

Результати опитування НПП, які беруть участь у підготовці магістрів зі спеціальності D3 «Менеджмент» освітньо-наукової програми «Управління закладом освіти» у 2025/2026 н.р.

1. Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, доцільно доповнити освітню програму?

5 відповідей

Селфменеджмент

Освітня програма складена добре, доповнень не потребує

На мою думку, варто було б додати до ОК теми "Штучний інтелект та автоматизація в управлінні освітою; Менеджмент безпеки та цивільного захисту в закладі освіти;"

За умови подальшого розвитку ОП доцільним може бути посилення практичної складової шляхом включення додаткових компонентів, пов'язаних із сучасними цифровими технологіями управління

Соціальна відповідальність

2. Які освітні компоненти, на Вашу думку, доцільно вилучити, замінити або переглянути в освітній програмі?

5 відповідей

Організація діяльності закладів аграрної освіти, розробка та прийняття управлінських рішень

Нічого вилучати чи замінювати не потрібно

На мою думку, потрібно відмовитися від надмірної теоретизації на користь прикладного інструментарію.

Вважаю, що необхідності у вилученні чи заміні освітніх компонентів немає. Доцільним є періодичне оновлення їх змісту відповідно до сучасних тенденцій у менеджменті та освіті.

Маркетинг педагогічний замінити на маркетинг у сфері освітніх послуг

3. Якими програмними компетентностями, на Вашу думку, доцільно доповнити освітню програму та/або які з них потребують коригування?

5 відповідей

здатність будувати внутрішню систему забезпечення якості освіти

Ніякі програмні компетентності не потрібно коригувати чи змінювати

Для того щоб ОП «Управління закладом освіти» максимально відповідала запитам ринку та вимогам НАЗЯВО, її матриця компетентностей має чітко відображати сучасні прикладні виклики: цифровізацію, фінансову автономію та безпековий менеджмент.

Вважаю, що програмні компетентності ОП є достатніми та відповідають сучасним вимогам. За потреби доцільно посилити компетентності у сфері цифрового управління та лідерства

з антикризового управління закладом освіти

4. Якими програмними результатами навчання, на Вашу думку, доцільно доповнити освітню програму та/або які з них потребують коригування?

5 відповідей

мотивація колективу, розвиток кар'єри педагогічного персоналу та наставництво

Програма має оптимальні програмні результати навчання

Враховуючи вимоги НАЗЯВО, Державної служби якості освіти, реформу автономізації та безпековий контекст, матрицю ПРН програми доцільно доповнити інноваційними результатами та скоригувати застарілі формулювання.

Програмні результати навчання є достатніми та відповідають цілям освітньої програми. Доцільним є їх періодичне оновлення відповідно до сучасних вимог управління та розвитку цифрових технологій.

розробляти й реалізовувати антикризові плани діяльності закладу освіти

5. Які сильні сторони, на Вашу думку, підготовки магістрів за освітньо-науковою програмою "Управління закладом освіти"?

5 відповідей

Освітня складова

Оптимальний перелік обов'язкових дисциплін

Підготовка магістрів за ОПП «Управління закладом освіти» в університеті має чітко виражений прикладний та практико-орієнтований характер. На відміну від ОНП, де фокус зміщений на теорію та дисертаційні дослідження, ОПП в НУБіП спрямована на формування реальних інструментальних навичок керівника-практика (CEO) освітньої організації.

Сильними сторонами є практична спрямованість підготовки, формування сучасних управлінських компетентностей, розвиток лідерських якостей та здатності приймати обґрунтовані управлінські рішення. Важливою перевагою є також поєднання наукового підходу з практикою управління закладом освіти.

розвиток стратегічного мислення й освітнього лідерства, практична спрямованість навчання та взаємодія з керівниками закладів освіти.

6. Якщо, на Вашу думку, існують слабкі сторони підготовки магістрів за даною програмою, то значте їх, будь ласка, та запропонуйте шляхи їх усунення.

5 відповідей

економічна складова

Слабких сторін підготовки магістрів немає

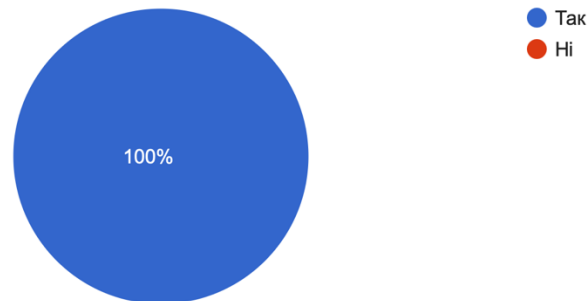
Недостатня адаптація управлінських курсів до умов тривалої кризи та воєнного стану; Брак ліцензійного спеціалізованого софту для автоматизації управління; Обмежений рівень міжнародної академічної мобільності для студентів-практиків

Суттєвих слабких сторін підготовки магістрів за програмою не вбачаю. Доцільним є подальше вдосконалення практичної складової та її оновлення відповідно до сучасних тенденцій управління освітою.

Потребує посилення практичне застосування результатів магістерських досліджень в управлінні закладами освіти.

7. На Вашу думку, чи достатньо матеріально-технічне забезпечення кафедри, факультету та університету для забезпечення якісної підготовки здобувачів?

5 відповідей



8. Якщо в попередньому питанні Ви відповіли "Ні", то зазначте чого саме не вистачає й яким чином варто підсилити матеріально-мехнічне забезпечення.

4 відповіді

Матеріально-технічне забезпечення достатнє

Доступ до інструментів штучного інтелекту та аналітичних баз; Мультимедійне обладнання для створення цифрового контенту;

Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для якісної підготовки здобувачів. Перспективним напрямом його подальшого підсилення є оновлення цифрового обладнання та програмного забезпечення для організації сучасного освітнього процесу.

все добре

9. Будь ласка, надайте свої пропозиції та побажання щодо покращення якості освітнього процесу на ОНП "Управління закладом освіти".

5 відповідей

посилити економічну складову

Колектив кафедри працює на високому науково-методичному рівні, якби було менше тривоги, то і якість освітнього процесу була б ще вищою

Головний фокус для ОПП "Упрааління закладом освіти" м.б. — це практична готовність випускника до щоденного операційного та стратегічного менеджменту в ролі керівника-практика (CEO) освітньої організації.

Доцільно й надалі підтримувати практичну спрямованість ОНП, актуалізувати зміст освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій управління освітою та розширювати використання цифрових технологій і практико-орієнтованих методів навчання.

Доцільно розширити використання реальних управлінських кейсів, залучення керівників закладів освіти до спільних занять і виконання дослідницьких проєктів на запити освітніх установ. Варто посилити підготовку з аналізу даних і цифрових технологій, забезпечити апробацію результатів магістерських досліджень під час практики та систематично враховувати зворотний зв'язок здобувачів