

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	22892 Технічний сервіс машин та обладнання сільськогосподарського виробництва
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЕКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

14.12.2023 р.

Справа № 1794(ПГ2)/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 13 "Механічна інженерія" у складі:

Погребняк Андрій Володимирович – головуючий,
Бондаренко Олександр Валентинович,
Гавва Олександр Миколайович,
Дурягіна Зоя Антонівна,
Ковалевський Сергій Вадимович,
Колосов Дмитро Леонідович,
Мельничук Микола Дмитрович,
Наumenко Олександр Артемович,
Планковський Сергій Ігорович,
Тараканов Аркадій Костянтинович,
Цимбал Богдан Михайлович,
Чопівський Богдан Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Новицький Андрій Валентинович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22892
Назва ОП	Технічний сервіс машин та обладнання сільськогосподарського виробництва
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма "Технічний сервіс машин та обладнання сільськогосподарського виробництва" має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Національного університету біоресурсів і природокористування України (НУБіП). Мета програми співпадає із загальною стратегією університету, орієнтованою на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних впроваджувати інноваційні технології у галузеве машинобудування та технічний сервіс сільськогосподарського сектора.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Освітня програма враховує позиції та потреби зацікавлених сторін, включаючи викладачів, студентів, та роботодавців. Студенти мають можливість подати пропозиції через анкетування, але вже вказали на важливість англійської мови та сучасних комп'ютерних програм. Роботодавці не брали безпосередньо участі у визначенні цілей, але мали можливість виступати перед студентами, розповідаючи про новітні технології.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Освітня програма "Технічний сервіс машин та обладнання сільськогосподарського виробництва" визначає свої цілі та програмні результати з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду інших вітчизняних і іноземних освітніх програм. Розробники програми провели аналіз аналогічних програм в різних університетах, включаючи європейський досвід. Роботодавці також дали важливий внесок, виносячи пропозиції щодо вивчення іноземної мови та розповідаючи про сучасну техніку і технології. Гарант програми підтвердив високу зайнятість випускників за фахом.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма "Технічний сервіс машин та обладнання сільськогосподарського виробництва" включає всі необхідні компоненти, що визначені Стандартом вищої освіти для спеціальності 133 "Галузеве машинобудування" на магістерському рівні. Програмні результати навчання повністю відповідають вимогам, встановленим стандартом, затвердженим Міністерством освіти і науки України у листопаді 2020 року. Освітня програма також передбачає необхідні освітні компоненти, включаючи навчальні дисципліни, практики та кваліфікаційну роботу.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми становить 90 кредитів Європейського кредитного перетворення (ECTS) і включає обов'язкові та вибіркові компоненти, виробничу та виробничо-дослідну практику, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти для спеціальності 133 "Галузеве машинобудування" на магістерському рівні. Компоненти програми спрямовані на формування компетентностей та відповідають меті та змісту програми.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Стандартом вищої освіти зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» для другого рівня вищої освіти передбачено РН6) Відшукувати потрібну наукову і технічну інформацію в доступних джерелах, зокрема, іноземною мовою, аналізувати і оцінювати її, також у ОПП було додано 18 додаткових ПРН серед яких ПРН18) Демонструвати здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, уміння вести дискусію, укладати ділову документацію українською та іноземною мовами також у ОПП передбачено результати навчання як «Комунікація» (КОМ) всього передбачено 4 включаючи КОМ1) Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовами. ОПП та НП передбачає ОК які в сукупності дають можливість досягти заявлених вище результатів навчання. ОК 1 Основи наукових досліджень. 2 та 3 лекції англomовні (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u132/rp_ond_tsm_o.pdf) Викладач проф. Ромасевич Ю.О., ОК 4 Енергоекологічна оцінка конструкції машин, 7 та 8 лекції англomовні. Доц. Цивенкова Н.М. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u132/rp_eokm_opp_ts_ok4_o.pdf)

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Обсяг вибіркової складової ОП складає 24 кредитів ЄКТС. НП цієї ОП містить два переліки: Вільного вибору за уподобанням студентів із переліку дисциплін 2 дисципліни по 4 кредитів ЄКТС кожна - ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ДЛЯ ВИБІРКОВОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ налічує 120 дисциплін (<https://nubip.edu.ua/node/67362>) та Вільного вибору за спеціальністю який складається з 4 блоків в кожному по дві дисципліни по 4 кредитів ЄКТС кожна (обрати треба одну). Відповідно до ПОРЯДОК формування та вибору студентами вибірових дисциплін освітніх програм у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/poriadok_vidboru_vybirkovykh_dysciplin_2020_o.pdf) 2.2. Перелік дисциплін вільного вибору за спеціальністю формується кафедрами факультету (ННІ) та становить: у студентів магістратури з 1,5-річним терміном навчання (90 кредитів) – 16 кредитів ЄКТС (як правило чотири дисципліни по 4 кредити ЄКТС кожна), зазначений перелік сформований на сайті кафедри та налічує 20 дисциплін для вибору здобувачів вищої освіти - Вибіркові компоненти ОПП вільного вибору за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» ОПП «Технічний сервіс машин та обладнання сільськогосподарського виробництва» (<https://nubip.edu.ua/node/132138>).

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання в ОП "Технічний сервіс машин та обладнання сільськогосподарського виробництва" забезпечено через відкритий та прозорий процес прийому студентів, відсутність дискримінації у правилах прийому, а також перевірку мотиваційних листів на оригінальність для забезпечення чесності участі вступників. Успішне здобуття освіти підтверджується згідно з встановленими процедурами та стандартами вищої освіти.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на освітню програму "Технічний сервіс машин та обладнання сільськогосподарського виробництва" враховують особливості програми, і вони включають конкурсний відбір на основі єдиного вступного іспиту з іноземної мови, логіки та фахового вступного випробування, а також складання додаткового вступного іспиту при вступі з інших спеціальностей. Усі ці кроки враховують специфіку освітньої програми, і вони є чіткими та прозорими.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НУБіП України є чіткі та доступні правила для визнання результатів навчання в інших закладах освіти, включаючи академічну мобільність, що відповідають стандартам Конвенції про визнання кваліфікацій в Європейському регіоні. Правила регламентують процедури перезарахування дисциплін та атестації для студентів, які переводяться або поновлюють навчання на освітній програмі, і дозволяють внутрішню академічну мобільність.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НУБіП України існують чіткі та доступні правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що діють під час реалізації освітньої програми. Процедури та критерії визнання результатів неформального навчання описані в положенні про організацію навчального процесу та включають у себе оцінювання всіх аспектів навчання для забезпечення валідності оцінювання. Процедури визнання результатів дозволяють враховувати практичні знання, отримані в неформальній освіті, як приклад відзначено в звіті про студента, що вдало використав ці знання для публікації та виступів на наукових конференціях. Процеси визнання результатів навчання доступні та прозорі для всіх учасників навчального процесу, і не було виявлено жодних обмежень або проблем у їхньому застосуванні.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

На ОП "Технічний сервіс машин та обладнання сільськогосподарського виробництва" в НУБіП здійснюється навчання з дотриманням академічної свободи та використання сучасних методів навчання, включаючи лекції, мультимедійні засоби та дистанційну освіту. Студентам надається можливість вибору дисциплін та активної участі в формуванні навчального плану, забезпечуючи студентоцентрований підхід до навчання. Університет регулярно оновлює навчальні програми та забезпечує студентів доступом до відповідних ресурсів і бібліотек.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

В НУБіП, ОП "Технічний сервіс машин та обладнання сільськогосподарського виробництва" поєднує навчання і дослідження під час навчання. Здобувачі освіти ознайомлюються з сучасними методами досліджень, застосовуючи дослідницькі методи навчання, включаючи індивідуальну, групову дослідницьку та проєктну роботу. Вони також мають можливість публікувати результати своїх досліджень і виступати на конференціях. Здобувачі освіти мають доступ до сучасних програмних середовищ і наукометричних баз даних. Програми і навчальні плани оновлюються щорічно, і впроваджуються нові форми організації науково-дослідної діяльності студентів. Університет також регулярно здійснює моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, залучаючи представників роботодавців.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Основні нормативні документи, що регулюють проведення контрольних заходів і оцінювання здобувачів вищої освіти включають Положення про організацію освітнього процесу, Положення про екзамени і заліки у НУБіП, та Положення про екзаменаційні комісії. Форми контрольних заходів включають екзамени, заліки та державну атестацію, і вони чітко описані в формі СО. Перелік контрольних заходів і їх методи наводяться на початку вивчення кожної дисципліни. Студентам надається доступ до журналу оцінок у електронній формі, що дозволяє їм проводити самоконтроль. Університет інформує студентів про проведення контрольних заходів за допомогою офіційного сайту університету, факультету чи вайбер-груп. Проведено опитування здобувачів вищої освіти та випускників для оцінки чіткості та зрозумілості оцінювання. Державна атестація включає публічний захист кваліфікаційних робіт, а також контроль за плагіатом. Університет дотримується стандартів вищої освіти і забезпечує якість та академічну доброчесність в оцінюванні здобувачів вищої освіти відповідно до внутрішніх положень та нормативних документів.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Доступність нормативних документів, які регулюють проведення контрольних заходів і оцінювання, забезпечується через їх розміщення на офіційному сайті університету. Для забезпечення об'єктивності та уникнення конфлікту інтересів при проведенні контрольних заходів створено спеціальні комісії, які складаються з лекторів, викладачів і інших фахівців. Здобувачі вищої освіти мають можливість подавати апеляції щодо результатів екзаменів, і ця процедура регулюється нормативними документами університету. Університет дотримується обмежень щодо кількості спроб складання екзаменів і забезпечує правила щодо ліквідації академічних заборгованостей.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В Національному університеті біоресурсів і природокористування України діє політика та стандарти академічної доброчесності, які визначаються відповідними положеннями, доступними на офіційному сайті університету. Заходи для запобігання порушень академічної доброчесності включають методичні рекомендації, навчальні семінари та інформування студентів. Університет має комісію із питань етики та академічної доброчесності, яка займається розглядом порушень та застосуванням санкцій. Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат проводиться за допомогою спеціальних систем.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Відбір викладачів для програми здійснюється через конкурс, де вимоги до претендентів визначаються законами та положеннями, і викладачі повинні відповідати цим вимогам. Претенденти на посади науково-педагогічних працівників проводять відкриті лекції й практичні заняття для оцінки їх професійної кваліфікації. Показники, такі як наукові досягнення, публікації, участь у конференціях та рейтинги, використовуються для визначення рівня професійної кваліфікації. Кафедра також активно взаємодіє з роботодавцями, залучаючи їх до освітнього процесу. Це включає в себе укладення договорів про співпрацю, зустрічі, практичну підготовку та конференції, де студенти мають можливість набути практичних навичок та зв'язків з індустрією. Взаємодія зі стейкхолдерами допомагає студентам отримати практичний досвід та дізнатися про можливості на ринку праці. Також, науково-педагогічні працівники регулярно підвищують свою кваліфікацію, що підтверджується документами про підвищення кваліфікації. У великій мірі це сприяє підтримці актуальності та якості освітньої програми. Загалом, в освітній програмі існує чітка система відбору викладачів, їхньої підготовки та взаємодії з роботодавцями, що сприяє якості освіти та готовності студентів до професійної діяльності.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до наданої інформації, освітня програма активно співпрацює з фаховими експертами з технічного сервісу та практиками з провідних підприємств, таких як ТОВ "Манн+Хуммель ФТ Україна" і ТОВ "KUNN в Україні". Ця співпраця включає в себе проведення лекцій, екскурсій та практик для студентів, а також організацію семінарів та вебінарів на актуальні теми. Науково-педагогічні працівники та студенти мають можливість вивчати питання, пов'язані з управлінням та логістикою сервісних підприємств, кваліметрією, проєктування технологічних процесів технічного сервісу тощо. Крім того, фахівці з практики надають студентам можливість познайомитися з реальними

процесами та продуктами у сфері технічного обслуговування. Також важливо, що кафедра тісно співпрацює з роботодавцями та залучає їх до освітнього процесу. Ця взаємодія сприяє кращому розумінню вимог роботодавців та готовності студентів до професійної діяльності. Інші заходи, такі як підвищення кваліфікації викладачів та стимулювання їхньої праці, підтверджені положеннями та законами. Вони сприяють покращенню якості освітньої програми та мотивації науково-педагогічних працівників. В цілому, такий підхід сприяє покращенню освіти та підготовці студентів для професійної діяльності у сфері технічного сервісу та технічної надійності.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університет дбає про доступність для людей з обмеженими фізичними можливостями, користуючись пандусами та надаючи спеціальні заняття через кафедру фізичної підготовки. Індивідуальний підхід використовується для навчання осіб з особливими освітніми потребами, включаючи індивідуальні навчальні плани та можливість виїзду викладачів безпосередньо до здобувача. Наразі відсутні здобувачі з особливими освітніми потребами на освітніх програмах.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Конструктивне вирішення конфліктів включає залучення адміністрації, викладачів та органів студентського самоврядування. Особливу увагу приділяється конфліктам, пов'язаним із сексуальним домаганням і дискримінацією, які регламентуються відповідно до Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації. Університет має комісію, яка веде навчання та інформаційно-консультативну роботу для підвищення обізнаності студентів і співробітників з цих питань. Комісія також вирішує конфліктні ситуації через неформальні або формальні процедури, в залежності від обставин.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Подана інформація свідчить про ефективну систему управління та оновленням освітніх програм в Національному університеті біоресурсів і природокористування України. Вона включає чітку структуру та широкий стейкхолдерський підхід, де беруть участь студенти, викладачі, роботодавці та студентське самоврядування. Студенти мають можливість залишати анонімні пропозиції через анкети та інші канали зворотного зв'язку, а представники студентського самоврядування активно допомагають у плануванні та оновленні програм. Роботодавці також мають можливість вносити свої пропозиції для забезпечення актуальності навчальних програм. Всі дані про програми, відгуки та пропозиції легко доступні для всіх стейкхолдерів, що сприяє адаптації навчальних програм до сучасних вимог та потреб ринку праці та забезпечує високу якість освіти в університеті.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В НУБіП України права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначаються законами та положеннями університету. Освітній процес базується на наукових принципах і цінностях, таких як демократія, свобода слова та безпека. Матеріали для навчання доступні онлайн для студентів, а факультети регулярно оприлюднюють проекти освітніх програм для обговорення зі студентами та роботодавцями.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Стейкхолдери можуть надавати свої пропозиції та зауваження до проєктів освітніх програм через веб-сайт університету, а результати обговорень публікуються на веб-сайтах факультетів та кафедр.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

У 2024 навчальному році внести зміни до освітньої програми, щоб визначити чітку роль студентів у розробці та оновленні програми. Забезпечити їхню участь у прийнятті рішень та врахування їхніх інтересів. Розглянути

можливість додавання до програми обов'язкових дисциплін з іноземної мови, гідроприводу, цивільного захисту та використання сучасних програмних продуктів у машинобудуванні, які були запропоновані роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Запропонувати додаткові обов'язкові курси з мовної підготовки, зокрема української та іноземних мов. Додати спеціалізовані курси з професійної комунікації в професійній сфері, зокрема ділового письма та усної комунікації. Забезпечити уточнення робочих програм практик та забезпечення відповідності їхнього змісту та назви. Зверніть увагу на точність і актуальність інформації в практичних планах.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

-

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується ретельно вивчити та оновити програми навчання, шляхом включення сучасних технологій та методів, які сприяють підвищенню активності студентів під час навчального процесу. Також, необхідно забезпечити постійний моніторинг і оцінку якості навчання та викладання, зокрема шляхом збору і аналізу фідбеку від студентів, щоб забезпечити академічну свободу та відповідність програм освіти сучасним вимогам.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Збільшити освітню роботу серед студентів та акцентувати увагу на важливості академічної доброчесності. Проводити регулярні семінари, тренінги та інформаційні кампанії, щоб зробити студентів більш свідомими у цьому питанні.

Критерій 6. Людські ресурси

Встановити контакти з більшим числом компаній та підприємств, щоб студенти мали доступ до різних практичних можливостей. Ширший спектр партнерів може забезпечити більше можливостей для студентів навчатися на реальних проєкт. Розгляньте можливість покращення системи стимулювання для викладачів та студентів, яка б підтримувала якість навчання і дослідницьку роботу. Забезпечте відкритий доступ до інформації про премії та нагороди для викладачів та студентів, а також критерії їх отримання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується продовжити забезпечувати доступність та підтримку для студентів з обмеженими фізичними можливостями, включаючи доступ до пристосованих приміщень та індивідуальних навчальних планів. Важливо, щоб університет був доступним для всіх студентів незалежно від їхніх фізичних можливостей.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Продовжуйте співпрацю з роботодавцями та іншими зацікавленими організаціями для покращення якості освіти та відповідності її вимогам ринку праці. Підтримуйте відкритий та прозорий комунікаційний процес між усіма стейкхолдерами університету для забезпечення спільної роботи над покращенням якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Забезпечити широку публічність інформації щодо освітніх програм, процедур та результатів обговорень для всіх зацікавлених осіб.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПОГРЕБНЯК АНДРІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ