

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**
Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖЕНО
Факультет гуманітарно-педагогічний
19 червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**
Психологічна служба закладу дошкільної освіти

Галузь знань С “Соціальні науки, журналістика та інформація”
Спеціальність С4 “Психологія”
Освітня програма “Психологія” (ОС “Бакалавр”)
Факультет гуманітарно-педагогічний
Розробники: асистент кафедри психології, Яна ПРОХОРЕНКО,
завідувач кафедри психології, кандидат психологічних наук, доцент, Ірина
МАРТИНЮК

Київ – 2026 р.

Опис навчальної дисципліни

Дисципліна “Психологічна служба закладу дошкільної освіти” є однією з вибіркових у блоці фахових дисциплін, що розширюють та поглиблюють підготовку майбутніх психологів до здійснення практичної діяльності в системі закладів освіти. Вона ознайомлює з теоретико-методологічними засадами діяльності психологічної служби, опанувати нормативно-правові та етичні основи діяльності психолога ЗДО, сформувати практичні навички психодіагностичної, корекційної, консультативної та профілактичної роботи, сформувати готовність до роботи в умовах інклюзивної та кризової освіти.

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	бакалавр	
Спеціальність	С4 "Психологія"	
Освітня програма	назва	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	вибіркова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	3	
Курсовий проект (робота) (за наявності)		
Форма контролю	екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти		
	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	заочна
Курс (рік підготовки)	4	4
Семестр	8	7
Лекційні заняття	20 год.	2 год.
Практичні, семінарські заняття	20 год.	8 год.
Лабораторні заняття	- год.	- год.
Самостійна робота	80 год.	110 год.
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	4 год.	-

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни “Психологічна служба закладу дошкільної освіти” – формування професійних компетентностей практичного психолога для організації та здійснення діяльності психологічної служби в закладі дошкільної освіти.

Перелік освітніх компонент, які передують вивченню навчальної дисципліни: вступ до спеціальності, загальна психологія, вікова психологія, соціальна психологія, педагогічна психологія, психокорекція, патопсихологія, клінічна психологія, психологія спілкування, гендерна психологія, психологія

особистості, реабілітаційна психологія, етика і психологія сімейного життя, основи психологічного консультування, соціально-психологічний тренінг, психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях, основи психотерапії.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК): здатність здійснювати професійну діяльність у закладах дошкільної освіти.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності психолога в різних сферах практики.

ЗК4. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями у тому числі в полікультурному просторі.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним, критично сприймати інформацію, оцінювати хід та результати власної професійної діяльності.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення у ситуаціях власної професійної діяльності.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) у професійній сфері.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії як у повсякденному, так і професійному житті.

ЗК9. Здатність працювати в команді, уміння організовувати роботу команди.

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків людини на різних вікових етапах її розвитку, а також різних груп.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел, у тому числі іншомовних.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову): добирати і впроваджувати необхідні психодіагностичні методики, корекційні, психотренінгові методи, вести

психологічну консультативну бесіду, застосовувати психотерапевтичні техніки відповідно до запитів клієнтів.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища в нормі та патології, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ, можливості їх коригування у контексті професійних завдань.

ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. іноземних та з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців як рідною мовою, так і іноземною.

ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПРН11. Скласти та реалізовувати план діагностичного, корекційного, реабілітаційного, консультативного та психотерапевтичного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПРН12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності, мати активну громадську позицію та патріотичне ставлення до своєї країни.

ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							заочна форма					
	тиж-ні	усьог-го	у тому числі					усьог-о	у тому числі				
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Модуль 1. Методологічні та нормативні засади психологічної служби в ЗДО													
Тема 1. Психологічна служба в системі освіти України. Нормативно-правове забезпечення діяльності практичного психолога	1	12	2	2			8	12	2				10
Тема 2. Етичні засади професійної діяльності психолога	2	8	2	2			4	8					8
Тема 3. Професійна роль та компетентності практичного психолога ЗДО	3	10	2	2			6	10		2			8
Разом за модулем 1	30		6	6			18	30	2	2			26
Модуль 2. Основні напрями професійної діяльності психолога ЗДО													
Тема 1. Психодіагностика психічного розвитку дітей дошкільного віку	4	11	2	2			7	11		2			9
Тема 2. Психологічна профілактика в закладі дошкільної освіти	5	11	2	2			7	11					11
Тема 3. Корекційно-розвивальна робота з дошкільниками	6	11	2	2			7	11		2			9
Тема 4. Психологічний супровід адаптації дитини до ЗДО	7	12	2	2			8	12		2			10
Разом за модулем 2	45		8	8			29	45		6			39
Модуль 3. Психологічний супровід учасників освітнього процесу													

Тема 1. Психологічне консультування батьків дітей дошкільного віку	8	15	2	2			11	15					15
Тема 2. Психологічна робота з педагогічним колективом ЗДО	9	15	2	2			11	15					15
Тема 3. Психологічна служба в умовах інклюзивної освіти	10	15	2	2			11	15					15
Разом за модулем 3	45		6	6			33	45					45
Усього годин	120		20	20			80	120	2	8			110

3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психологічна служба в системі освіти України. Нормативно-правове забезпечення діяльності практичного психолога	2
2	Етичні засади професійної діяльності психолога	2
3	Професійна роль та компетентності практичного психолога ЗДО	2
4	Психодіагностика психічного розвитку дітей дошкільного віку	2
5	Психологічна профілактика в закладі дошкільної освіти	2
6	Корекційно-розвивальна робота з дошкільниками	2
7	Психологічний супровід адаптації дитини до ЗДО	2
8	Психологічне консультування батьків дітей дошкільного віку	2
9	Психологічна робота з педагогічним колективом ЗДО	2
10	Психологічна служба в умовах інклюзивної освіти	2

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Аналіз нормативних документів психологічної служби ЗДО	2
2	Розбір типових етичних дилем у роботі психолога	2
3	Складання річного плану роботи психолога ЗДО. Оформлення основної документації практичного психолога	2
4	Підбір психодіагностичних методик для різних вікових груп. Проведення та інтерпретація результатів психодіагностики	2
5	Аналіз практичних кейсів із роботи психолога ЗДО	2
6	Розробка корекційно-розвивальної програми	2

7	Складання індивідуального плану супроводу адаптації дитини	2
8	Моделювання консультації для батьків	2
9	Розробка тренінгової програми для педагогів	2
10	Аналіз кейсів інклюзивного супроводу	2

5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Ознайомлення із Законом України “Про охорону дитинства” від 08.06.2022 №2402-III; статтею 76 “Психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж у системі освіти” Закону України “Про освіту” від 05.09.2017 №2145-VIII; наказом МОН “Про затвердження Положення про психологічну службу в системі освіти України” від 22.05.2018 № 509; листом МОН “Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України” від 24.07.2019 №1/9-477	8
2	Опрацювання “Етичного кодексу психолога”	4
3	Аналіз даних науково-практичних джерел про роль психолога в роботі з вихованцями дошкільних закладів освіти	6
4	Формування “скарбнички” психодіагностичних методик, що можуть застосовуватись у роботі з вихованцями дошкільних закладів освіти	7
5	Аналіз даних науково-практичних джерел про психологічну профілактика в закладі дошкільної освіти	7
6	Аналіз даних науково-практичних джерел про корекційно-розвивальну роботу з дошкільниками	7
7	Аналіз даних науково-практичних джерел про психологічний супровід адаптації дитини до ЗДО	8
8	Аналіз даних науково-практичних джерел про психологічне консультування батьків дітей дошкільного віку	11
9	Аналіз даних науково-практичних джерел про психологічну роботу з педагогічним колективом ЗДО	11
10	Ознайомлення із наказом МОН “Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти” від 08.06.2018 №609; аналіз даних науково-практичних джерел про роботу психологічної служби в умовах інклюзивної освіти	11

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне опитування;
- співбесіда;
- тестування;
- захист практичних та самостійних робіт.

7. Методи навчання:

- метод проблемного навчання;
- метод практико-орієнтованого навчання;
- кейс-метод;
- метод командної роботи, мозкового штурму.

8. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України».

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. <i>Методологічні та нормативні засади психологічної служби в ЗДО</i>		
Лекція 1. Психологічна служба в системі освіти України. Нормативно-правове забезпечення діяльності практичного психолога	Орієнтування в документації, якою регламентується діяльність психолога закладу дошкільної освіти. Знання завдань діяльності психологічної служби в закладі дошкільної освіти. Розуміння необхідності ведення документації діяльності психолога в закладі дошкільної освіти, її сутності та змісту.	-
Практична робота 1. Аналіз нормативних документів психологічної служби ЗДО		10
Самостійна робота 1. Ознайомлення із Законом України “Про охорону дитинства” від 08.06.2022 №2402-III; статтею 76 “Психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж у системі освіти” Закону України “Про освіту” від 05.09.2017 №2145-VIII; наказом МОН “Про затвердження Положення про психологічну службу в системі освіти України” від 22.05.2018 № 509; листом МОН “Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України” від 24.07.2019 №1/9-477		10

Лекція 2. Етичні засади професійної діяльності психолога	Розуміння значення дотримання етичних принципів у діяльності психолога закладу дошкільної освіти. Знання етичних принципів роботи психолога. Уміння розрізняти ситуації, що потребують застосування тих чи інших етичних принципів.	-
Практична робота 2. Розбір типових етичних дилем у роботі психолога		10
Самостійна робота 2. Опрацювання “Етичного кодексу психолога”		10
Лекція 3. Професійна роль та компетентності практичного психолога ЗДО	Розуміння ролі психолога в закладі дошкільної освіти. Знання сутності роботи психолога в закладі дошкільної освіти. Уміння складати план роботи психолога в закладі дошкільної освіти.	-
Практична робота 3. Складання річного плану роботи психолога ЗДО. Оформлення основної документації практичного психолога		10
Самостійна робота 3. Аналіз даних науково-практичних джерел про роль психолога в роботі з вихованцями дошкільних закладів освіти		10
Модульна контрольна робота 1.	Узагальнення набутих знань та вмінь	40
Всього за модулем 1		100
Модуль 2. Основні напрями професійної діяльності психолога ЗДО		
Лекція 1. Психодіагностика психічного розвитку дітей дошкільного віку	Розуміння значення психодіагностики психічного розвитку вихованців закладів дошкільної освіти. Знання психодіагностичних методи, що можуть застосовуватись у роботі з вихованцями закладів дошкільної освіти. Уміння застосовувати ці методики та інтерпретувати їх результати.	-
Практична робота 1. Підбір психодіагностичних методик для різних вікових груп. Проведення та інтерпретація результатів психодіагностики		10
Самостійна робота 1. Формування “скарбнички” психодіагностичних методик, що можуть застосовуватись у роботі з вихованцями дошкільних закладів освіти		10
Лекція 2. Психологічна профілактика в закладі дошкільної освіти	Розуміння сутності психологічної профілактики та значення її застосування у роботі з вихованнями закладів дошкільної освіти. Знання основних напрямів психологічної профілактики в роботі з вихованцями закладів дошкільної освіти. Уміння розробляти зміст психопрофілактичних заходів для впровадження в закладах дошкільної освіти.	-
Практична робота 2. Аналіз практичних кейсів із роботи психолога ЗДО		10
Самостійна робота 2. Аналіз даних науково-практичних джерел про психологічну профілактику в закладі дошкільної освіти		10

Лекція 3. Корекційно-розвивальна робота з дошкільниками	Розуміння сутності корекційно-розвивальної роботи та значення її проведення в закладах дошкільної освіти. Знання основних напрямів корекційно-розвивальної роботи в закладах дошкільної освіти. Уміння розробляти зміст корекційно-розвивальних заходів для впровадження в закладах дошкільної освіти.	-
Практична робота 3. Розробка корекційно-розвивальної програми		10
Самостійна робота 3. Аналіз даних науково-практичних джерел про корекційно-розвивальну роботу з дошкільниками		10
Лекція 4. Психологічний супровід адаптації дитини до ЗДО	Розуміння сутності психологічного супроводу та значення його застосування у роботі з вихованнями закладів дошкільної освіти. Знання основних напрямів психологічного супроводу вихованців закладів дошкільної освіти. Уміння розробляти зміст заходів психологічного супроводу дитини на етапі адаптації до закладу дошкільної освіти.	-
Практична робота 4. Складання індивідуального плану супроводу адаптації дитини		10
Самостійна робота 4. Аналіз даних науково-практичних джерел про психологічний супровід адаптації дитини до ЗДО		10
Модульна контрольна робота 2.	Узагальнення набутих знань та вмінь	20
Всього за модулем 2		100
Модуль 3. Психологічний супровід учасників освітнього процесу		
Лекція 1. Психологічне консультування батьків дітей дошкільного віку	Розуміння сутності психологічного консультування батьків вихованців закладів дошкільної освіти. Знання основних напрямів психологічного консультування батьків вихованців закладів дошкільної освіти. Уміння проводити психологічне консультування батьків вихованців закладів дошкільної освіти.	-
Практична робота 1. Моделювання консультації для батьків		10
Самостійна робота 1. Аналіз даних науково-практичних джерел про психологічне консультування батьків дітей дошкільного віку		10
Лекція 2. Психологічна робота з педагогічним колективом ЗДО	Розуміння сутності психологічної роботи з педагогічним колективом закладів дошкільної освіти. Знання основних напрямів психологічної роботи з педагогічним колективом закладів дошкільної освіти. Уміння планувати та розробляти зміст психологічної роботи з педагогічним колективом закладів дошкільної освіти.	-
Практична робота 2. Розробка тренінгової програми для педагогів		10
Самостійна робота 2. Аналіз даних науково-практичних джерел про психологічну роботу з педагогічним колективом ЗДО		10

Лекція 3. Психологічна служба в умовах інклюзивної освіти	Розуміння сутності діяльності психологічної служби закладів дошкільної освіти з інклюзивною формою навчання. Знання основних напрямів роботи психолога з дітьми з особливими освітніми потребами. Уміння планувати та розробляти зміст психологічної роботи з вихованцями закладів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами.	-
Практична робота 3. Аналіз кейсів інклюзивного супроводу		10
Самостійна робота 3. Ознайомлення із наказом МОН “Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти” від 08.06.2018 №609; аналіз даних науково-практичних джерел про роботу психологічної служби в умовах інклюзивної освіти		10
Модульна контрольна робота 3.	Узагальнення набутих знань та вмінь	40
Всього за модулем 2		100
Навчальна робота	$(M1 + M2)/2 \cdot 0,7 \leq 70$	
Екзамен/залік	30	
Всього за курс	(Навчальна робота + екзамен) ≤ 100	

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Відтермінування здачі завдань самостійної роботи, практичних занять у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомої для студента причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації. Відтермінування здачі екзамену може бути дозволене за умови погодження з деканатом. Проведення навчальних занять, терміни та умови виконання навчальних завдань можуть бути адаптовані до запитів студентів із документально підтвердженими особливими потребами. Відповідальністю студента залишається вчасне надання таких документів.
Політика щодо академічної доброчесності	Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://surl.lu/jinsbz).

	Ви повинні знати та дотримуватись академічної доброчесності з усіх питань цього курсу. Порухення академічної доброчесності тягне за собою академічну відповідальність.
Політика щодо відвідування	Відвідування лекцій та практичних занять з курсу є обов'язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв'язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформувавши систему знань та ґрунтовно підготуватись до екзамену. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн-формі за погодженням із деканом факультету).

9. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=>);

10. Рекомендовані джерела інформації Основні

1. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 424 с.
2. Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія (Теоретичний курс): навч. посіб. Київ: КНТ, 2017. 265 с.
3. Методи вивчення психічного розвитку дитини-дошкільника: метод. посіб. для педагогів, практичних психологів, студ. середніх і вищих пед. закладів. / С. Є. Кулачківська, Т. О. Піроженко, Л. Г. Подоляк та ін. Київ: Світич, 2003. 40 с.
4. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2013. 296 с.
5. Психологічна служба: підруч. / В. Г. Панок (наук. ред.); А. Г. Обухівська, В. Д. Острова та ін. Київ: Ніка-Центр, 2016. 362 с.

Допоміжні

1. Кобильченко В. Практичний психолог у закладі дошкільної освіти: завдання та зміст психологічної діяльності. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2020. №1. С. 7–20.
2. Психологічне здоров'я дошкільників: навч. посіб. / Уклад. Т. І. Прищепа. Харків: Вид. група "Основа", 2010. 239 с.
3. Сукач А. Психолого-педагогічна підтримка дітей дошкільного віку під час воєнного стану. *Педагогічний вісник Поділля*. 2025. №3. С. 42–43.

Інформаційні ресурси

1. Етичний кодекс психолога. URL: <https://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf> (дата звернення: 01.06.2026 р.).
2. Журнал “Практичний психолог. Дитячий садок”. URL: <https://epsiholog.expertus.com.ua/> (дата звернення: 01.06.2026 р.).
3. Закон України “Про освіту” від 05.09.2017 №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 01.06.2026 р.).
4. Закон України “Про охорону дитинства” від 08.06.2022 №2402-III. URL: <https://epsiholog.expertus.com.ua/> (дата звернення: 01.06.2026 р.).
5. Кулініч Т. Ю. Корекційні ігри та вправи для дітей з особливими освітніми потребами. URL: <https://vseosvita.ua/library/korektsiini-ihry-ta-vpravy-dlia-ditei-z-osoblyvym-y-osvitnimy-potrebamy-564585.html> (дата звернення: 01.06.2026 р.).
6. Лист МОН “Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України” від 24.07.2019 №1/9-477 URL: <https://base.kristti.com.ua/?p=7745> (дата звернення: 01.06.2026 р.).
7. Наказ МОН “Про затвердження Положення про психологічну службу в системі освіти України” від 22.05.2018 № 509. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text> (дата звернення: 01.06.2026 р.).
8. Психологічна служба закладів освіти. URL: <https://psychologdcpp.in.ua/> (дата звернення: 01.06.2026 р.).