

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**
Кафедра педагогіки

ЗАТВЕРДЖЕНО
Факультет гуманітарно-педагогічний

«18» червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ЦІННІСНИЙ СВІТОГЛЯД І СТАЛИЙ РОЗВИТОК

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність – А1 Освітні науки

Освітньо-наукова програма – Освітні, педагогічні науки

Факультет: гуманітарно-педагогічний

Розробник: професор кафедри педагогіки д.п.н., професор Мірошніченко В.І.

Київ – 2026 р.

Опис навчальної дисципліни «Ціннісний світогляд і сталий розвиток»

Навчальна дисципліна є обов'язковою, викладається для формування у здобувачів третього освітнього рівня основ цілісного екоцентричного світогляду щодо напрямів цивілізаційного розвитку, зокрема, шляхів гармонізації екологічних, економічних та соціальних аспектів людської діяльності, а також ознайомлення з партнерською взаємодією між усіма учасниками освітнього процесу та утвердження морально-етичних (гідність, рівність, справедливість, толерантність та культурне різноманіття, відповідальна свобода, чесність, довіра), соціально-правових (верховенство права, нетерпимість до корупції та фаворитизму, патріотизм, екологічно-етична цінність, соціальна відповідальність) та особистісно зорієнтованих цінностей (самореалізація, лідерство, свобода).

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	доктор філософії	
Спеціальність	A1 Освітні науки	
Освітньо-наукова програма	Освітні, педагогічні науки	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Обов'язкова (фахова підготовка)	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота)	Не передбачено	
Форма контролю	екзамен	
Показник навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Курс підготовки (курс)	1	1
Семестр	1	1
Лекційні заняття	30	8
Практичні, семінарські заняття	30	8
Лабораторні заняття		
Самостійна робота	60	104
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	4	-

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є формування у здобувачів третього освітнього рівня основ цілісного екоцентричного світогляду щодо напрямів цивілізаційного розвитку, зокрема, шляхів гармонізації екологічних, економічних та соціальних аспектів людської діяльності, а також ознайомлення з партнерською взаємодією між усіма учасниками освітнього процесу та утвердження морально-етичних (гідність, рівність, справедливість, толерантність та культурне різноманіття, відповідальна свобода, чесність, довіра), соціально-правових (верховенство права, нетерпимість до корупції та фаворитизму, патріотизм, екологічно-етична цінність, соціальна відповідальність) та особистісно зорієнтованих цінностей (самореалізація, лідерство, свобода).

Перелік навчальних дисциплін, які передують вивченню дисципліни «Ціннісний світогляд і сталий розвиток»: «Педагогіка та управління закладами вищої освіти», «Філософія науки».

Набуття компетентностей:

Інтегральна компетентність: Здатність генерувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти (насамперед аграрної освіти) у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Загальні компетентності:

ЗК01. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації із навчальних та наукових джерел державною та іноземними мовами.

ЗК04. Здатність до проведення досліджень на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань із філософії наукової діяльності й соціокультурних проблем.

ЗК05. Здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, у тому числі у міждисциплінарних галузях.

ЗК07. Здатність дотримуватись наукової етики, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності та в аграрній освіті і виробництві.

ЗК08. Готовність використовувати сучасні методи й технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах.

Спеціальні(фахові)компетентностіспеціальності

СК02. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати відповідних наукових результатів, які створюють нові знання у сфері аграрної освіти та дотичних до них міждисциплінарних напрямів і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з гуманітарних наук.

СК03. Здатність виявляти й інтерпретувати актуальні проблеми аграрної освіти і педагогіки, пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення, генерувати нові ідеї.

СК05. Здатність системно аналізувати теорію педагогіки в історичній ретроспективі, творчо впроваджувати її в сучасну освітню й наукову практику.

СК13. Здатність формувати структуру дисертаційної роботи та рубрикації її змістовного наповнення, планувати та організовувати наукові дослідження, обробляти їх результати, публікувати статті, забезпечувати правовий захист інтелектуальної власності.

СК14. Здатність до публічного представлення та захисту результатів наукового дослідження, до участі у критичному діалозі та відстоюванні своєї позиції, демонструвані комунікативної культури державною та іноземними мовами у ході дискусій та наукової полеміки з іноземними представниками; проявляти емпатію та повагу до культурної різноманітності.

СК15. Здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій для вимірювання та оцінювання рівня навчальних досягнень, моніторингу освітньої діяльності, моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для проведення цілісного педагогічного дослідження, використання автоматизованих систем організації і планування освітнього процесу, електронного документообігу, управління закладом освіти і системою освіти.

СК16. Здатність до сприйняття, усвідомлення, відтворення, самостійного продукування культурологічного досвіду у професійній галузі на засадах гуманістичних, загальнолюдських духовних цінностей

Програмні результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач після вивчення дисципліни:

ПРН02. Володіти дослідницькими навичками, достатніми для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

ПРН03. Формулювати концепцію наукового дослідження; визначати, проєктувати, організовувати етапи проведення експериментальної роботи, оцінювати їх реалізацію; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір, кількісну та якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію з використанням інноваційних технологій.

ПРН05. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми у сфері аграрної освіти та педагогіки на наукових конференціях і семінарах різного статусу і рівня державною та іноземною мовами, знати стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях мати досвід практичного використання іноземної мови у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.

ПРН06. Застосовувати способи реалізації необхідних видів педагогічної діяльності, оцінки і самооцінки власних результатів у розв'язанні

професійних задач; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

ПРН07. Під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях добирати методи генерування нових ідей, методи науково-дослідної діяльності, методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.

ПРН09. Планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень, застосовувати способи і прийоми планування мети, формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань.

ПРН10. Дотримуватися основних засад академічної доброчесності, професійної етики та корпоративної культури у науковій та педагогічній діяльності.

ПРН13. Використовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; застосовувати інноваційні освітні та інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для створення нових знань, розв'язання комплексних проблем у галузі освіти і у викладацькій діяльності в межах спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

ПРН15. Володіти методами діагностики рівня сформованості компетентності (навченості, ціннісної позиції) здобувачів освіти; методами й методиками моніторингу якості знань здобувачів для аналізу освітнього процесу, його корекції та зміни.

ПРН16. Володіти навичками вдосконалення власної професійно-комунікативної культури та створення освітнього простору з розвитку наскрізних (softskills) умінь у здобувачів освіти.

2. Програма та структура навчальної дисципліни «Ціннісний світогляд і сталий розвиток»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							заочна форма					
	тиж - ден ь	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
			л	П	ла б	ін д	с.р .		л	п	ла б	ін д	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль 1. <i>Становлення ціннісного світогляду особистості: історія та сучасність</i>													
Тема 1. Історичний аналіз становлення ціннісного світогляду особистості	1-2	12	4	2			30	12	4	4			52

Тема 2. Сутність та особливості формування ціннісного світогляду особистості	2-3	12	4	2				12					
Тема 3. Ціннісні орієнтири — основа життєвого вибору та успішної самореалізації особистості	4-5	12	4	2				12					
Тема 4. Духовні цінності світогляду особистості та освіта. Етика толерантності у полікультурному світі	5-6	12	4	2				12					
Тема 5. Актуальні проблеми змісту формування ціннісного світогляду особистості в університетах наук про життя	7-8	12	4	2				12					
Разом за модулем 1		60	20	10			30	60	4	4			52
Модуль 2. <i>Формування засад сталого розвитку України</i>													
Тема 6. Історичні аспекти формування концепції сталого розвитку суспільства	8-9	12	2	4			30	12	4	4			52
Тема 7. Сутність та особливості формування ціннісного світогляду особистості	10-11	12	2	4				12					
Тема 8. Екологічний світогляд та екологічна культура у контексті реалізації принципів сталого розвитку	11-12	12	2	4				12					
Тема 9. Медіаграмотність та критичне мислення як напрямки освіти для сталого	13-14	12	2	4				12					

розвитку сучасної особистості													
Тема 10. Формування системи європейських цінностей для переходу розвитку агропромислового комплексу України на засади сталого розвитку	14-15	12	2	4				12					
Разом за модулем 2	60		10	20			30	60	4	4			52
Усього годин	120		30	30			60	120	30	30			60

Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історичний аналіз становлення ціннісного світогляду особистості	4
2	Сутність та особливості формування ціннісного світогляду особистості	4
3	Ціннісні орієнтири — основа життєвого вибору та успішної самореалізації особистості	4
4	Духовні цінності світогляду особистості та освіта. Етика толерантності у полікультурному світі.	4
5	Актуальні проблеми змісту формування ціннісного світогляду особистості в університетах наук про житт	4
6	Історичні аспекти формування концепції сталого розвитку суспільства	2
7	Сутність та особливості формування ціннісного світогляду особистості	2
8	Екологічний світогляд та екологічна культура у контексті реалізації принципів сталого розвитку	2
9	Медіаграмотність та критичне мислення як напрямки освіти для сталого розвитку сучасної особистості	2
10	Формування системи європейських цінностей для переходу розвитку агропромислового комплексу України на засади сталого розвитку	2

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історичний аналіз становлення ціннісного світогляду особистості	2
2	Сутність та особливості формування ціннісного світогляду особистості	2
3	Ціннісні орієнтири - основа життєвого вибору та успішної самореалізації особистості	2
4	Духовні цінностісвітогляду особистості та освіта. Етика толерантності у полікультурному світі.	2
5	Актуальні проблеми змісту формування ціннісного світогляду особистості в університетах наук про життя	2
6	Історичні аспекти формування концепції сталого розвитку суспільства	4
7	Сутність та особливості формування ціннісного світогляду особистості	4
8	Екологічний світогляд та екологічна культура у контексті реалізації принципів сталого розвитку	4
9	Медіаграмотність та критичне мислення як напрямки освіти для сталого розвитку сучасної особистості	4
10	Формування системи європейських цінностей для переходу розвитку агропромислового комплексу України на засади сталого розвитку	4

Теми самостійної роботи

№ з/п.	Назва теми	Кількість годин
1	Становлення ціннісного світогляду особистості: історія та сучасність	30/52
2	Формування засад сталого розвитку України	30/52

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне або письмове опитування;
- тестування;
- захист практичних робіт;
- пірінгове оцінювання;
- захист рефератів;
- написання есе

7. Методи навчання:

- проблемне навчання;
- практико-орієнтоване навчання;
- кейс-метод;
- проєктне навчання;
- перевернутий клас;
- навчання через дослідження;
- навчальні дискусії та дебати;
- командна робота;
- гейміфікація.

8. Оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Теоретичні основи формування ціннісного світогляду		
Практична робота 1. Історичний аналіз становлення ціннісного світогляду особистості	ПР 02, 03, 05, 06, 07, 09, 10, 13, 15, 16. Володіти дослідницькими навичками, достатніми для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. Формулювати концепцію наукового дослідження; визначати, проєктувати, організовувати етапи проведення експериментальної роботи, оцінювати їх реалізацію; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір, кількісну та якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію з використанням інноваційних технологій. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми у сфері аграрної освіти та педагогіки на наукових конференціях і семінарах різного статусу і рівня державною та іноземною мовами, знати стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі, кваліфіковано відображати	10
Практична робота 2. Сутність та особливості формування ціннісного світогляду особистості		10
Практична робота 3. Ціннісні орієнтири - основа життєвого вибору та успішної самореалізації особистості		10
Практична робота 4. Духовні цінності світогляду особистості та освіта.		10

Етика толерантності у полікультурному світі	результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях мати досвід практичного використання іноземної мови у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності. Застосовувати способи реалізації необхідних видів педагогічної діяльності, оцінки і самооцінки власних результатів у розв'язанні професійних задач; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку. Під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраних та суміжних галузях добирати методи генерування нових ідей, методи науково-дослідної діяльності, методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень. Планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень, застосовувати способи і прийоми планування мети, формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань. Дотримуватися основних засад академічної доброчесності, професійної етики та корпоративної культури у науковій та педагогічній діяльності. Використовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; застосовувати інноваційні освітні та інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для створення нових знань, розв'язання комплексних проблем у галузі освіти і у викладацькій діяльності в межах спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Володіти методами діагностики рівня сформованості компетентності (навченості, ціннісної позиції) здобувачів освіти; методами й методиками моніторингу якості знань здобувачів для аналізу освітнього процесу, його корекції та зміни. Володіти навичками вдосконалення власної професійно-комунікативної культури та створення освітнього простору з розвитку наскрізних (softskills) умінь у здобувачів освіти	
Практична робота 5. Актуальні проблеми змісту формування ціннісного світогляду особистості в університетах наук про життя		10
Самостійна робота 1		10
Модульна контрольна робота 1		30
Всього за модулем 1		100
Модуль 2. Методичні засади формування ціннісного світогляду		
Практична робота 6. Історичні аспекти формування концепції сталого розвитку суспільства	ПР 02, 03, 05, 06, 07, 09, 10, 13, 15, 16. Володіти дослідницькими навичками, достатніми для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. Формулювати концепцію наукового дослідження; визначати, проектувати, організовувати етапи проведення експериментальної роботи, оцінювати їх реалізацію; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір, кількісну та якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію з використанням інноваційних технологій. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми у сфері аграрної освіти та педагогіки на наукових конференціях і семінарах різного статусу і рівня державною та іноземною мовами, знати стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у	10
Практична робота 7. Сутність та особливості формування ціннісного світогляду особистості		15
Практична робота 8. Екологічний світогляд та екологічна культура у контексті реалізації принципів сталого розвитку		15
Практична робота 9.		10

Медіаграмотність та критичне мислення як напрямки освіти для сталого розвитку сучасної особистості	письмовій та усній формі, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях мати досвід практичного використання іноземної мови у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності. Застосовувати способи реалізації необхідних видів педагогічної діяльності, оцінки і самооцінки власних результатів у розв'язанні професійних задач; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку. Під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях добирати методи генерування нових ідей, методи науково-дослідної діяльності, методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень. Планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень, застосовувати способи і прийоми планування мети, формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань. Дотримуватися основних засад академічної доброчесності, професійної етики та корпоративної культури у науковій та педагогічній діяльності. Використовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; застосовувати інноваційні освітні та інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для створення нових знань, розв'язання комплексних проблем у галузі освіти і у викладацькій діяльності в межах спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Володіти методами діагностики рівня сформованості компетентності (навченості, ціннісної позиції) здобувачів освіти; методами й методиками моніторингу якості знань здобувачів для аналізу освітнього процесу, його корекції та зміни. Володіти навичками вдосконалення власної професійно-комунікативної культури та створення освітнього простору з розвитку наскрізних (softskills) умінь у здобувачів освіти	
Практична робота 10. Формування системи європейських цінностей для переходу розвитку агропромислового комплексу України на засади сталого розвитку		10
Самостійна робота 2.		10
Модульна контрольна робота 2.		30
Всього за модулем 2		100
Навчальна робота	$(M1 + M2)/2 \cdot 0,7 \leq 70$	
Екзамен		30
Всього за курс	$(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100$	

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання	роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний)
Політика щодо академічної доброчесності	списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування	відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

9. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=150>);
- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
- підручники, навчальні посібники;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної форми здобуття вищої освіти.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Сопівник Р. В., Мірошніченко В.І., Чередник Л.М., Бабкович Р.М. Формування ціннісного світогляду : навчальний посібник. К. : НУБіП України, 2025. 301 с. <https://dglip.nubip.edu.ua/handle/123456789/13332>
2. Стратегія сталого розвитку: Європейські горизонти [Електронний ресурс]: Підручник / І.Л. Якименко, Л.П. Петрашко, Т.М. Димань, О.М. Салавор, Є.Б. Шаповалов, М.А. Галабурда, О.В. Ничик, О.В. Мартинюк. – К.: НУХТ, 2022. – 337 с.
3. Матяж С. В., Березянська А. О. Класифікація цінностей та ціннісних орієнтацій особистості. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <file:///C:/Users/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D>
4. Мірошніченко В.І., Тушко К.Ю., Дияк В.В. Методика викладання вищій школі : навчально-методичний посібник. Хмельницький. 2023. 308 с.

Допоміжні:

1. Хрестоматія з освіти для сталого розвитку (для формування екологічно-, економічно- й соціально-доцільної поведінки дітей дошкільного віку): навчально-практичний посібник для закладів дошкільної освіти / укладачі к.п.н. Сабіна Айдинівна Іванчук, Софія Сергіївна Кочнева. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. 185 с.
2. Піскунова Л.Е., Боголюбов В.М. Порівняльна оцінка різних форм дистанційного навчання природничих дисциплін / Сталий розвиток — XXI століття. Дискусії 2020: колективна монографія / Національний університет “Києво-Могилянська академія” / за ред. проф. Хлобистова Є.В. — Київ, 2020. — 469 с. ISBN: 978-617-7668-22-9 (С.396-404). — Електронне

видання. https://9922dac3-967f-46d7-a171-70a3fd248a04.filesusr.com/ugd/b93fb2_820133ebe05642929e15f7b8d3293c89.pdf

3. Соціальне самопочуття, настрої та ціннісні орієнтації населення України : Соціологічне дослідження Інституту соціології НАН України [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://www.niss.gov.ua/Table/51006/socyolog.htm>

4. Scutaru L. Economic Development Versus Sustainable Development. <http://ecoforumjournal.ro/index.php/eco/article/view/19>

5.Кривко Т.А. Цінності в освіті та цінність освіти [Електронний ресурс] /Т.А.Кривко, О.М.Поліщук // Восьма Міжнародна науково-практична інтернет-конференція "Питання сучасної науки і освіти". – Режим доступу : <http://intkonf.org/krivko-ta-kpsihn-polischuk-om-tsinnosti-v-osviti-ta-tsinnist-osviti>

6.Назаренко Л. М., Антюшина О. М. Ціннісні орієнтири «нової школи»: у вимірі наукової позиції є. П. Голобородько. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <file:///C:/Users/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82>

Нормативні правові документи:

1. «Голосіївська ініціатива – 2020». Програма розвитку університету на 2015–2020 роки. URL :<http://nubip.edu.ua/node/10330> Голосіївська ініціатива 2020.

2. Закон України «Про вищу освіту». URL : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

3. Закон України «Про освіту» (2017 р.) . URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

4. Закон України «Про основні засади (стратегії) державної екологічної політики України на період до 2030 року. Вісник Верховної Ради України. 2019. № 16. Ст. 70. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/%20show/2697-19?lang=uk>

5. Указ Президента України № 722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року». / Президент України. Офіційне інтернет-представництво. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825>.

6. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. URL :<http://mon.gov.ua/usi-novivni/novini/2015/06/16/naczialno-patriotichne-vixovannya/>.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>

2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського <https://dnpb.gov.ua/ua/>

3. Бібліотека українських підручників <https://pidru4niki.com/>
4. Библиотека Гумер <https://www.gumer.info/>
5. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-1>
6. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
7. Целякова О.М. Духовність і ціннісні орієнтації студентської молоді України в трансформаційному суспільстві [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.zgia.zp.ua/gazeta/VISNIK_38_22.pdf
8. SDG Compass: Посібник для досягнення Цілей Сталого Розвитку в сфері бізнесу. <https://csr-ukraine.org/materials/sdg-compass-posibnik-dlya-dosyagnennya-ciley-stal/>