

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Т. в. о. проректора з наукової роботи та інноваційної діяльності**

**Національного університету біоресурсів і природокористування України  
доктор сільськогосподарських наук,  
доцент**



**Володимир ОТЧЕНАШКО**  
2026 р.

### **ВИСНОВОК**

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації  
**Лі Цзюньтана**

на тему: **«Формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків у політехнічних коледжах»**,  
поданої на здобуття ступеня доктора філософії  
зі спеціальності **015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»**  
галузі знань **01 «Освіта/Педагогіка»**

Витяг із протоколу №2 фахового семінару кафедри управління та освітніх технологій гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України від «18» травня 2026 року.

#### **Присутні:**

**Члени фахового семінару кафедри управління та освітніх технологій гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України:** С. М. Амеліна, завідувач кафедри іноземної філології і перекладу, доктор педагогічних наук, професор, гарант освітньо-наукової програми, головуєча на засіданні фахового семінару; І. М. Буцик, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; Н. І. Гречаник, професор кафедри управління та освітніх технологій, доктор педагогічних наук, професор; Т. В. Григоренко, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор, експертка; І. І. Демченко, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор, науковий керівник; С. О. Кубицький, завідувач кафедри управління та освітніх технологій, кандидат педагогічних наук, професор; О. В. Кучай, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; В. І. Мірошниченко, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; І. І. Осадченко, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; Р. В. Сопівник, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; Р. О. Тарасенко, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; Н. Т. Тверезовська, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор, експертка; Л. М. Чередник, завідувач кафедри педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент; І. Ф. Шумілова, професор кафедри управління та освітніх технологій, доктор педагогічних наук, професор.

**Інші присутні на засіданні фахового семінару кафедри управління та освітніх технологій гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України:** Лі Цзюньтан, здобувач ступеня доктора філософії.

**Порядок денний:** обговорення основних наукових результатів дисертації **Лі Цзюньтана** на тему: **«Формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків у політехнічних коледжах»**, поданої на здобуття ступеня доктора

філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Тему дисертації затверджено (протокол № 5 від 21 грудня 2022 року) та уточнено (протокол № 5 від 19 листопада 2024 року) вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Дисертацію виконано на кафедрі педагогіки гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України.

**Науковий керівник:** доктор педагогічних наук, професор **Демченко Ірина Іванівна**, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації Національного університету біоресурсів і природокористування України.

**Слухали:** доповідь здобувача Лі Цзюньтана про основні положення дисертації. У дисертації теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено педагогічні умови формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків у політехнічних коледжах; розроблено й апробовано модель педагогічної системи формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків у політехнічних коледжах, що охоплює імперативний, методологічний, освітньо-процесуальний та оцінний блоки; визначено критерії, показники й рівні сформованості основ професійної майстерності майбутніх електротехніків; удосконалено форми, методи і технології фахової підготовки майбутніх електротехніків, спрямованої на формування основ професійної майстерності.

Здобувачеві було поставлено 8 запитань, на які він надав обґрунтовані відповіді та пояснення.

#### **Виступили:**

**Науковий керівник** – доктор педагогічних наук, професор І. І. Демченко зазначила, що у процесі підготовки дисертації та виконання індивідуального плану наукової роботи Лі Цзюньтан проявив себе як відповідальний, наполегливий, цілеспрямований і працездатний дослідник, здатний до системного наукового пошуку, опрацювання значного масиву українських і зарубіжних джерел, аналізу освітньої практики, педагогічного моделювання та інтерпретації результатів дослідно-експериментальної роботи. За період навчання в аспірантурі здобувач оволодів комплексом теоретичних знань, сформував дослідницькі вміння та набув компетентностей, необхідних для генерування нових ідей і розв'язання складних завдань у галузі професійної освіти. Завдяки набутим дослідницьким якостям здобувач успішно реалізував програму власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

#### **Експертки:**

Тверезовська Н. Т., доктор педагогічних наук, професор, акцентувала увагу на актуальності теми дослідження, його науковій новизні, теоретичному та практичному значенні. За оцінкою експертки дисертація присвячена важливій проблемі професійної освіти, пов'язаній із формуванням основ професійної майстерності майбутніх електротехніків у політехнічних коледжах. У роботі переконливо обґрунтовано потребу в підготовці фахівців електротехнічного профілю, здатних ефективно діяти в умовах технологічного оновлення, цифровізації виробництва, ускладнення професійних функцій та підвищення вимог сучасного ринку праці. Особливою увагою заслуговує розроблена й апробована модель педагогічної системи формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків, що забезпечує цілісне бачення досліджуваного процесу та відображає взаємозв'язок мети, методологічних підходів, змісту, форм, методів, технологій і діагностичного супроводу.

Експертка підкреслила, що автором обґрунтовано педагогічні умови формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків, а саме: забезпечення системності набуття знань, умінь і навичок на основі єдності теорії та практики; запровадження дуальної моделі навчання з інтеграцією академічної та виробничої підготовки; стимулювання студентів до творчості й рефлексії як механізмів виходу на вершини професійної майстерності. За результатами аналізу дисертації експерткою запропоновано надати їй загальну позитивну

оцінку як такої, що відповідає вимогам Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року, та рекомендувати дисертацію для подання до розгляду й захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Григоренко Т. В., доктор педагогічних наук, професор, акцентувала увагу на обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій. За оцінкою, сильна сторона дисертації полягає в поєднанні теоретико-методологічного аналізу проблеми професійної майстерності електротехніка з розробленням практично орієнтованої моделі педагогічної системи, спрямованої на поетапне формування її основ у політехнічних коледжах. Підкреслено, що автором розкрито специфіку електротехнічного фаху, де професійна майстерність пов'язана з техніко-виконавською вправністю, відповідальністю, безпекою, здатністю діяти в умовах виробничих ризиків, оновлення технологій і міжгалузевої інтеграції.

Експерткою відзначено наукову значущість уточнення поняття «професійна майстерність електротехніка», обґрунтування ідентифікаційного, компетентнісного й акмеологічного теоретичних конструктів, розроблення критеріально-рівневої системи оцінювання та діагностичного інструментарію. Підкреслено, що результати дослідно-експериментальної роботи підтверджують ефективність запропонованої моделі та педагогічних умов її реалізації. За результатами аналізу дисертації експертною запропоновано надати їй загальну позитивну оцінку як завершених кваліфікаційній науковій праці та рекомендувати дисертацію для подання до розгляду й захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

**В обговоренні результатів дисертації взяли участь:** В. І. Мірошніченко, доктор педагогічних наук, професор; І. М. Буцик, доктор педагогічних наук, професор; С. О. Кубицький, кандидат педагогічних наук, професор; Н. І. Гречаник, доктор педагогічних наук, професор; І. Ф. Шумілова, доктор педагогічних наук, професор; С. М. Амеліна, доктор педагогічних наук, професор; Н. І. Гречаник, доктор педагогічних наук, професор.

Виступаючі зазначили, що здобувачем виконано дисертацію на актуальну тему, робота містить нові наукові результати, має належний рівень теоретичної обґрунтованості, практичну спрямованість, достатню апробацію основних положень і відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12 січня 2017 року «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року.

Було підтримано пропозицію експертки щодо рекомендації дисертації Лі Цзюньтана для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

**Постановили:** заслухавши та обговоривши дисертацію Лі Цзюньтана на тему «Формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків у політехнічних коледжах», члени фахового семінару кафедри управління та освітніх технологій гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України ухвалили:

**1. Актуальність теми дисертації.** Соціально-економічні трансформації, цифровізація виробництва, технологічне оновлення електротехнічної галузі та зростання вимог сучасного

ринку праці актуалізують потребу у фахівцях, здатних на високому рівні виконувати професійні функції в енергетиці, промисловості, транспортній інфраструктурі й побутових системах. Електротехнік сьогодні має не лише володіти системою фахових знань, умінь і навичок, а й демонструвати техніко-виконавську вправність, відповідальність, здатність до безпечного виконання складних виробничих завдань, професійної комунікації, творчого розв'язання проблем і рефлексивного оцінювання власної діяльності.

Концептуальні положення та провідні цілі, що зумовлюють необхідність підвищення якості електротехнічної освіти, відображено в таких міжнародних нормативних актах, як «Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя», «Стратегія ЮНЕСКО з технічної та професійної освіти і навчання на 2022–2029 роки», «Концептуальні рамки Організації економічного співробітництва та розвитку «Майбутнє освіти і навичок 2030», а також Європейські стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти.

Згідно з окресленими документами, сучасна модель професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічних спеціальностей у закладах фахової передвищої освіти має охоплювати послідовні етапи планування, проектування, реалізації та застосування здобутих знань і навичок у практичній діяльності. Це положення закріплено у міжнародній освітній концепції CDIO, започаткованій у Массачусетському технологічному інституті та поширеній у багатьох країнах світу, яка може бути адаптована до потреб українських політехнічних коледжів.

Особливої значущості набуває проблема формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків саме у політехнічних коледжах, оскільки ці заклади забезпечують підготовку фахівців, орієнтованих на практичну діяльність і безпосередню взаємодію з виробничим середовищем. Попри наявність наукових праць, присвячених професійній компетентності, інженерному мисленню, практичній підготовці та дуальній освіті, проблема формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків у політехнічних коледжах потребує цілісного теоретичного обґрунтування, педагогічного моделювання та експериментальної перевірки. Саме це зумовлює актуальність теми дисертаційного дослідження Лі Цзюньтана.

**2. Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами Університету та кафедри.** Дослідження виконано в межах науково-дослідної роботи кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах» (номер державної реєстрації 0115U003561).

**3. Особистий внесок здобувача в отриманні наукових результатів та вирішенні конкретного наукового завдання.** Особистий внесок здобувача у наукових працях, написаних у співавторстві, полягає у з'ясуванні сутності, провідних функцій і моделей сучасного міжнародного ринку праці та розкритті значущості професійної підготовки висококваліфікованих фахівців для електротехнічної галузі; в аналізі інтеграції компетентнісного, проектного та дуального навчання у вищих політехнічних коледжах із використанням цифрових і STEM-інструментів; у вивченні інклюзивних практик професійної освіти в коледжах Китайської Народної Республіки як механізму трансформації соціальної маргінальності на професійну самодостатність.

Усі результати дослідження, що виносяться на захист, отримано здобувачем особисто. У дисертації належно відображено авторський підхід до розуміння професійної майстерності електротехніка, розроблення моделі педагогічної системи, обґрунтування педагогічних умов та організації дослідно-експериментальної роботи.

**4. Достовірність та обґрунтованість отриманих результатів та запропонованих автором рішень, висновків, рекомендацій.** Дисертація за характером і змістом розкритих питань є комплексним і системним дослідженням проблеми формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків у політехнічних коледжах. Достовірність отриманих результатів забезпечено методологічною обґрунтованістю вихідних положень дослідження,

використанням комплексу теоретичних, емпіричних і статистичних методів, відповідністю мети, завдань, об'єкта, предмета та логіки дослідно-експериментальної роботи.

Висновки й рекомендації аргументовано результатами власного наукового пошуку здобувача, аналізом наукових джерел і нормативних документів, результатами педагогічної діагностики, формувального експерименту та кількісного й якісного опрацювання емпіричних даних. Запропонована модель педагогічної системи та педагогічні умови її реалізації відповідають поставленим завданням дослідження і підтверджують досягнення його мети.

**5. Наукова новизна основних результатів дослідження.** У дисертації *вперше*: на основі аналізу ключових концептів «електрик», «технік», «електротехнік», «професіонал», «фахівець», «професіоналізм», «майстерність» уточнено зміст поняття «професійна майстерність електротехніка», новизна трактування якого полягає у багатовимірній траєкторії професійного розвитку: початок – основа – ідеал; визначено специфіку професійної майстерності електротехніка, що полягає у прагненні досягати оптимальних результатів монтажу, ремонту й обслуговування обладнання через сумлінну роботу, високу працездатність, відповідальність та накопичений практичний досвід виконання складних виробничих завдань; *з'ясовано*, що у майбутніх електротехніків основи професійної майстерності закладаються у процесі фахової електротехнічної підготовки, сутність якої полягає у системно організованій навчально професійній взаємодії викладачів і студентів щодо вивчення спеціалізованих дисциплін та проходження практик із метою формування теоретичної, практичної і психофізичної готовності до якісного виконання функцій трудової діяльності й досягнення високого рівня техніко-виконавської вправності на виробництві; *доведено*, що багатогранність професійної підготовки майбутніх електротехніків зумовлена сучасними тенденціями розвитку інформаційного суспільства, досягненнями електротехнічного й електронно-технологічного прогресу, постійно зростаючими потребами ринку праці, а специфіка полягає у досягненні бажаної результативності з формування основ професійної майстерності як цілісної єдності ідентифікаційного, компетентнісного й акмеологічного теоретичних конструктів; розроблено й апробовано модель педагогічної системи формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків у політехнічних коледжах, що складається з імперативного (стратегічна мета, суспільний запит, освітньо-професійна програма, нормативні документи галузі та конкретні завдання), методологічного (компетентнісний, контекстний і трансфесійний, акмеологічний, технологічний і синергетичний підходи та стратегічні принципи єдності знань, умінь і цінностей навчання у реальних умовах праці, міжгалузевої інтеграції, орієнтації на професійні вершини, стандартизації дій та партнерської взаємодії), освітньо-процесуального (базисний, прикладний та інноваційний етапи формувального експерименту, що охоплюють необхідні і достатні змістові компоненти, форми, методи, технології й засоби) та оцінного (моніторинг сформованості основ професійної майстерності за розробленою критеріально-рівневою системою та діагностичною методикою) структурних блоків; *обґрунтовано* педагогічні умови формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків та перевірено ефективність їх реалізації у політехнічних коледжах: забезпечення системності набуття знань, умінь і навичок на основі єдності теорії та практики; запровадження дуальної моделі навчання з інтеграцією академічної та виробничої підготовки; стимулювання студентів до творчості й рефлексії як механізмів виходу на вершини майстерності; *удосконалено* форми, методи і технології фахової підготовки майбутніх електротехніків, спрямованої на формування основ професійної майстерності; *подальшого розвитку набули* теоретичні положення щодо формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків у політехнічних коледжах у контексті інтеграції традиційних та інноваційних освітніх підходів.

**6. Практична цінність результатів дослідження та їх впровадження** полягає в тому, що розроблено матеріали для підвищення ефективності профорієнтаційної роботи та працевлаштування випускників коледжів, авторський спецкурс «Взаємодія зі штучним інтелектом». Матеріали дисертації можуть бути використані під час реалізації освітніх програм підготовки фахівців у коледжах для розроблення спецкурсів з метою підвищення

інформаційної компетентності студентів, підготовки навчальних посібників, методичних рекомендацій тощо.

**7. Перелік наукових праць, які відображають основні результати дисертації.** Основні положення та результати дисертації висвітлено у 15 наукових працях, з яких стаття у періодичному науковому виданні, проіндексованому у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection, 5 статей у наукових виданнях, включених до Переліку наукових фахових видань України, 9 тез наукових доповідей.

**Стаття у періодичному науковому виданні,  
проіндексованому у міжнародних наукометричних базах даних  
Scopus та/або Web of Science Core Collection**

1. Zhou G., Wu Y., **Li J.**, Bai D. Approaches to Vocational Training in Higher Polytechnic Colleges: Integrating Competence-Based, Project-Based, and Dual Learning Methods. Dragoman. 2025. Vol. 17. P. 665–681. *(Лі здійснено загальне наукове обґрунтування проблеми, визначено концептуальну логіку дослідження, розкрито можливості інтеграції компетентнісного, проектного та дуального підходів у професійній підготовці майбутніх інженерів, сформульовано основні висновки дослідження. Y. Wu проаналізовано особливості використання компетентнісного підходу у вищих політехнічних коледжах, узагальнено педагогічні умови формування професійних компетентностей майбутніх інженерів та охарактеризовано освітній потенціал цифрових інструментів. G. Zhou досліджено можливості проектного навчання у професійній підготовці студентів інженерних спеціальностей, розкрито значення STEM-інструментів для розвитку практичних умінь, технічного мислення та здатності до вирішення професійно орієнтованих завдань).*

**Статті у наукових виданнях,  
включених до Переліку наукових фахових видань України**

2. Демченко І., Калиновська І., **Лі Цзюньтан**. Інклюзивні практики професійної освіти в коледжах КНР як інструмент соціальної трансформації. Перспективи та інновації науки. 2026. № 2 (60) С. 525–538. *(Лі Цзюньтаном проаналізовано інклюзивні практики професійної освіти в коледжах Китайської Народної Республіки як механізм трансформації соціальної маргінальності на професійну самодостатність і виявлено ключові механізми інтеграції освітніх послуг, ринку праці та соціальної підтримки для подолання бідності серед уразливих груп населення. Демченко І. здійснено загальне наукове обґрунтування проблеми, визначено концептуальні засади дослідження інклюзивних практик професійної освіти в контексті соціальної трансформації, розкрито значення інклюзії як чинника освітньої рівності, професійного становлення та соціальної інтеграції уразливих груп населення. Калиновською І. проаналізовано соціально-педагогічні аспекти впровадження інклюзивних практик у системі професійної освіти, узагальнено напрями поєднання освітніх послуг із соціальною підтримкою здобувачів, а також охарактеризовано роль інституційного середовища коледжів у забезпеченні доступності професійної підготовки).*

3. **Лі Цзюньтан**, Демченко І. Вимоги сучасного міжнародного ринку праці до фахівців електротехнічних спеціальностей. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2024. Вип. 12 (2). С. 53–57. *(Лі Цзюньтаном з'ясовано сутність, провідні функції та моделі сучасного міжнародного ринку праці, проаналізовано його вплив на оновлення вимог до фахівців електротехнічних спеціальностей, обґрунтовано значущість професійної підготовки висококваліфікованих кадрів для електротехнічної галузі в умовах глобалізації, цифровізації та технологічної модернізації виробництва. Демченко І. здійснено науково-теоретичне узагальнення проблеми, розкрито педагогічний контекст формування вимог до майбутніх фахівців електротехнічних спеціальностей, уточнено зв'язок між запитами міжнародного ринку праці, змістом професійної освіти та необхідністю розвитку професійної компетентності здобувачів освіти).*

4. Лі Цзюньтан. Критерії сформованості основ професійної майстерності майбутніх електротехніків. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». 2025. № 9 (49). С. 1907–1919.

5. Лі Цзюньтан. Особливості формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків в контексті дуального навчання вищих політехнічних коледжів Китаю. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». 2024. № 7 (35). С. 882–892.
6. Лі Цзюньтан. Сутність та специфіка професійної майстерності електротехніка. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 1 (42). С. 688–700.

#### Тези наукових доповідей

7. Лі Цзюньтан. Шляхи підвищення якості підготовки робітників вимогам економіки. Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: IX Міжнародна науково-практична інтернет-конференція, м. Біла Церква, 14 грудня 2023 року: тези доповіді. Біла Церква, 2023. Ч. 1. С. 328–333.
8. Li J. Establishing the Groundwork for Vocational Skills Within the Dual System Educational Environment of Higher Vocational Colleges. Proceedings of ISIETM 2023: International Symposium on Innovation in Education, Technology and Management, West Covina, California, May 17–19, 2023. P. 177–195.
9. Лі Цзюньтан. Дуальне освітнє середовище як напрям забезпечення конкурентного лідерства політехнічної освіти Китаю. Розвиток лідерського потенціалу жінок в академічному середовищі: міжнародний досвід для потреб розбудови України: Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 11 квітня 2024 року: тези доповіді. Київ, 2024. С. 115–117.
10. Лі Цзюньтан. Основні напрями створення дуального освітнього середовища у професійних політехнічних коледжах Китаю. Роль молоді у розвитку АПК України: VIII Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 16–17 травня 2024 року: тези доповіді. Київ, 2024. С. 237–239.
11. Лі Цзюньтан. Сучасні вимоги до професійної майстерності майбутнього електротехніка. Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти: XII Міжнародна науково-практична конференція, м. Львів, 14–15 серпня 2024 року: тези доповіді. Львів, 2024. С. 49–52.
12. Лі Цзюньтан. Акмеологічний аспект основ професійної майстерності майбутніх електротехніків. Теорія і практика сучасної науки та освіти: XVI Міжнародна науково-практична конференція, м. Львів, 9–10 вересня 2025 року: тези доповіді. Львів, 2025. С. 26–29.
13. Лі Цзюньтан. Особливості професійної майстерності майбутнього електротехніка. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка: V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція, м. Полтава, 20–21 лютого 2025 року: тези доповіді. Полтава, 2025. С. 455–458.
14. Лі Цзюньтан. Професійна майстерність електротехніка: погляд крізь призму термінології. Роль молоді у розвитку АПК України: IX Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 15–16 квітня 2025 року: тези доповіді. Київ, 2025. С. 303–306.
15. Лі Цзюньтан. Технологічний підхід як методологічна основа формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка: VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція, м. Полтава, 19–20 лютого 2026 року: тези доповіді. Полтава, 2026. С. 733–736.

**8. Апробація основних результатів дослідження.** Основні положення, висновки й результати дисертації оприлюднено на: Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти» (м. Біла Церква, 2023 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Modern Trends are the Driving Force of Scientific Progress» (м. Лісабон, Португалія, 2024 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Розвиток лідерського потенціалу жінок в академічному середовищі: міжнародний досвід для потреб розбудови України» (м. Київ, 2024 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Роль молоді у розвитку АПК України» (м. Київ, 2024 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти» (м. Львів, 2024 р.); Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка» (м. Полтава, 2026 р.).

**Ухвалили:**

Дисертація здобувача ступеня доктора філософії Лі Цзюньтана на тему: «Формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків у політехнічних коледжах» є завершеною кваліфікаційною науковою працею, в якій вирішено конкретне наукове завдання, що полягає в теоретичному обґрунтуванні, розробленні й апробації моделі педагогічної системи формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків у політехнічних коледжах, а також визначенні та експериментальній перевірці педагогічних умов її реалізації, що має істотне значення для галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Дисертація відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12 січня 2017 року «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року.

З урахуванням наукової зрілості та професійних якостей здобувача Лі Цзюньтана дисертація на тему: «Формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків у політехнічних коледжах» рекомендується для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

**Головуюча за засіданні фахового семінару  
кафедри управління та освітніх технологій  
гуманітарно-педагогічного факультету  
Національного університету біоресурсів  
і природокористування України,  
доктор педагогічних наук, професор**



**Світлана АМЕЛІНА**

Експертки:

**Професор кафедри соціальної роботи та реабілітації  
Національного університету біоресурсів  
і природокористування України,  
доктор педагогічних наук, професор**



**Ніна ТВЕРЕРЕЗОВСЬКА**

**Професор кафедри соціальної роботи та реабілітації  
Національного університету біоресурсів  
і природокористування України,  
доктор педагогічних наук, професор**



**Тетяна ГРИГОРЕНКО**

**Відповідальний за атестацію здобувачів  
вищої освіти ступеня доктора філософії**



**Сергій БОЯРЧУК**