



СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «Сталий розвиток аграрної сфери»

Ступінь вищої освіти - Бакалавр
Спеціальність 051 Економіка
Освітня програма «Міжнародна економіка»
Рік навчання 2023-2024, семестр 3
Форма навчання денна
Кількість кредитів ЄКТС 5
Мова викладання українська

Лектор курсу

Контактна інформація
лектора (e-mail)

Сторінка курсу в eLearn

к.е.н., асистент Рубан Ольга Олександрівна
к.е.н., доц. Нагорний Віталій Володимирович
навчальний корпус № 10, кімната 405, 407
olgaolexr@nubip.edu.ua
nagornyvitaliy@gmail.com
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=5177>

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

(до 1000 друкованих знаків)

Метою викладання навчальної дисципліни «Сталий розвиток аграрної сфери» є формування у здобувачів освіти системи теоретичних знань і практичних вмінь управління сталим розвитком аграрної сфери. Завдання полягають у оволодінні студентами знаннями з проблем управління сталим розвитком аграрної сфери.

Набуття компетентностей:

- інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в економічній сфері, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки.
- загальні компетентності:
 - ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
 - ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
 - ЗК7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
 - ЗК8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
 - ЗК9. Здатність до адаптації та дій в новій ситуації.
 - ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- фахові (спеціальні) компетентності:
 - СК1. Здатність виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування сучасної економіки на мікро-, мезо-, макро- на міжнародному рівнях.
 - СК2. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності з чинними нормативними та правовими актами.
 - СК5. Розуміння особливостей сучасної світової та національної економіки, їх інституційної структури, обґрунтування напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.

- СК6. Здатність застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.
- СК7. Здатність застосовувати комп'ютерні технології та програмне забезпечення з обробки даних для вирішення економічних завдань, аналізу інформації та підготовки аналітичних звітів.
- СК8. Здатність аналізувати та розв'язувати завдання у сфері економічних та соціально-трудових відносин.
- СК10. Здатність використовувати сучасні джерела економічної, соціальної, управлінської, облікової інформації для складання службових документів та аналітичних звітів.
- СК11. Здатність обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію.
- СК12. Здатність самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення.
- СК13. Здатність проводити економічний аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, оцінку їх конкурентоспроможності.

Програмні результати навчання (ПРН):

- ПРН1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів і колективу.
- ПРН2. Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя.
- ПРН5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).
- ПРН7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.
- ПРН9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави. ПРН14. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.
- ПРН15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.
- ПРН18. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.
- ПРН20. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.
- ПРН22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.

СТРУКТУРА КУРСУ

Тема	Години	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
1 семестр				
Модуль 1				
Тема 1. Виникнення, передісторія та основні поняття сталого розвитку	3/3	<p>У результаті вивчення дисципліни студент повинен ЗНАТИ: поняття сталого розвитку та економічні, соціальні та екологічні передумови його забезпечення. ВМІТИ: виявляти проблеми економічної, екологічної і соціальної складової сталого розвитку аграрної сфери та пропонувати шляхи їх вирішення шляхом прийняття відповідних управлінських рішень.</p>	Здача наукових робіт, розробка власних ідей проєктів.	5
Тема 2. Структура аграрної сфери (АС) та тенденції її розвитку	4/4		Написання тестів, есе, підготовка презентацій виступів, виконання групових завдань, розробка проєктів тощо. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn)	5
Тема 3. Концептуальні засади сталого розвитку аграрної сфери	4/4		10	
Тема 4. Роль ООН у визначенні засад сталого розвитку	4/4		10	
Тема 5. Економічне зростання і сталий розвиток аграрної сфери	3/3		10	
Тема 6. Екологічні проблеми у контексті сталого розвитку аграрної сфери	4/4		10	
Тема 7. Діагностика соціальної складової сталого розвитку	4/4		10	
Тема 8. Україна в контексті переходу на засади сталого розвитку аграрної сфери	4/4		10	
	30/30			
Всього за 1 семестр				70
Екзамен				30
Всього за курс				100

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів та перескладання:	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності:	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

Рекомендовані джерела інформації

Основна

1. Бутко М. П. Інвестиційна домінанта сталого розвитку регіону в умовах інтеграції : монографія. Ніжин : ТОВ «Видавництво «Аспект-Поліграф», 2009. 232 с.
2. Глобалізація і безпека розвитку/ Білорус О.Г., Лук'яненко Д.Г. та ін. К.: КНЕУ, 2016. 733 с.
3. Лук'яніхін В.О. Екологічний менеджмент в системі управління збалансованим розвитком: монографія. Суми: ВТД «Університетська книга», 2012. 314 с.
4. Об'єднання сил та ресурсів задля сталого розвитку. Співпраця між муніципалітетами. Посібник для практиків. 2016. К.: ПРООН, 52 с.
5. Самофатова В.А. Сталій розвиток агропродовольчої сфери регіону / В.А. Самофатова. – Одеса: Астропринт, 2018. 312 с.
6. Соціальна, поведінкова, адаптивна економіка: теорія та практика: монографія кол. авт. О.І. Павлов, Т.А. Кулаковська, В.А. Самофатова [та ін.]; за ред. О.І. Павлова. – Одеса: Астропринт, 2016. – 172 с.
7. Зовнішньоекономічна діяльність України в системі глобальних конкурентних відносин: агропродовольчий вимір: монографія кол. авт. О.І. Павлов, В.А. Самофатова, Т.А. Кулаковська [та ін.]; за ред. О.І. Павлова. – Одеса: Астропринт, 2019. – 272 с.

Додаткова

1. Аналіз сталого розвитку – глобальний і регіональний контекст: моногр. Міжнар. рада з науки (ICSU) [та ін.]; наук.кер. М. З. Згуровський. К.: НТУУ «КПІ», 2010. Ч. 2. Українав індикаторах сталого розвитку. 359 с.
2. Аналітична довідка «Боротьба з корупцією. Роль бізнесу в Україні». К.: ТОВ «Фарбований лист», 2011. 51 с.

3. Глобальна ініціатива щодо звітності (Global Reporting Initiative, GRI, 2000).
4. Господарський кодекс України від 16 січня 2003 року № 436 IV.
5. Данкевич Є. М. Міжгалузева інтеграція в аграрному секторі економіки: монографія / Данкевич Є. М. Житомир: «Полісся», 2013 400 с.
6. Зелена книга ЄС «Популяризація європейських засад корпоративної соціальної відповідальності» (EU Green Paper «Promoting a European framework for Corporate Social Responsibility, 2001).
7. Звіт за результатами II Національного Форуму «Бізнес і університети: трансформація освіти» укладач звіту: Янковська О. за редакцією: Саприкіної М. 2015р.
8. Звіт за результатами III Національного Форуму «Бізнес і університети: трансформація освіти» (22-23 жовтня 2015р). Укладач звіту: Янковська О., Зінченко А. За редакцією: Саприкіної М.
9. Как повысить эффективность КСО-программ: роль HR: руководство для социально ответственных компаний. – К.: Изд-во «Фарбований лист», 2011. 39 с.
10. Конвенція ЄЕК ООН «Про доступ до інформації, участь громадськості в процесі прийняття рішень та доступ до правосуддя з екологічних питань (Орхуська конвенція).
11. Навчальна програма «Корпоративна соціальна відповідальність у конфліктні часи: етичні дилеми для бізнесу» Центр «Розвиток КСВ» URL: www.csr-ukraine.org 2015р.
12. Соціально-трудова сфера: стан відносин, нові виклики, тенденції розвитку: монографія. А.М. Колот. К.: КНЕУ, 2010. 251с.

13. Інформаційні ресурси

1. Закон України про ратифікацію Рамкової конвенції ООН про зміну клімату. URL:<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/435/96-%D0%B2%D1%80>.
2. Угода про асоціацію між Україною та Європейським Союзом. URL:http://www.kmu.gov.ua/kmu/control/uk/publish/article?art_id=246581344&cat_id=223223535.
3. UNESCO. 2017. Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives. Paris: UNESCO. URL:<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf21>.
4. UNESCO. 2013. Education for Sustainable Development (ESD): a sound investment to accelerate African development. Flyer. URL:http://archive.ias.unu.edu/resource_centre/TICADV-ESD-flyer-2p.pdf
5. United Nations. 2017. 2030 Agenda for Sustainable Development and its 17 Sustainable Development Goals. URL:www.un.org/sustainabledevelopment.
6. OECD. 2016. Global Competency for an Inclusive World. URL:www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf
7. Wals, A.E.J. 2015. Beyond Unreasonable Doubt. Education and Learning for Socio-ecological Sustainability in the Anthropocene. Wageningen, Netherlands: Wageningen University. URL:https://arjenwals.files.wordpress.com/2016/02/8412100972_rvb_inauguratie_wals_oratieboekje_v02.pdf

8. FAO (Food and Agriculture Organization of the United Nations). 2016. The State of Food and Agriculture 2016. Climate Change, Agriculture and Food Security. Rome.
9. IEA (International Energy Agency). 2016. World Energy Outlook 2016. Executive Summary. Paris: IEA. URL:www.iea.org/Textbase/npsum/WEO2016SUM.pdf
10. Kemmis, S. and Mutton, R. 2012. Education for sustainability (EfS): practice and practice architectures. Environmental Education Research, 18(2)M URL:187-207. <http://dx.doi.org/10.1080/13504622.2011.596929>
11. NASA, NOAA Analyses Reveal Record-Shattering Global Warm Temperatures in 2015. URL:<http://www.nasa.gov/press-release/nasa-noaaanalyses-reveal-record-shattering-global-warm-temperatures-in-2015/>
12. Paris Agreement under the United Nations Framework Convention on Climate Change at 21st Conference of the Parties of the UNFCCC. URL:https://treaties.un.org/pages/ViewDetails.aspx?src=TREATY&mtdsg_no=X XVII-7-d&chapter=27&lang=en