Мікробіологія |
| Одногрупники |
| Навчання |
| Одногрупники |
| Мікробіологія ( Оксана Валентинівна), зоологія ( Курбатова І. М. |
| Цікаві лекції та лабораторні роботи, добрі викладачі |
| Навчання |
| Наукова база |
| Наукова база |
| Заходи, які проводить кафедра культурології |
| Курбатова Інна Миколаївна |
| Мікробіологія |
| Одногрупники |
| Навчання |
| Одногрупники |
| Мікробіологія ( Оксана Валентинівна), зоологія ( Курбатова І. М. |
| Цікаві лекції та лабораторні роботи, добрі викладачі |
| Навчання |
| Наукова база |
| Наукова база |
| Заходи, які проводить кафедра культурології |
| Курбатова Інна Миколаївна |
| Мікробіологія |
| Одногрупники |
| Навчання |
| Одногрупники |
| Мікробіологія ( Оксана Валентинівна), зоологія ( Курбатова І. М. |
| Цікаві лекції та лабораторні роботи, добрі викладачі |
| Навчання |
| Наукова база |
| Наукова база |
| Заходи, які проводить кафедра культурології |
| Курбатова Інна Миколаївна |
| Мікробіологія |
| Одногрупники |
| Навчання |
| Одногрупники |
| Мікробіологія ( Оксана Валентинівна), зоологія ( Курбатова І. М. |
| Цікаві лекції та лабораторні роботи, добрі викладачі |
| Навчання |
| Наукова база |
| Наукова база |
| Заходи, які проводить кафедра культурології |
| Курбатова Інна Миколаївна |
| Мікробіологія |
| Одногрупники |
| Навчання |
| Одногрупники |
| Мікробіологія ( Оксана Валентинівна), зоологія ( Курбатова І. М. |
| Цікаві лекції та лабораторні роботи, добрі викладачі |
| Навчання |
| Наукова база |
| Наукова база |
| Заходи, які проводить кафедра культурології |
| Курбатова Інна Миколаївна |
| Мікробіологія |
| Одногрупники |
| Навчання |
| Одногрупники |
| Мікробіологія ( Оксана Валентинівна), зоологія ( Курбатова І. М. |
| Цікаві лекції та лабораторні роботи, добрі викладачі |
| Навчання |
| Наукова база |
| Наукова база |
| Заходи, які проводить кафедра культурології |
| Курбатова Інна Миколаївна |
| Мікробіологія |
| Одногрупники |
| Навчання |
| Одногрупники |
| Мікробіологія ( Оксана Валентинівна), зоологія ( Курбатова І. М. |
| Цікаві лекції та лабораторні роботи, добрі викладачі |
| Навчання |
| Наукова база |
| Наукова база |
| Заходи, які проводить кафедра культурології |
| Курбатова Інна Миколаївна |
| Мікробіологія |
| Одногрупники |
| Навчання |
| Одногрупники |
| Мікробіологія ( Оксана Валентинівна), зоологія ( Курбатова І. М. |
| Цікаві лекції та лабораторні роботи, добрі викладачі |
| Навчання |
| Наукова база |
| Наукова база |
| Заходи, які проводить кафедра культурології |
| Курбатова Інна Миколаївна |
| Мікробіологія |
| Одногрупники |
| Навчання |
| Одногрупники |
| Мікробіологія ( Оксана Валентинівна), зоологія ( Курбатова І. М. |
| Цікаві лекції та лабораторні роботи, добрі викладачі |
| Навчання |
| Наукова база |
| Наукова база |
| Заходи, які проводить кафедра культурології |
| Курбатова Інна Миколаївна |
| Мікробіологія |
| Одногрупники |
| Навчання |
| Одногрупники |
| Мікробіологія ( Оксана Валентинівна), зоологія ( Курбатова І. М. |
| Цікаві лекції та лабораторні роботи, добрі викладачі |
| Навчання |
| Наукова база |
| Наукова база |
| Заходи, які проводить кафедра культурології |
| Курбатова Інна Миколаївна |
| Мікробіологія |
| Одногрупники |
| Навчання |
| Одногрупники |
| Мікробіологія ( Оксана Валентинівна), зоологія ( Курбатова І. М. |
| Цікаві лекції та лабораторні роботи, добрі викладачі |
| Навчання |
| Наукова база |
| Наукова база |
| Заходи, які проводить кафедра культурології |
| Курбатова Інна Миколаївна |
| Мікробіологія |
| Одногрупники |
| Навчання |
| Одногрупники |
| Мікробіологія ( Оксана Валентинівна), зоологія ( Курбатова І. М. |
| Цікаві лекції та лабораторні роботи, добрі викладачі |
| Навчання |
| Наукова база |
| Наукова база |
| Заходи, які проводить кафедра культурології |
| Курбатова Інна Миколаївна |
| Мікробіологія |
| Одногрупники |
| Навчання |
| Одногрупники |
| Мікробіологія ( Оксана Валентинівна), зоологія ( Курбатова І. М. |
| Цікаві лекції та лабораторні роботи, добрі викладачі |
| Навчання |
| Наукова база |
| Наукова база |
| Заходи, які проводить кафедра культурології |
| Курбатова Інна Миколаївна |
| Мікробіологія |
| Одногрупники |
| Навчання |
| Одногрупники |
| Мікробіологія ( Оксана Валентинівна), зоологія ( Курбатова І. М. |
| Цікаві лекції та лабораторні роботи, добрі викладачі |
| Навчання |
| Наукова база |
| Наукова база |
| Заходи, які проводить кафедра культурології |
| Курбатова Інна Миколаївна |
| Заходи, які проводить кафедра культурології |

**Мотивація навчання є досить значущим фактором процесу** **адаптації,** тому бажання вчитися саме в цьому навчальному закладі і саме по цій спеціальності підтвердили 31,20% опитаних першокурсників. 23,79% відповідей набрав варіант "Дуже хотів одержати вищу освіту незалежно від учбового закладу". В цьому випадку про бажання оволодіти конкретними фаховими знаннями, для майбутньої роботи, не йшлося. Майже 19% визнають, що хотіли б вчитися в своєму місті, поруч з батьками. Оскільки вибирали університет та спеціальність під впливом батьків та друзів.

Але найбільше, майже 32% вибрали варіант "Просто розумів, що потрібна вища освіта, диплом". Ще 4,35% вчитися не люблять, але їм потрібен диплом. Тобто, більше 36% першокурсників до навчання відносяться як до необхідності, і тільки 31,20% мають досить глибокі мотиви до здобуття вищої освіти за певним фахом. Але це бажання не завжди підкріплюється рівнем підготовки та навичками до навчання у університет.

**Серед причин, які заважають адаптуватись до навчання називають:**

* власну неорганізованість та лінощі – 28,65%;
* напругу втому від занять – 38,11%;
* недостатній інтерес до обраної спеціалізації – 8,31%;
* невміння розподіляти час – 28,37%.

Спроба визнати власну провину, це, по суті, форма психологічного захисту, яка ніяких конструктивних наслідків не передбачає. Студент вважає, що якби він не лінувався, то добре б вчився. Справжні причини труднощів, необхідність якісної зміни стилю роботи залишаються неусвідомленими. Відбувається загроза зниження самооцінки особистості, яку суб’єктивно студент не хоче визнати. А причини цього в тому, що його навчальна робота за принципами шкільної освіти виявляється недостатньо ефективною і раціональною у університет.

Напруга і втома, це наслідок декількох факторів, в тому числі й недостатньої результативності зусиль, які не адекватні новим вимогам навчання, не слід забувати й про невміння розподіляти час.

**Що на думку студентів могло б допомогти їм швидко освоїтися у університеті?**

* 39,39% студентів називають лекції до вступу у спеціальність;
* 32,99% соціально-психологічне консультування;
* 24,30% організацію культурного дозвілля.

Серед суто навчальних проблем називають огляди літератури за фахом, заняття з організації студентської праці та навчання конспектуванню.

Безсумнівно, все це дуже корисні вміння, які значно поліпшать процес адаптації, але постають питання: як, хто і коли буде цим займатися? Чи залишиться це справою самого першокурсника, чи ляже новою турботою на плечі куратора групи і чи не пора розробити комплексну систему заходів по вирішенню цієї актуальної проблеми?

Результати опитування дозволяють оперативно скорегувати систему навчально-виховних та позанавчальних заходів, направлених на успішне «входження» студенів нового набору в студентський колектив факультету.

**Загальні поради студентам щодо адаптації**

Не очікуйте опіки, а розраховуйте на дружню підтримку оточуючих, яка надасть Вам відчуття рівності, потрібності та незалежності, тому:

- Зверніться по допомогу для того, щоб вільно орієнтуватися на території університету.

- Не допускайте зайвої опіки, намагайтесь стати самостійним в обслуговуванні.

- Прагніть виконувати посильну і цікаву роботу, підтримуйте охайність і порядок на робочому місці.

- Не уникайте тих, хто готовий прийти Вам на допомогу.

- Активніше добивайтесь отримання потрібної Вам інформації та нових знань.

- Не створюйте емоційну напругу у відносинах із одногрупниками, намагайтесь завжди бути приязним і доброзичливим.

- Змістовно проводьте свій вільний час із іншими студентами, набувайте хороших друзів.

- Будьте оптимістом, вірте у свої можливості і пам'ятайте, що Ви потрібні іншим людям.

- Сміливіше відповідайте на запитання, беріть участь в обговоренні - це допоможе Вам пов'язати нову інформацію з тим, що Ви вже знаєте.

- При виникненні непорозумінь користуйтесь послугами відділів, які опікуються студентами (соціальний педагог, психолог).

**Практичні рекомендації для адаптації студентів-першокурсників від психологів!**

- Не порушувати норм та правил поведінки.

- Брати активну участь у заходах, які проводяться в коледжі.

- Виконувати рекомендації викладачів щодо навчання.

- Співпрацювати з групою та завжди підтримувати один одного.

- Регулярно відвідувати заняття.

- Стримувати негативні емоції.

- Бути впевненим у собі і своїх діях.

- Не відмовляти у допомозі тим, хто цього потребує.

- Бути цілеспрямованим, ставити перед собою чітку мету та досягати її.

- Концентрувати свою увагу на навчанні.

- Співпрацювати з викладачами та студентами.

- Вдосконалювати свої знання.

- Вирішувати всі проблеми з куратором.

- Ввічливо та з розумінням ставитись до людей із особливими потребами.

- Не боятись пробувати щось нове для себе.

- Поважати думку оточуючих.

- Відповідати на парах.

- Намагатись досягти нових та корисних знань.

- Радіти кожному дню, проведеному у ВНЗ, адже цей період – неповторний!

**Якщо у Вас виникли проблеми у навчанні,**

**Вам слід:**

* Дати викладачу можливість допомогти Вам.
* Залучити викладача до процесу розв'язання проблеми, якщо немає конкретного способу її розв'язання без його участі.
* Впевнено відстоювати свою точку зору, але з повагою і ввічливо ставитись до викладача.
* Звернути увагу викладача на позитивні моменти, на те, що Ви засвоїли на його лекціях, а не жалітися на свої проблеми.
* Зрозуміти, що викладач більше зацікавлений в успішності Вашого навчання, аніж у виставленні поганої оцінки. Ваше бажання вчитись є найкращим стимулом для отримання допомоги від викладача.

**Вам не слід:**

- Публічно висловлювати свою розлюченість, різку незгоду.

- Ні в якому разі не тисніть на викладача.

- Плакати, благати викладача про зниження вимог.

- Зловживати виразом: «Ви зобов'язані...».

- Висловлювати нерозумні або занадто обтяжливі прохання.

- Висувати вимоги до викладача щодо додаткового використання його часу.

**Висновки.**

**1.** За результатами теоретичного аналізу наукових літературних джерел і на основі матеріалів нашого дослідження встановлено, що між системами шкільної і вищої освіти існують значні відмінності. Ці відмінності вимагають від першокурсників якісної перебудови системи звичок і психологічних вмінь, які складають основу культури навчальної праці.

2. Проблема адаптації студентів першого курсу, в новій системі економічних взаємовідносин між замовником і постачальником навчальних послуг перестає бути латентною функцією навчального закладу, як соціального інституту. Вона переходить до розряду реальних, і вимагає практичного вирішення.

3. Між шкільною і вищою освітою не існує певної структури, яка б виконувала функцію підготовки школяра до ефективної діяльності в ролі студента. В нових економічних умовах, таку функцію має виконувати університет.

4. Форма підготовки першокурсників до навчання в системі вищої освіти залежить від особливостей і можливостей навчального закладу. Але в функції структури, яка буде вирішувати цю проблему варто внести, крім навчання основам студентської праці ще й надання соціально-психологічної підтримки, індивідуальне та групове консультування.

5. Варто звернути увагу на роль куратора групи, як чинника в процесі адаптації студентів. З цією метою доцільно забезпечити його методичними матеріалами з основ самостійної індивідуально-виховної роботи, та інших елементів, що складають культуру навчальної діяльності студента університету. Ознайомити з основними засадами психологічної підтримки в стресових ситуаціях.

6. Враховуючи, що студенти в ході адаптації активно використовують комунікативні канали з своїми однолітками, варто залучити органи студентського самоврядування до вирішення проблеми адаптації першокурсників.

7. Звернути увагу на вплив мотиваційного аспекту, рівня бажання вчитися в університеті і за обраною спеціальністю. Варто розробити систему заходів по формуванню такої культури навчального закладу, яка б створювала б у студента уявлення про місце навчання, як доброзичливе середовище, в якому він зможе реалізувати більшість своїх потреб.