

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з наукової роботи
та інноваційної діяльності
Національного університету біоресурсів
і природокористування України
доктор сільськогосподарських наук,
професор

Оксана ТОНХА
2025 р.



ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації

Ці КУНЬ

на тему: **«Формування у здобувачів освітнього ступеня «бакалавр»**
лідерських якостей засобами неформальної освіти»,
поданої на здобуття ступеня доктора філософії
зі спеціальності **011 «Освітні, педагогічні науки»**
галузі знань **01 «Освіта/Педагогіка»**

Витяг із протоколу №2 фахового семінару кафедри педагогіки гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України від «11» лютого 2026 року.

Присутні:

Члени наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України: В. І. Мірошніченко, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор, гарант освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»; голова фахового семінару, експертка; С. М. Амеліна, завідувач кафедри іноземної філології і перекладу, доктор педагогічних наук, професор, гарант освітньо-наукової програми «Професійна освіта»; І. М. Буцик, заступник декана гуманітарно-педагогічного факультету, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; О. В. Васюк, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор, науковий керівник; Н. І. Гречаник, професор кафедри управління та освітніх технологій, доктор педагогічних наук, професор, експертка; І. І. Демченко, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; О. В. Кучай, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; І. І. Осадченко, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; Р. В. Сопівник, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор, Р. О. Тарасенко, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; Л. М. Чередник, в. о. завідувача кафедри педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент; А. П. Чичук, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II, доктор педагогічних наук, професор; І. Ф. Шумілова, професор кафедри управління та освітніх технологій, доктор педагогічних наук, професор; С. В. Яшник, професор кафедри психології, доктор педагогічних наук, доцент; І. Г. Блощинський, начальник кафедри іноземних мов Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, доктор педагогічних наук, професор; В. М. Нагаєв, професор кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування Державного біотехнологічного університету, доктор педагогічних наук, професор.

Інші присутні на засіданні наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України: Ці Кунь, здобувачка ступеня доктора філософії; Лю Цін, здобувач ступеня доктора філософії.

Порядок денний: обговорення основних наукових результатів дисертації **Ці Кунь** на тему: «**Формування у здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» лідерських якостей засобами неформальної освіти**», поданої на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Тему дисертації затверджено (протокол № 5 від 21.12.2022 р.) та уточнено (протокол № 1 від 28.08.2025 р.) вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Дисертацію виконано на кафедрі педагогіки гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук **Чередник Лідія Миколаївна**, завідувач кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Слухали: доповідь здобувача Ці Кунь про основні положення дисертації. У дисертації досліджено проблему формування у здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» лідерських якостей засобами неформальної освіти та запропоновано новий підхід до її розв'язання, що полягає у запровадженні педагогічних умов формування у здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» лідерських якостей засобами неформальної освіти. Здійснено комплексне теоретичне осмислення феноменів «лідер» і «лідерство» як концептуальної основи дослідження лідерських якостей здобувачів освітнього ступеня «бакалавр». Подано авторське визначення поняття «лідер» у такій редакції: авторитетна особистість, яка завдяки власним якостям здатна впливати на інших, вести за собою та спрямовувати спільні зусилля на досягнення спільної мети. Презентовано авторське визначення поняття «формування лідерських якостей здобувачів освітнього ступеня «бакалавр», окреслено специфіку формування лідерських якостей у студентів різних професійних напрямів підготовки. Також визначено і обґрунтовано групи засобів неформальної освіти та їх ключові компоненти, що сприяють формуванню лідерських якостей здобувачів освітнього ступеня «бакалавр», методологічні підходи до формування у здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» лідерських якостей засобами неформальної освіти, розроблено діагностичну карту дослідження рівня сформованості у здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» лідерських якостей.

Здобувачу було поставлено 8 запитань, на які він надав обґрунтовані відповіді та пояснення.

Виступили:

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук Л. М. Чередник, яка зазначила, що у процесі підготовки дисертації та виконання індивідуального плану наукової роботи Ці Кунь проявила себе як працююча і відповідальна дослідниця, здатна до вирішення складних наукових завдань, професійного самовдосконалення й розвитку. Вона володіє методами наукових досліджень й адекватно застосовує їх у своєму дослідженні. За період навчання Ці Кунь здобула необхідні теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних завдань у галузі педагогіки та дослідницько-інноваційної діяльності. Здобувачка оволоділа методологією наукової діяльності, що дозволило їй успішно реалізувати свої наміри щодо власного наукового дослідження, результати якого мають новизну, теоретичне та практичне значення.

Експерти:

Гречаник Н. І., доктор педагогічних наук, професор, акцентувала увагу на обґрунтованості наукових положень і висновків. Експертка підкреслила обґрунтованість наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації під час її виконання, що забезпечується застосуванням цілісної методологічної системи, адекватної меті й завданням дослідження, специфіці його об'єкта та предмета. Вона зазначила, що дисертанткою логічно поєднано сучасні методологічні підходи (системний, особистісно-

діяльнісний, компетентнісний, аксіологічний, соціокультурний, інтерактивно-технологічний, рефлексивний та гейміфікований), що дозволило всебічно розкрити процес формування лідерських якостей у здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» засобами неформальної освіти. Логіка і послідовність викладу матеріалу в дисертації відповідає поставленим завданням та забезпечує внутрішню узгодженість усіх структурних компонентів роботи. Вагомим здобутком роботи є чітко вибудована логіка експериментального дослідження, що охоплює визначення вибірки, розроблення критеріїв, показників і рівнів сформованості лідерських якостей, а також добір адекватного психодіагностичного інструментарію. Експертка наголосила, що авторка обґрунтовано застосувала багаторівневу стратифіковану рандомізацію, що забезпечило репрезентативність експериментальної та контрольної груп.

На основі аналізу дисертації експерткою запропоновано дати їй загальну позитивну оцінку, як такий, що відповідає вимогам Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року, та рекомендувати дисертацію для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Мірошніченко В. І., доктор педагогічних наук, професор, яка акцентувала увагу на актуальності теми дослідження, його науковій новизні, відзначивши його теоретичне та практичне значення. Експертка зазначила, що вагомим є обґрунтування авторкою компонентної структури лідерських якостей здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» (ціннісно-світоглядний, цілеспрямовано-вольовий, когнітивно-креативний, емоційно-комунікативний та особистісно-саморегуляційний); також розроблено та апробовано діагностичну карту оцінювання рівня сформованості у здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» лідерських якостей за визначеними критеріями. Вона підкреслила практичне значення дисертаційного дослідження, яке полягає в тому, що розроблено, апробовано та впроваджено в освітній процес положення та програму засідань онлайн-клубу «ЛідерVibe», яка охоплює сценарії 15 засідань і комплекс інтерактивних заходів, побудованих на засадах неформальної освіти.

На основі аналізу дисертації експерткою запропоновано дати їй загальну позитивну оцінку, як такий, що відповідає вимогам Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року, та рекомендувати дисертацію для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

В обговоренні результатів дисертації взяли участь: Сопівник Р. В., доктор педагогічних наук, професор; Васюк О. В., доктор педагогічних наук, професор; Шумілова І. Ф., доктор педагогічних наук, професор; Осадченко І. І., доктор педагогічних наук, професор; Яшник С. В., доктор педагогічних наук, доцент; Демченко І. І., доктор педагогічних наук, професор; Кучай О. В., доктор педагогічних наук, професор.

Виступаючі зазначили, що здобувачкою виконано дисертацію на актуальну тему, робота містить значну кількість нових наукових даних, має наукову новизну, актуальність, важливе теоретичне та практичне значення, відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12 січня 2017 року «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року.

Було підтримано пропозицію експертки про рекомендацію дисертації Ці Кунь для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня

доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Постановили: заслухавши та обговоривши дисертацію Ці Кунь на тему: «**Формування у здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» лідерських якостей засобами неформальної освіти**», члени фахового семінару кафедри педагогіки гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України ухвалили:

1. Актуальність теми дисертації. У контексті трансформаційних процесів у суспільстві, зростання рівня невизначеності, динамічних змін на ринку праці та посилення вимог до фахівця XXI століття, особливої ваги набуває підготовка конкурентоспроможних випускників, здатних не лише до професійної діяльності, а й до ефективного лідерства, ініціативності, відповідального прийняття рішень та командної взаємодії. Саме тому формування лідерських якостей на рівні бакалаврської підготовки постає як важливе педагогічне завдання, що потребує наукового осмислення.

Формування лідерських якостей у здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» є одним із ключових завдань сучасної вищої освіти, що зумовлено потребами ринку праці, динамічними соціальними змінами та орієнтацією на компетентнісну модель підготовки фахівців. У цьому контексті особливого значення набуває неформальна освіта, яка доповнює формальне навчання, створює умови для розвитку ініціативності, відповідальності, комунікативності та здатності до прийняття рішень. Саме засоби неформальної освіти забезпечують практико-орієнтований характер формування лідерських якостей, сприяють самореалізації особистості та розвитку її соціальної активності.

Водночас аналіз освітньої практики засвідчує, що традиційні форми та методи формальної освіти не завжди забезпечують належні умови для цілеспрямованого розвитку лідерських якостей здобувачів вищої освіти. У цьому контексті зростає роль неформальної освіти як гнучкого, варіативного та практико-орієнтованого освітнього простору, здатного оперативно реагувати на індивідуальні освітні потреби студентської молоді, сприяти розвитку «м'яких навичок», зокрема лідерства, комунікації, критичного мислення, відповідальності та соціальної активності.

Особливої актуальності дослідження набуває з огляду на євроінтеграційні процеси в системі вищої освіти України, орієнтацію на ідеї навчання впродовж життя (lifelong learning), визнання результатів неформальної освіти та інтеграцію формального й неформального навчання у підготовці фахівців.

Актуальність теми дисертаційного дослідження підсилюється виявленими дисертанткою суперечностями між: гострою потребою суспільства у фахівця зі сформованими лідерськими якостями та реальним станом сформованості лідерських якостей в сучасних здобувачів освітнього ступеня «бакалавр»; між значним потенціалом системи вищої освіти щодо формування лідерських якостей у здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» та обмеженим упровадженням засобів неформальної освіти у цей процес; необхідністю формування у здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» лідерських якостей засобами неформальної освіти та відсутністю науково обґрунтованих педагогічних умов цього процесу в закладі вищої освіти.

2. Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами Університету та кафедри. Дисертацію виконано в межах науково-дослідної роботи кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України за темою «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах» (номер державної реєстрації 0115U003561).

3. Особистий внесок здобувачки в отриманні наукових результатів та вирішенні конкретного наукового завдання. Особистий внесок в роботах, опублікованих у співавторстві, полягає в розкритті сутності поняття «лідер» і «лідерські якості»; висвітленні

змістового наповнення понять «лідерські якості» і розробленні структури лідерських якостей; обґрунтуванні змісту феномену «неформальна освіта»; теоретичне обґрунтування еволюції концепції лідерства; аналізі ринку праці та ролі закладів освіти у формуванні лідерських якостей; висвітленні механізмів формування лідерських якостей здобувачів освіти в освітньому середовищі закладу освіти; розкритті ключових соціокультурних факторів, що визначають сучасні підходи до лідерства та формування лідерських якостей; обґрунтуванні ключових аспектів педагогічного потенціалу соціальних мереж у формуванні лідерських якостей здобувачів освіти.

4. Достовірність та обґрунтованість отриманих результатів та запропонованих авторкою рішень, висновків, рекомендацій. Достовірність представлених до захисту провідних положень і висновків підтверджується теоретичною аргументованістю вихідних положень, їх експериментальною перевіркою в процесі педагогічного експерименту, застосуванням адекватних методів статистичної обробки результатів, системним аналізом отриманих даних, перевіркою обраних критеріїв і показників, а також достатньою апробацією результатів дослідження у наукових публікаціях та виступах на науково-практичних заходах.

5. Наукова новизна основних результатів дослідження полягає у тому, що *уперше*: здійснено цілісний аналіз проблеми формування у здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» лідерських якостей засобами неформальної освіти у педагогічній теорії та освітній практиці; запропоновано авторське визначення понять «лідерські якості здобувачів освітнього ступеня «бакалавр», «формування лідерських якостей здобувачів освітнього ступеня «бакалавр», «педагогічні умови формування у здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» лідерських якостей засобами неформальної освіти»; обґрунтовано компонентну структуру лідерських якостей здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» (ціннісно-світоглядний, цілеспрямовано-вольовий, когнітивно-креативний, емоційно-комунікативний та особистісно-саморегуляційний); визначено, обґрунтовано та систематизовано засоби неформальної освіти, спрямовані на формування у здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» лідерських якостей у закладах вищої освіти, з виокремленням їх типології (інтерактивно-цифрові, імітаційно-гейміфіковані, соціокультурні, наставницько-рефлексивні) та характеристик; систематизовано професійно-орієнтовані підходи до формування лідерських якостей здобувачів ступеня «бакалавр» у різних напрямках професійної підготовки (гуманітарно-соціономічному, соціально-економічному, технічно-природничому, безпеково-оборонному, мистецько-креативному, медико-біологічному, аграрно-промисловому); розроблено та апробовано діагностичну карту оцінювання рівня сформованості у здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» лідерських якостей за визначеними критеріями (критерій орієнтирів, критерій дії, критерій мислення, критерій взаємодії, критерій стійкості) та рівнями (високий, помірний, низький); розроблено, теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено педагогічні умови формування у здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» лідерських якостей засобами неформальної освіти; *уточнено*: зміст ключових понять дослідження, а саме: «лідер», «лідерство», «якість», «лідерські якості», «неформальна освіта», «засоби освіти», «засоби неформальної освіти»; методологічні підходи до формування лідерських якостей здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» засобами неформальної освіти (системний, особистісно-діяльнісний, компетентнісний, аксіологічний, акмеологічний, інтерактивно-технологічний, рефлексивний, соціокультурний, гейміфікований); *подальшого розвитку набули*: ідея врахування специфіки професійної підготовки у семи напрямках (гуманітарно-соціономічному, соціально-економічному, технічно-природничому, безпеково-оборонному, мистецько-креативному, медико-біологічному, аграрно-промисловому) під час формування лідерських якостей здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» у закладах вищої освіти; наукові уявлення щодо особливостей формування лідерських якостей засобами неформальної освіти в умовах закладу вищої освіти.

6. Практична цінність результатів дослідження та їх впровадження полягає в тому, що розроблено, апробовано та впроваджено в освітній процес положення та програму засідань онлайн-клубу «ЛідерVibe», яка охоплює сценарії 15 засідань і комплекс інтерактивних заходів, побудованих на засадах неформальної освіти. Зокрема, створено сценарії рольових ігор («Вибір теми для спільного студентського проєкту», «Розподіл обов'язків під час підготовки презентації», «Підготовка до участі у студентському конкурсі», «Вирішення конфлікту щодо організації групового дозвілля», «Підготовка до іспиту у студентській групі», «Дебати без бар'єрів»); імітаційних ігор та вправ («Ситуаційний CEO», «Бачення-2030: університет майбутнього», «Проектна майстерня», «Step-by-step», «Конфлікт-експрес», «Два береги», «Секретний проєкт», «Мій ідеальний робочий день», «Культурний міст»); гейміфікованих командних та індивідуальних челенджів («Знайди свого лідера», «Лідерський калейдоскоп», «Місія: командна перемога», «Карта лайфхаків», «Колесо підтримки», «Колесо цілей», «Мотиваційний челендж – Банк драйву», «Конфліктний квест», «Рольова гра – Конфлікт у проєкті», «Вижити в дедлайні!», «24 години – максимум ефективності»); тренінгових і воркшоп-форматів («Гендерна рівність: чому це важливо для лідерів?», «Лідерство поза стереотипами», «Культурні аспекти лідерства у різних спільнотах», «Етичні норми у стратегічному управлінні», «Мотивація крізь призму культури», «Етика лідера у дії», «Лідерський кейс-челендж»); інтерактивних вправ («5 хвилин слави», «Імпровізаційний спіч», «Дебат-бліц», «Риторичний поєдинок», «Тайм-карти», «Подаруй підтримку», «Віртуальний міст», «Вежа цінностей», «Мотиваційні паспорти», «Культурний обмін «Що мене надихає?»).

7. Перелік наукових праць, які відображають основні результати дисертації. Основні теоретичні положення й висновки дослідження відображено у 11 публікаціях, з яких 4 статті у наукових виданнях, включених до Переліку наукових фахових видань України, 7 тез наукових доповідей.

**Статті у наукових виданнях,
включених до Переліку наукових фахових видань України**

1. Чередник Л., **Ці Кунь**. Формування лідерських якостей здобувачів освіти як актуальна педагогічна проблема. Вісник науки та освіти. 2024. № 7 (25). С. 1145–1153. *(Чередник Л. здійснено аналіз базових документів системи освіти, професійних стандартів з досліджуваної проблеми. Ці Кунь здійснено власні визначення понять «лідер», «лідерство», «лідерські якості особистості», розглянуто та проаналізовано різні підходи та погляди науковців на розуміння сутності лідерських якостей особистості та їхні особливості).*

2. Ці Кунь. Сучасний стан формування лідерських якостей у закладах освіти Китаю. Перспективи та інновації науки. 2025. № 1 (47). С. 1232–1243.

3. Чередник Л., **Ці Кунь**. Зміст і структура поняття «лідерські якості». Суспільство та національні інтереси. 2025. № 2 (10). С. 417–429. *(Чередник Л. здійснено узагальнення напрацювань українських та зарубіжних дослідників, які представляють різні погляди, теорії, підходи та наукові концепції щодо порушеної проблеми. Ці Кунь проведено аналіз наукових підходів до визначення лідерських якостей, їх класифікації та компонентного складу, виокремлено основні структурні компоненти, зокрема: особистісний, соціально-комунікативний, емоційно-етичний, когнітивний, мотиваційний, організаційний).*

4. Шинкарук В. Д., **Чередник Л. М.**, **Ці Кунь**. Педагогічний потенціал неформальної освіти у контексті формування лідерських якостей у здобувачів ЗВО. Вісник науки та освіти. 2025. № 4 (34). С. 1837–1848. *(Шинкаруком В. досліджено педагогічний потенціал неформальної освіти як ефективного засобу формування лідерських якостей у здобувачів закладів вищої освіти. Чередник Л. розкрито дефініції та особливості неформальної освіти і лідерських якостей. Ці Кунь проаналізовано різні форми неформальної освітньої діяльності (тренінги, воркшопи, проєкти, клуби, волонтерство) та їхній внесок у розвиток ключових лідерських компетентностей: самостійності, ініціативності, відповідальності, комунікабельності, вміння працювати в команді, критичного мислення).*

Тези наукових доповідей

5. **Ці Кунь**, Чередник Л. Теорії лідерства: генеза та сучасна інтерпретація. Сучасна гуманітарна наука в інтерпретації молодих дослідників в умовах викликів воєнного стану: Всеукраїнська студентсько-учнівська науково-практична онлайн конференція, м. Київ, 28 березня 2024 року: тези доповіді. Київ, 2024. С. 282–285. (*Ці Кунь подано сучасну інтерпретацію етапів розвитку досліджуваних понять «лідерство», «лідерські якості». Чередник Л. уточнено окремі етапи розвитку лідерських якостей і поняття «лідерство»*).

6. **Ці Кунь**. Зміст поняття «лідерські якості». Освіта і наука в умовах викликів і загроз. Внесок молодих вчених в сталий розвиток: Міжнародна наукова конференція, м. Київ, 21–22 листопада 2024 року: тези доповіді. Київ, 2024. С. 63–65.

7. Чередник Л., **Ці Кунь**. Актуальність проблеми лідерства в умовах сучасних суспільних трансформацій. Україна та світ в умовах російської збройної інтервенції: Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 6 червня 2024 року: тези доповіді. Київ, 2024. С. 321–323. (*Чередник Л. уточнено потребу сучасного суспільства у формуванні якісних фахівців, які усвідомлено приймають на себе функції управління та ефективного лідерства у різних напрямках професійної діяльності. Ці Кунь з'ясовано і аргументовано необхідність формування в особистості системи лідерських якостей для успішної самореалізації*).

8. **Ці Кунь**, Л. Чередник. Освітнє середовище закладу освіти як один із чинників формування лідерських якостей студентів. Global trends in science and education: 1st International scientific and practical conference, February 10–12, 2025. Kyiv, Ukraine. 2025. С. 591–594. (*Чередник Л. схарактеризовано освітнє середовище закладу вищої освіти як одного із чинників формування лідерських якостей здобувачів освіти бакалаврського рівня. Ці Кунь здійснено аналіз основних механізмів формування лідерських якостей здобувачів освіти в освітньому середовищі закладу освіти*).

9. **Ці Кунь**, Чередник Л. М. Вплив сучасних соціокультурних трансформацій на формування лідерських якостей студентів. Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікації: Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 03 квітня 2025 р.). К., 2025. С. 122–123. (*Чередник Л. з'ясовано роль і місце лідерства в сучасному суспільстві соціокультурних трансформацій. Ці Кунь здійснено аналіз сучасних соціокультурних трансформацій та їх вплив на формування лідерських якостей студентів*).

10. Чередник Л., **Ці Кунь**. Педагогічний потенціал соціальних мереж у формуванні лідерських якостей здобувачів освіти. Формування готовності до інноваційної професійної діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика: IV Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція, м. Запоріжжя, 16 травня 2025 року: тези доповіді. Запоріжжя, 2025. С. 33–35. (*Чередник Л. проведено аналіз ефективності використання соціальних мереж у педагогічному процесі. Ці Кунь уточнено ключові аспекти педагогічного потенціалу соціальних мереж у формуванні лідерських якостей здобувачів освіти*).

11. **Ці Кунь**. Роль студентських самоврядувань у формуванні лідерських якостей здобувачів освітнього ступеня «бакалавр». Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі: III Міжнародна науково-практична конференція науково-педагогічних, педагогічних працівників і молодих учених, м. Дніпро, 17–18 квітня 2025 року: тези доповіді. Дніпро, 2025. С. 143.

8. Апробація основних результатів дослідження. Результати дослідження репрезентовано в доповідях на наукових та науково-практичних конференціях різного рівня: міжнародних: «Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікація» (м. Київ, 2024 р., 2025 р.); «Внесок молодих вчених в сталий розвиток» (м. Київ, 2024 р.); «Україна та світ в умовах російської збройної інтервенції» (м. Київ, 2024 р.); «Education and science in the face of challenges and threats. the contribution of young scientists to sustainable development» (м. Київ, 2024 р.); «Global trends in science and education» (м. Київ, 2025 р.); «Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі» (м. Дніпро, 2025 р.); всеукраїнських: «Сучасна гуманітарна наука в інтерпретації молодих дослідників в умовах викликів воєнного стану» (м. Київ, 2024 р.); «Формування готовності до інноваційної професійної діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика» (м. Запоріжжя, 2025 р.).

Ухвалили:

Дисертація здобувачки ступеня доктора філософії Ці Кунь на тему: «Формування у здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» лідерських якостей засобами неформальної освіти» є завершеною кваліфікаційною науковою працею, в якій вирішено конкретне наукове завдання, яке полягає у науковому обґрунтуванні й експериментальній перевірці педагогічних умов формування у здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» лідерських якостей засобами неформальної освіти, що має істотне значення для галузі знань «Освіта/Педагогіка».

Дисертація відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12 січня 2017 року «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року.

З урахуванням наукової зрілості та професійних якостей здобувачки Ці Кунь дисертація на тему: «Формування у здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» лідерських якостей засобами неформальної освіти» рекомендується для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Експерти:

**Професор кафедри управління
та освітніх технологій
Національного університету біоресурсів
і природокористування України,
доктор педагогічних наук, професор**



Наталія ГРЕЧАНИК

**Професор кафедри педагогіки
Національного університету біоресурсів
і природокористування України,
кандидат педагогічних наук, професор**



Валентина МІРОШНІЧЕНКО

**Відповідальний за атестацію здобувачів
вищої освіти ступеня доктора філософії**



Сергій БОЯРЧУК