Зображення, що містить текст, лист, Шрифт, документ

Автоматично згенерований опис

# **Опис навчальної дисципліни**

«Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь** | | |
| Освітній ступінь | Бакалавр | |
| Спеціальність | 229 «Громадське здоров’я» | |
| Освітня програма | Нутриціологія здорового харчування | |
| **Характеристика навчальної дисципліни** | | |
| Вид | Обов’язкова | |
| Загальна кількість годин | 150 | |
| Кількість кредитів ECTS | 5 | |
| Кількість змістових модулів | 2 | |
| Курсовий проект (робота) (за наявності) |  | |
| Форма контролю | Екзамен | |
| **Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання** | | |
|  | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Курс (рік підготовки) | 3 |  |
| Семестр | 6 |  |
| Лекційні заняття | 30 год. |  |
| Практичні, семінарські заняття | - |  |
| Лабораторні заняття | 30 год. |  |
| Самостійна робота | 90 год. |  |
| Індивідуальні завдання | - |  |
| Кількість тижневих аудиторних  годин для денної форми навчання | 4 год. |  |

# **Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни**

Метою викладання навчальної дисципліни «Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень» є вивчення студентом основ внутрішньої медицини. Студент повинен отримати знання щодо внутрішніх захворювань людини, які становлять найбільшу загрозу громадському здоров’ю, зокрема щодо визначення найпоширеніших внутрішніх захворювань, причин їхнього поширення серед населення і факторів ризику, діагностичного алгоритму та основних принципів профілактики. Також передбачено ознайомлення з системою охорони здоров´я в Україні та поняттям про формування політики у галузі охорони здоровʼя.

Головне ***завдання*** вивчення дисципліни – формування уявлень про загальні закономірності поширення внутрішніх захворювань серед населення, вміння визначати основні причини та фактори ризику розвитку внутрішніх захворювань, розуміння наслідків поширення внутрішніх захворювань для суспільства та вміння застосовувати отримані знання для розробки ефективних заходів профілактики найпоширеніших внутрішніх захворювань.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

***знати:***

* визначення найпоширеніших внутрішніх захворювань;
* етіологію найпоширеніших внутрішніх захворювань;
* фактори ризику внутрішніх захворювань;
* основи діагностики найпоширеніших внутрішніх захворювань;
* основні принципи профілактики найпоширеніших внутрішніх захворювань.

***вміти:***

* аналізувати епідеміологічні дані щодо внутрішніх захворювань;
* визначати основні причини поширення внутрішніх захворювань серед населення;
* визначати основні фактори ризику внутрішніх захворювань;
* прогнозувати наслідки поширення внутрішніх захворювань для суспільства;
* розробляти заходи профілактики внутрішніх захворювань.

***Набуття компетентностей:***

**інтегральна компетентність (ІК):**

**ІК.** Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі професійної діяльності або навчання у сфері громадського здоров’я, що передбачає застосування теорій та методів громадського здоров’я і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК 7.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

**СК 2.** Здатність здобувати нові знання у сфері громадського здоров’я та інтегрувати їх з уже наявними.

**СК 4.** Здатність оцінювати ризики виникнення та перебігу найбільш поширених захворювань та фактори, що на них впливають, а також оцінювати вплив різних детермінант на здоров'я населення.

**СК 6.** Здатність застосовувати основні принципи та методи епідеміологічної діагностики, епідеміологічного аналізу, нагляду за інфекційними та неінфекційними хворобами, в тому числі пов’язаними з наданням медичної допомоги.

**СК 8.** Здатність формувати і вдосконалювати у інших осіб спеціальні знання і навички у сфері громадського здоров’я.

***Програмні результати навчання (ПРН***):

**ПРН 4.** Вільно спілкуватися державною та англійською мовами усно і письмово з професійних питань.

**ПРН 7.** Використовувати теорії та методи соціальних наук, сучасні методи статистики, наук про здоров’я для визначення впливу різних детермінант на здоров’я населення.

**ПРН 14.** Оцінювати ефективність програм і послуг сфери громадського здоров’я, спрямованих на поліпшення здоров’я населення.

# **Програма та структура навчальної дисципліни для:**

**–** повного терміну денної (заочної) форми навчання.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовий модуль 1. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Внутрішні хвороби та громадське здоров’я | 16 | 2 |  | 2 |  | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Фактори ризику захворювань. Основи профілактики | 12 | 2 |  | 2 |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Основи доказової медицини | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Епідеміологія і профілактика серцево-судинних захворювань | 16 | 2 |  | 2 |  | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Хронічне обструктивне захворювання легень і астма | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Хронічні гепатити та інші захворювання печінки | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Цукровий діабет | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | 76 | 14 |  | 14 |  | 48 |  |  |  |  |  |  |
| Змістовий модуль 2. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8. Порушення опорно-рухового апарату | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Ожиріння та його наслідки | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Неврологічні захворювання, епідеміологія і громадське здоров’я | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 11. Епідеміологія раку та громадське здоров'я | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 12. Алергійні захворювання і громадське здоров’я | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 13. Внутрішні захворювання: інфекційна патологія | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 14. Внутрішні захворювання пов’язані з дефіцитом поживних речовин | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 15. Харчування і хронічні неінфекційні захворювання | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | 74 | 16 |  | 16 |  | 42 |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин | 150 | 30 |  | 30 |  | 90 |  |  |  |  |  |  |

# **Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 |  | 2 |
| 2 |  |  |

# **Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |

# **Теми лабораторних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Громадське здоров’я та внутрішня медицина | 2 |
| 2 | Основи профілактики неінфекційних захворювань | 2 |
| 3 | Громадське здоров'я на основі доказів | 2 |
| 4 | Фактори ризику серцево-судинних захворювань | 2 |
| 5 | Фактори ризику хронічних респіраторних захворювань | 2 |
| 6 | Роль фахівців громадського здоров’я у профілактиці вірусних гепатитів | 2 |
| 7 | Профілактика цукрового діабету 2 типу | 2 |
| 8 | **Тест до Модуля 1** | 2 |
| 9 | Профілактика ожиріння та надмірної ваги | 2 |
| 10 | Роль фахівців громадського здоров’я у профілактиці неврологічних розладів | 2 |
| 11 | Фактори ризику онкологічних захворювань та їхня профілактика | 2 |
| 12 | Харчова алергія та роль фахівців громадського здоров’я у її профілактиці | 2 |
| 13 | Роль фахівців громадського здоров’я у профілактиці ВІЛ/СНІД та туберкульозу | 2 |
| 14 | Методика вивчення та оцінка харчового статусу людини | 2 |
| 15 | **Тест до Модуля 2** | 2 |

# **Теми самостійної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Історія розвитку вчення про внутрішні хвороби. Внесок українських вчених в розвиток вітчизняної терапії. | 4 |
| 2 | Історія розвитку вчення про громадське здоров’я. | 4 |
| 3 | Структура та функції системи охорони здоров’я в Україні | 4 |
| 4 | Особливості медичної етики і деонтології у клінічній медицині | 4 |
| 5 | Приклади практичного застосування доказової медицини у громадському здоровʼї | 4 |
| 6 | Популяційний скринінг та громадське здоров’я | 4 |
| 7 | Захворювання, що повʼязані із недостатністю вітамінів у раціоні | 4 |
| 8 | Нормативно-правові акти щодо системи охорони здоровʼя в Україні | 6 |
| 9 | Політика держави щодо боротьби з основними факторами ризику неінфекційних хронічних захворювань | 4 |
| 10 | Значення харчування у профілактиці серцево-судинних захворювань | 4 |
| 11 | Епідеміологія серцево-судинних захворювань | 4 |
| 12 | Фактори харчування, що сприяють розвитку атеросклерозу | 4 |
| 13 | Заходи боротьби із факторами ризику хронічного обструктивного захворювання легень на національному рівні | 4 |
| 14 | Особливості харчування пацієнтів хворих на цукровий діабет | 4 |
| 15 | Роль харчування у розвитку порушень опорно-рухового апарату | 4 |
| 16 | Здорове харчування як основа профілактики ожиріння у населення | 4 |
| 17 | Значення харчування у лікуванні неврологічних захворювань | 4 |
| 18 | Онкологічні захворювання та фактори ризику, що повʼязані з харчуванням | 4 |
| 19 | Харчова алергія | 4 |
| 20 | Політика держави щодо боротьби з ВІЛ/СНІД та туберкульозом | 4 |
| 21 | Захворювання, що повʼязані зі вживанням неякісних продуктів харчування | 4 |
| 22 | Захворювання, що повʼязані з харчовою непереносимістю | 4 |

# **Зразки контрольних питань, тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами.**

**Контрольні питання**

1. Історія розвитку вчення про внутрішні захворювання. Внесок українських вчених в розвиток вітчизняної терапії.
2. Хронічні не інфекційні захворювання. Визначення та фактори ризику.
3. Що таке профілактика та які бувають її види?
4. Що таке доказова медицина? Назвіть основні принципи доказової медицини.
5. Назвіть основні захворювання серцево-судинної системи.
6. Ревматизм. Етіологія, патогенез, клінічні прояви та
7. Гіпертонічна хвороба. Етіологія, діагностичні критерії, профілактика. Ускладнення гіпертонічної хвороби.
8. Атеросклероз. Визначення, фактори ризику, профілактика.
9. Ішемічна хвороба серця. Інфаркт міокарду.
10. Хронічне обструктивне захворювання легень. Причини, критерії діагностики, основи профілактики.
11. Астма. Визначення та фактори ризику.
12. Вірусні гепатити. Етіологія, класифікація, діагностичні критерії, принципи лікування та профілактики.
13. Цироз та інші хронічні захворювання печінки.
14. Етіологія, критерії діагностики та лікування цукрового діабету 2 типу.
15. Назвіть порушення опорно-рухового апарату та фактори ризику їхнього розвитку. Глобальний тягар захворювань опорно-рухового апарату.
16. Що обумовлює поширеність ожиріння та надмірної ваги серед населення? Ожиріння як фактори ризику хронічних не інфекційних захворювань.
17. Неврологічні захворювання.
18. Онкологічні захворювання та фактори ризику їхнього розвитку.
19. Що таке алергія? Класифікація алергенів.
20. Що таке ВІЛ/СНІД? Назвіть шляхи передачі та засоби профілактики.
21. Що таке туберкульоз та в чому полягає стратегія боротьби з туберкульозом в Україні?
22. Що таке харчові отруєння?
23. Що таке продовольча безпека? Які міжнародні організації опікуються питаннями продовольчої безпеки у світі?
24. Назвіть основні хронічні неінфекційні захворювання, які повʼязані з нераціональним харчуванням.

**Екзаменаційний білет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ** | | | | | ОС **«Бакалавр»**  Спеціальність  **229 «Громадське здоровꞌя»**  Освітня програма **«Нутриціологія здорового харчування»** | **Кафедра**  **стандартизації та сертифікації сільськогосподарської продукції**  2023-2024 навч. рік | **ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_**  з дисципліни  **ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА З ОЦІНКОЮ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕНЬ** | **Затверджую**  Зав. кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис)  **Г. А. Толок**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 р. |   ***Екзаменаційні питання*** |
| **Питання 1.** |
| **Що таке алергія та чому вона є глобальною проблемою громадського здоров’я?** |
|  |
| **Питання 2.** |
| **Що таке профілактика захворювань та які є її види? Наведіть приклади первинної профілактики.** |
|  |
| ***Тестові завдання різних типів*** |
| **Питання 1.** До модифікованих факторів ризику остеопорозу належать… |
| |  |  | | --- | --- | | А | Вік | | Б | Низька фізична активність | | В | Стать | | Г | Етнічна приналежність | | Д | Зловживання алкоголем |   **Питання 2.** Встановіть відповідність класифікації та індексу маси тіла (кг/м2) |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Класифікаційні ознаки* | *Індекс маси тіла (кг/м2)* | | | А. Недостатня вага  Б. Нормальна вага  В. Надмірна вага  Г. Ожиріння | 1. 35  2. 29  3. 18  4. 24 | 5. 26  6. 31  7. 23  8. 40 |   **Питання 3.** У чому полягає профілактика цукрового діабету 2 типу? |
| |  |  | | --- | --- | | АА | Замісна терапія. | | ББ | Зниження маси тіла (у людей із надмірною вагою та ожирінням). | | ВВ | Збільшення фізичної активності. | | ГГ | Дієта з високим вмістом клітковини та насиченого жиру. |   **Питання 4.** Що є найпоширенішою причиною деменції серед літніх людей? Вкажіть відповідь у називному відмінку: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **Питання 5.** ВІЛ-інфекція передається: |
| |  |  | | --- | --- | | А | Гематогенним шляхом | | Б | Аліментарним шляхом | | В | Перинатально (вертикально або через грудне молоко) | | Г | Статевим шляхом |   **Питання 6.** У чому полягає основна відмінність алергічних реакцій від імунологічних реакцій в організмі? |
| |  | | --- | | **А**. Алергічні реакції розвиваються відразу після контакту з антигеном. | | **Б**. Алергічні реакції супроводжуються ушкодженням власних органів і тканин. | | **В**. Алергічні реакції розвиваються лише під час взаємодії гуморальних антитіл і гуморальних антигенів. | | **Г**. Алергічні реакції розвиваються миттєво. |   **Питання 7.** Назвіть найпоширеніші серцево-судинні захворювання, які пов’язані з харчуванням. |
| |  | | --- | | **А.** Вроджені вади серця | | **Б**. Міокардит | | **В**. Ішемічна хвороба серця | | **Г**. Аневризма аорти | | **Д**. Гіпертонія |   **Питання 8.** Чим характеризуються хронічні неінфекційні захворювання (Noncommunicable diseases)? |
| |  | | --- | | **А**. Як правило, мають невстановлену етіологію, важкий перебіг і високі показники смертності серед населення. | | **Б**. Як правило, мають тривалий характер і є результатом комбінації генетичних, фізіологічних, екологічних і поведінкових факторів. | | **В**. Як правило, мають гострий перебіг і високі показники смертності серед населення. | | **Г**. Як правило, основною причиною виникнення є комбінація генетичних і інфекційних факторів. | |
| **Питання 9.** Яка мета проведення скринінгу? |
| |  | | --- | | а) Діагностика, лікування і профілактика інфекційних захворювань. | | б) Поліпшення якості надання вторинної допомоги пацієнтам. | | в) Призначення адекватного лікування. | | г) Раннє виявлення захворювання. |   **Питання 10.** Вкажіть основні модифіковані фактори ризику раку. |
| |  | | --- | | а) Куріння тютюну | | б) Надмірне вживання алкоголю | | в) Генетика | | г) Радіація | | д) Надмірна вага та ожиріння | |

# **Методи навчання.**

Під час вивчення дисципліни використовуються проблемні лекції, лекції-візуалізації, наочне обладнання, комп’ютерні програми з відповідним програмним забезпеченням, наочні стенди, каталоги нормативних документів, Закони України тощо.

# **10. Форми контролю.**

1.Усний і письмовий поточний контроль знань.

2. Тестовий модульний контроль знань.

3. Розвꞌязання ситуаційних завдань.

4.Формою самостійної роботи студента є вивчення спеціальної літератури та виконання індивідуальних завдань.

5. Екзамен.

**11. Розподіл балів, які отримують студенти.** Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (наказ про уведення в дію від 03.03.2021 р. протокол № 7)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рейтинг студента,**  **бали** | **Оцінка національна за результати складання** | |
| **екзаменів** | **заліків** |
| **90-100** | **Відмінно** | **Зараховано** |
| **74-89** | **Добре** |
| **60-73** | **Задовільно** |
| **0-59** | **Незадовільно** | **Не зараховано** |

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни **RДИС** (до 100 балів)одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи **RНР** (до 70 балів): **R ДИС  = RНР  + RАТ .**

# **12. Навчально-методичне забезпечення**

# Науково-методичне забезпечення навчального процесу передбачає навчальні плани, підручники і навчальні посібники; інструктивно-методичні матеріали лабораторних занять; індивідуальні навчально-дослідні завдання; контрольні роботи; текстові та електронні варіанти тестів для поточного і підсумкового контролю, методичні матеріали для організації самостійної роботи студентів.

# **13. Рекомендовані джерела інформації**

**Основна**

1. Detels, R., Gulliford, M., Karim, Q. A., & Tan, C. C. (Eds.). (2015). Oxford textbook of global public health. Oxford Textbook.
2. Сиволап, В. Д., Кисельов, С. М., & Лашкул, Д. А. (2020). Основні принципи доказової медицини. Запоріжжя: ЗДМУ.
3. Внутрішні хвороби: підручник заснований на принципах доказової медицини 2018/19 (у складі редакторів: Голубовська О. А., Свінціцький А. С., Широбоков В. П., Губський Ю. І., Пасєчніков С. П.; автори – Губський Ю. І., Свінціцький А. С., Широбоков В. П.). Режим доступу [www.empendium.com/ua/](http://www.empendium.com/ua/).
4. Закон України «Про систему громадського здоров’я» від 06.09.2022 р. № 2573

**Допоміжна**

1. Внутрішня медицина: Порадник лікарю загальної практики: навчальний посібник. / А.С. Свінціцький, О.О. Абрагамович, П.М. Боднар та ін.; За ред. проф. А.С. Свінціцького. – ВСВ «Медицина», 2014. 1272 с.

2. Внутрішня медицина. У 3 т. Т. 1 / За ред. проф. К.М. Амосової. К.: Медицина, 2008. 1056с.

3. Внутрішня медицина. У 3 т. Т. 2 / А.С. Свінцицький, Л.Ф. Конопльова, Ю.І. Фещенко та ін.; За ред. проф. К.М. Амосової. К.: Медицина, 2009. 1088 с.

4. Адаптована клінічна настанова, заснована на доказах "Вірусний гепатит С у дорослих", Київ – 2016.

5. Адаптована клінічна настанова, заснована на доказах «Вірусний гепатит В (хронічний)»,Київ – 2016.

6. Адаптована клінічна настанова, заснована на доказах «Вірусний гепатит В. Позиція ВООЗ», Київ – 2016.

7. Зак К.П., Тронько М.Д., Попова В.В., Бутенко А.К. Цукровий діабет, імунітет і цитокіни. Київ: Книга-плюс, 2014. 500 с.

8. Класифікації захворювань органів травлення: довідник / за редакцією Н.В. Харченко / О.Я.Бабак, О.А. Голубовська, Н.Б. Губергріц, А.Е. Дорофєєв, Т.Д. Звягінцева, І.М. Скрипник, С.М. Ткач, Г.Д. Фадєєнко, Н.В. Харченко, М.Б. Щербиніна. Кіровоград: ПП «Поліум», 2015. 54 с.

9. Тодоріко Л.Д. Основні синдроми й методи обстеження в пульмонології та фтизіатрії : навчальний посібник / Л.Д. Тодоріко, А.В. Бойко. Київ: Медкнига, 2013. 432 с.

Інформаційні ресурси

1. Інформаційні ресурси Центру громадського здоров’я Міністерства охорони здоров’я України https://www.phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan
2. Інформаційні ресурси Всесвітньої організації охорони здоров'я. https://www.who.int/