

Питання, які розглядались під час пленарних та сесійних засідань

Під час пленарних та сесійних засідань розглядались наступні ключові питання:

- Необхідність реформування колишніх аграрних університетів, що передбачає насичення традиційних аграрних наук новітніми науковими досягненнями в областях біології, генної інженерії, біосоціології, економіки, права, інформаційних і телекомунікаційних наук, наук про якість і безпеку життя та довкілля, біорізноманіття, охорони природи, біотехнології, матеріалознавства, науки про космос і клімат тощо. Це і обумовило зміну назви вищевказаних університетів (коледжів і факультетів) – на університети наук про життя і довкілля, біоресурсів, природних ресурсів, природокористування тощо. Найбільш яскравими прикладами такого поєднання було визнано досвід університетів країн Європейського Союзу – Копенгагена (Данія) та Вагенінгена (Нідерланди). Відзначимо, що річний бюджет вказаних університетів складає більше 3 млрд. євро на рік.

- Висловлено пропозиції про те, щоб подібне робилося поступово в усіх вищих навчальних закладах, починаючи з найбільших і найпотужніших університетів. При цьому має місце стійка тенденція щодо градації університетів шляхом класифікації їх на: дослідницького типу, навчально-наукові та навчально-інноваційні. Даний розподіл також характерний для вищих навчальних закладів США, ЄС та Китаю. До речі, структура університетів дослідницького типу в цих країнах мають багато спільного зі структурою НУБіП України;

В дослідницьких університетах здійснюються фундаментальні і прикладні дослідження. Тут навчаються десятки тисяч студентів. Із числа випускників їх бакалавратури здійснюється підготовка надзвичайно вузькопрофільних фахівців через магістратуру аспірантуру і докторантуру. Тут функціонують найсучасніші дослідницькі і навчальні лабораторії (центри, департаменти). Бюджети таких університетів сягають декількох (а то і до двох десятків) мільярдів доларів на рік. Навчально-наукові університети здійснюють в основному прикладні дослідження і більше інтегровані з харчовими, техніко-

технологічними, переробними і торгівельними науками. Навчально-інноваційні університети (інститути, коледжі, вищі фахові школи) практично не провадять наукових досліджень, у них немає аспірантури і докторантури. Основний вид їх діяльності – підготовка бакалаврів, із яких приблизно 25% продовжують навчання у магістратурі.

Взаємодія між дослідницькими і навчальними університетами та виробничими компаніями досягається створенням наукових парків, концернів, комплексів, які беруть на себе відповідальність не тільки за якісну підготовку кадрів, а й за якість та безпеку виробленої продукції, безпеку довкілля, конкурентоздатність продукції тощо; цим визначається в основному їх імідж та вартість навчання студентів.

- GCHERA та Регіональні асоціації університетів аграрних наук та наук про життя ведуть велику роботу в питаннях глобалізації освітянських стандартів та новітніх технологій навчання. Розробляються типові програми підготовки фахівців за проектами «Подвійні дипломи». Формується проект глобальної інформаційно-консультативної системи для фермерів. Доопрацьовується питання створення при GCHERA Центру міждержавної акредитації університетів аграрних наук і наук про життя та довкілля. На Конференції обговорювалися також питання організації 8 Всесвітньої конференції GCHERA у м. Москва (2013 р.) на базі Російського державного аграрного університету ім. К. Тімірязєва.

Відзначено, що серед учасників 7 Всесвітньої конференції GCHERA значних успіхів в удосконаленні системи вищої освіти у сільському господарстві та науках про життя вдалося досягти університетам штату Міссурі (США), Університету Ла-Саль Богота (Колумбія), Національному університету біоресурсів і природокористування України (Україна), Азійському технологічному інституту (Індонезія), Шведському університету сільськогосподарських наук (Швеція), Копенгагенському університету (Данія), Нанкінському аграрному університету (Китай). Також було відмічено значний прогрес у вказаних питаннях ряду університетів країн Африки, Південної Америки, а також Індії та Японії.

Ректору НУБіП України під час офіційних заходів і неофіційних зустрічей вдалося налагодити співпрацю з представниками ряду інших університетів.

Також протягом конференції була нагода ознайомитись з передовим досвідом фермерства, підприємств по переробці сільськогосподарської продукції (м'ясної, молочної, овочівництва тощо) Франції, для цього влаштовувались поїздки на відповідні ферми, заводи та підприємства.