**Національний університет біоресурсів і природокористування України**

**Навчально-науковий центр виховної роботи і соціального розвитку**

12 лютого 2019 р.

**Аналітична записка**

**Про результати опитування студентів першого курсу**

**Гуманітарно-педагогічного факультету**

**НУБІП України щодо успішності адаптації**

Перші кроки вчорашнього школяра на тернистій стежці вищої школи вимагають від нього не тільки старання та загальної підготовки, але й значних якісних змін. Той, хто не готовий до них, нерідко втрачає навіть бажання здобувати вищу освіту. В умовах контрактного навчання, це істотно впливає на гаманець батьків чи самого студента, але й сам університет втрачає певні кошти для свого розвитку. Тому період адаптації, який ніколи не був простим, набуває ще одного важливого сенсу.

Визначенню основних проблем, які виникають у студента, а також у навчального закладу в період адаптації було присвячено дослідження, яке проводилось в за результатами навчання в першому семестрі. Проведено опитування всіх студентів першого курсу. В опитуванні взяли участь 317 студентів з 349 студентів що навчаються на першому курсі.

**Предметом дослідження були організаційні та соціально-психологічні проблеми, які впливали на успішність адаптації студентів першого курсу.**

Серед організаційних виділялись труднощі навчального характеру, які виникають у першокурсників через різницю в особливостях навчального процесу школи і університету. Насамперед, це брак вмінь: самостійно працювати, конспектувати, розподіляти час, увагу, тощо. Іншою групою проблем були проблеми психологічного характеру.

Перш за все, це **стресовий, чи, навіть, кризовий стан,** **першокурсника**. Це його емоційні переживання і спроби зняти тягар емоцій в спілкуванні чи самостійно. Вагомим залишається вплив рівня мотивації до навчання в університеті і за обраним фахом. Саме це є поштовхом до переходу від навичок шкільного навчання до культури студентської праці.

Обробка отриманих результатів проводилась за комп'ютерною програмою, яка дозволила проаналізувати всі фактори впливу на адаптацію студентів. Результати опитування надаються за відповідними показниками у відсотках до даних частот (частотний аналіз).

Відповідно до розробленої авторської анкети, перш за все, виявлялась думка студентів першого курсу щодо оцінки рівня адаптованості до навчання, мотивів навчання, основних причин які заважають адаптуватися до навчання, рівнем задоволеності викладання навчальних дисциплін, рівень оцінки студентського самоврядування та очікувань від участі в органах самоврядування факультету, інституту, університету, оцінки рівня задоволеності умовами проживання в гуртожитку та отримання у повному обсязі послуг, рівнем надання послуг кафедрою культурології та фізичного виховання, організацією виховної роботи а саме, відвідування під керівництвом кураторів музеїв, театрів та видатних пам'яток архітектури м. Києва.

**На питання «Скажіть, будь-ласка, за якою формою навчання Ви навчаєтеся?» респонденти відповіли так.**

* 213 студентів - зазначили що навчаються за контрактною формою навчання.
* 40 студентів - зазначили що навчаються на бюджеті.

**На питання №1 «Скажіть, будь-ласка, Звідки ви дізналися про НУБІП?» респонденти відповіли так.**

* Від «Друзів-студентів» - зазначили - 120 студентів (34,38%);
* Через «Інтернет» - зазначили - 152 студента (43,55%);
* Через «Телебачення» - зазначили - 2 студента (0,57%);
* Порадила «Родина» - зазначили - 78 студентів (22,35%);
* Через «Пресу» - зазначили – 9 студентів (2,58%);
* Через «Профорієнтаційні заходи НУБІП» - зазначили - 41 студент (11,75%)

Виявленню мотивів, які сприяють отриманню повної вищої освіти був присвячений наступний крок в дослідженні вказаної проблеми.

**На питання №2 «Скажіть, будь-ласка, Якими мотивами Ви користувалися при вступі в НУБІП?» респонденти відповіли так.**

**Респонденти зазначили наступні мотиви, а саме:**

* «Необхідність здобути вищу освіту» - зазначили 175 студентів (50,14%);
* «Привабливість м Києва» » - зазначили 105 студентів (30,09%);
* «Можна опанувати бажану професію» » - зазначили 125 студентів (35,82%);
* «Позитивні відгуки про університет від друзів знайомих» » - зазначили 104 студента (29,80%);
* «Зацікавленість майбутньою професією» » - зазначили 127 студентів (36,39%);
* «Хотів навчатися саме в цьому університеті» - зазначили 49 студентів (14,04%);
* «Коли навчався в школі до нас приходив представник з університету і порадив обрати цей навчальний заклад» - зазначили 24 студента (6,88%);
* «Сімейне рішення» - зазначили 58 студентів (16,62%);
* «Тут навчаються мої друзі» - зазначили 60 студентів (17,19%);
* «Престиж університету» - зазначили 80 студентів (22,92%);
* «Перспективи відстрочки від призову в армію» - зазначили 11 студентів (3,15%);
* «Випадкове рішення» - зазначили 33 студента (9,46%);
* «Наявність видатних професорів вчених» - зазначили 27 студентів (7,74%);
* «Просто вдалося вступити саме на цю спеціальність» - зазначили 18 студентів (5,16%);
* «Свій варіант» - зазначили 10 студентів (2,87%).

**На питання №3 «Скажіть, будь-ласка, Чи задоволені ви результатами Вашого навчання в НУБІП?» респонденти відповіли так.**

* «Так все дуже добре» - зазначили 102 студента (29,23%);
* «Ні все не так» - зазначили 13 студентів (3,72%);
* «Так задовільно» - зазначили 188 студентів (53,87%);
* «Свій варіант» - зазначили 5 студентів (1,43%).

**На питання №4 «Скажіть, будь-ласка, Що заважає Вам досягти кращих результатів та успіхів у навчанні в НУБІП?» респонденти відповіли так.**

* «Відсутність цікавості до навчання» - зазначили 36 студентів (10,32%);
* «Слабка шкільна база знань» - зазначили 65 студентів (18,62%);
* «Лінощі» - зазначили 177 студентів (50,72%);
* «Відсутність сучасної НМ літератури» - зазначили 38 студентів (10,89%);
* «Обмежений доступ до навчальних лабораторій» - зазначили 28 студентів (8,02%);
* «Відсутність мотивації до навчання» - зазначили 52 студента (14,90%);
* «Напружені стосунки з одногрупниками» - зазначили 5 студентів (1,43%);
* «Відсутність взаємодії з викладачами» - зазначили 15 студентів (4,30%);
* «Сімейні обставини» - зазначили 21 студент (6,02%).

**На питання №5 «Скажіть, будь-ласка, Чим Ви керуєтеся відвідуючи аудиторні заняття в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Прагненням одержати якісні знання» - зазначили 209 студентів (59,89%);
* «Бажанням зустрітися поспілкуватися з друзями» - зазначили 78 студентів (22,35%);
* «Висока якість занять що проводяться дізнатися нове» - зазначили 75 студентів (21,49%);
* «Це мій обовьязок як студента» - зазначив 151 студент (43,27%);
* «Щоб виправдати сподівання батьків» - зазначили 50 студентів (14,33%);
* «Розуміння що освіта це моє майбуине» - зазначили 145 студентів (41,55%);
* «Пильний контроль за відвідуванням занять» - зазначили 39 студентів (11,17%);
* «Мета отримати гідні знання» - зазначили 135 студентів (38,68%);
* «Заробити якомога більше додаткових балів» - зазначили 71 студент (20,34%).

**На питання №6 «Скажіть, будь-ласка, Ваші перші враження від навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так:**

* «Важко перебудуватися після школи» - зазначили 69 студентів (19,77% респондентів);
* «Найголовніша проблема заробити бали» - зазначили 47 студентів (13,47% респондентів);
* «Сприятлива навчальна атмосфера» - зазначили 126 студентів (36,10% респондентів);
* «Суцільний жах нічого не встигаю» - зазначили 15 студентів (4,30% респондентів);
* «Все подобається» - зазначили 96 студентів (27,51% респондентів);
* «Ніби все добре але я очікував кращого» - зазначили 86 студентів (24,64% респондентів);
* «Не задовольняє розклад занять» - зазначили 68 студентів (19,48% респондентів);
* «Партнерське педагогічне спілкування» - зазначили 35 студентів (10,03% респондентів);
* «Гарна навчально матеріальна база» - зазначили 69 студентів (19,77% респондентів);
* «Я счасливий що поступив у це навчальний заклад» - зазначили 76 студентів (21,78% респондентів);
* «Свій варіант» - зазначили 6 студентів (1,72% респондентів).

**На питання №7 «Скажіть, будь-ласка, У Вас склалися гарні стосунки з членами академічної групи під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Так» - зазначили 227 студентів (65,04%);
* «Не з усіма» - зазначили 70 студентів (20,06%);
* «З усіма не склалися» - зазначили 8 студентів (2,29%);
* «Староста сприяє товаришуванню групи» - зазначили 40 студентів (11,46%);
* «Свій варіант» - зазначили 4 студентів (1,15%).

**На питання №8 «Скажіть, будь-ласка, Назвіть основні причини які заважають адаптуватися до навчання під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

**Зміст труднощів, за результатами опитування складають, насамперед:**

* «Власна неорганізованість та лінощі» - зазначили 100 студентів (28,65% респондентів);
* «Невміння розподіляти час» - зазначили 99 студентів (28,37% респондентів);
* «Напруга та втома від занять» - зазначили 133 студентів (38,11% респондентів);

Серед емоцій, характерних для періоду адаптації, біля третини першокурсників відмічає внутрішню напругу, невпевненість у власних силах та емоційну насиченість подіями. Спостерігаються труднощі зосередженості, підвищена тривожність та порушення сну. Відбувається перегляд власної самооцінки.

Помічено досить істотні розбіжності між оцінками студентів державної та контрактної форми навчання в університеті.

Труднощі з адаптацією до «Завищених вимог НПП» - зазначили 14 студентів (4,01% респондентів); проблеми з «Нерозумінням з боку НПП» - зазначили 17 студентів (4,87% респондентів);.

* «Незручно побудований графік занять» - зазначили 60 студентів (17,19% респондентів);
* «Недостаній інтерес до обраної спеціальності» - зазначили 29 студентів (8,31% респондентів);
* «Свій варіант» - зазначили 13 студентів (3,72% респондентів).

**На питання №9 «Скажіть, будь-ласка, Які способи вирішення різних особистісних проблем Ви обираєте під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

До яких же дій вдавалися студенти в цій обстановці?

«Самостійно шукати раціональні способи» - зазначили 213 студентів (61,03%);

«Дотримуватися тактики Якось все владнається нічого не робити» - зазначили 26 студентів (7,45%); «Якось все владнається» - зазначили 21 студентів (6,02%);

213 студентів (61,03%) зазначили, що готові «Самостійно шукати раціональні способи», а 26 студентів (7,45%) під час вирішення проблем обирає стратегію "«Дотримуватися тактики Якось все владнається нічого не робити»". Це свідчить, що якісних змін у звичках із вступом до університет не відбулося.

Також, 27 студентів (7,74%) зазначили, що - «Звертаюсь у деканат»;

«Обговорювати проблеми з друзями» - зазначили 85 студентів (24,36%);

«Зверталися за допомогою до викладачів» - зазначили 36 студентів (10,32%);

«Зверталися за допомогою до куратора» - зазначили 68 студентів (19,48%);

«Консультуватись з батьками» - зазначили 117 студентів (33,52%).

61,03% - шукали вихід із складного становища,

24,36% - обговорювали ці проблеми з однокурсниками, та друзями;

27,88% - самостійно шукали раціональні способи засвоєння навчального матеріалу.

В цих відповідях важливо відзначити, що проблему намагались вирішити в процесі комунікації з однокурсниками 24,36%), до розмов з викладачами (10,32%) та кураторами (19,48%) вдавалося першокурсників. 7,74% студентів зазначили, що - «Звертаюсь у деканат». Біля 33,52% студентів консультувалися з батьками. Активний пошук раціональних способів навчання свідчить про певну потребу студентів у здобутті нових раціональних способів праці. Але наскільки активними, у яких напрямках здійснювались ті пошуки і до яких результатів привели, невідомо. Кожен з 6,02% студентів визнав, що нічого не робив.

**На питання №10 «Скажіть, будь-ласка, Які навчальні дисципліни породжують труднощі в навчанні в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

|  |
| --- |
| Філософія, фізична культура |
| фонетіка |
| фонетика |
| фізичне виховання |
| Латинь, фонетіка |
| латинь, фонетіка, інформатика |
| філософія |
| філософія, польська |
| англійська мова, історія |
| англійська мова, історія |
| практична фонетика |
| польська |
| фізична культура |
| ТДП, іноземна мова |
| англійська мова, польська, латинь |
| Історія Української державності, англійська мова |
| Теорія держави і права |
| РВДП, іноземна мова |
| Іноземна мова,ТДП |
| ТИД |
| фізичне виховання |
| ПКП, МПП |
| Порівняльно конс. Право та міжнародне право |
| Порівняльне крнстутиційне та міжнародне право |
| ПКП |
| українська мова |
| Укр. Мова, БЖД |
| латинська мова, історія політичних вчень |
| Порівн. Конст. Тп міжнар. Право |
| Англійська за проф. призначенням |
| іноземна мова |
| етнокультурологія |
| історія, англійська мова |
| граматика |
| фонетика |
| фонетика з Броніславою Іллівною |
| філософія |
| фонетика |
| фонетика |
| фонетика з Броніславою Іллівною |
| Фонетика (Броніслава Іллівна) |
| фонетика |
| фонетика, укрмова |
| фонетика, укрмова |
| англійська мова |
| англійська, фонетика |
| Англ (32 анкет) |
| англ-через мотиваційну відсутність |
| фізичне виховання |
| компютерні технологіїв сфері дозвілля |
| теорія журналістики, ступінь викладання низький |
| теорія журналістики, Чекамок Вероніка Василівна |
| німецька |
| теорія журналістики. Труднощі з взаємовідносинами викладача з групою |
| теорія журналістики |
| сучасна укр мова |
| укр мова |
| міжнародне конституційне право, польська |
| теорія журналістики |
| компютерні технології |
| ті, назву яких не памятаю |
| психологія |
| психологія |
| латинська мова |
| німецька мова |
| українська мова |
| на даному етапі не можу відповісти |
| ТДП міжнародне право політ. Географія |
| ТДП, укр мова |
| укр мова |
| політична географія |
| порівняльне конституційне та міжнародне право |
| ТДП англійською, краще укр бо предмет новий краще вивч держ мовою |
| фв |
| Історія укр. Державності, польська |
| Іноземна мова |
| анатомія та еволюція нервової системи |
| латинь |
| латинь |
| історія української державності |
| історія |
| все що повязано з будовою тіла та біологією |
| поки що немає |
| історія української державності |
| основи журналістики |
| іноземна |
| основи журналістики |

**На питання №11 «Скажіть, будь-ласка, Зазначьте Ваш рівень довіри до наставника групи за 10 ти бальною шкалою під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

10 балів - зазначило 29,8% (104) студентів;

9 балів - зазначило 11,17% (34) студентів;

8 балів - зазначило 14,9% (52) студентів;

7 балів - зазначило 11,17% (39) студентів;

6 балів - зазначило 4,87% (17) студентів;

5 балів - зазначило 6,02% (21) студентів;

4 бали - зазначило 3,44% (12) студентів;

3 бали - зазначило 1,72% (6) студентів;

2 бали - зазначило 2,58% (9) студентів;

1 бал - зазначило 4,01% (14) студентів.

**На питання №12 «Скажіть, будь-ласка, Які недоліки в роботі вашого деканату ви можете вказати під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Неуважність до студентських потреб» - зазначило (19,48%) 68 студентів;
* «Не чітка інформаційна політика» - зазначило (16,91%) 59 студентів;
* «Недоброзичліве ставлення до студентів» - зазначило (10,03%) 35 студентів;
* «Нечітка організація навчального процесу» - зазначило (11,75%) 41 студентів;
* «Черезмірні вимоги до студентів» - зазначило (13,75%) 48 студентів.

**На питання №13 «Скажіть, будь-ласка, Чи симпатізує вам декан директор та деканат вашого факультету ННІ під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

«Так» - зазначило (62,46%) 218 студентів;

«Частково» - зазначило (23,21%) 81 студент;

«Ні» - зазначило (1,43%) 5 студентів.

**На питання №14 «Скажіть, будь-ласка, Викладіть свої прохання і побажання до викладачів щодо якості викладання та спілкування під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Не бути дуже суворим» - зазначило (30,66%) 107 студентів;
* «Індівідуальний підхід до студентів» - зазначило (26,07%) 91 студент;
* «Більш доступніше викладати навчальний матеріал» - зазначило (19,77%) 69 студентів;
* «Справедливо оцінювати результати труда студентів» - зазначило (32,66%) 114 студентів;
* «Намагатися зацікавити студентів своїм предметом» - зазначило (43,84%) 153 студента;
* «Більш уважніше ставитись до студентів» - зазначило (11,17%) 39 студентів;
* «Розуміти труднощі з якими стикаються першокурсники» - зазначило (48,14%) 168 студентів;
* «Поважати думку студентів» - зазначило (29,80%) 104 студента;
* «Виявляти толерантність та доброзичливість та інші» - зазначило (22,35%) 78 студентів.

**На питання №15 «Скажіть, будь-ласка, Чи цікавить Вас участь у заходах, об'єднаннях, гуртках, конференціях і чи потребуєте ви консультації психолога під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Студентських конференціях» - зазначило (24,36%) 85 студентів;
* «Круглих столах, дебатах» - зазначило (12,32%) 43 студентів;
* «Робта у гуртках, студіях творчих колективах» - зазначило (35,53%) 124 студента;
* «Участь у соціально психологічних тренінгах» - зазначило (24,93%) 87 студентів;
* «Консультації психолога» - зазначило (21,78%) 76 студентів;
* «Студентському самоврядуванні» - зазначило (19,77%) 69 студентів.

**На питання №16 «Зазначьте спортивну секцію в якій ви займаєтесь під час навчання на кафедрі фізичного виховання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

|  |
| --- |
| Волейбол |
| заняття з фізичної культури |
| баскетбол |
| баскетбол |
| ніяка |
| Волейбол, баскетбол, бокс |
| спец. Мед. Група |
| футбол, кіберспорт |
| футбол |
| фітнес |
| коли адаптуюсь до навчання, планую баскетбол |
| фітнес |
| спортивна аеробіка |
| колонетіка, легка атлетіка |
| лінознавство |
| гімнастика |
| ФВ |
| Футбол |
| бокс |
| фітнес |
| група підтримки |
| футбол |
| фітнес |
| колонетика |
| волейбол |
| футбол |
| колонетика |
| колонетика |
| футбол(ж) |
| колонетика |
| баскетбол |
| баскетбол |
| гімнастика |
| фітнес |
| фітнес |
| мма |
| танцювальна аеробіка |
| волейбол |
| коллонетика |
| легка атлетика |
| колонетика |
| колонетика |
| баскетбол |
| нема фіз культ |
| культуризм |
| настільний теніс |
| волейбол, фізкультури немає |
| ММА (боротьба, змагання єдиноборства) |
| фітнес |
| не займ |
| черлідинг |
| фітнес |
| займалася аеробікою |
| фітнес |
| поки що ні в якій, але по духу волейбол |
| займалась фітнесом |
| не займаюсь |
| фітнес |
| баскетбол |
| фв |
| фв |
| фітнес |
| міні-футбол |
| футбол |
| волейбол |
| спортивна аеробіка |
| волейбол |
| спортивна аеробіка |

**На питання №17 «Оцініть якість та ефективність занять у даній спортивній секції за 10 бальною шкалою під час навчання на кафедрі фізичного виховання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

10 балів - зазначило 12,3% (42) студентів;

9 балів - зазначило 6,3% (22) студентів;

8 балів - зазначило 3,72% (13) студентів;

7 балів - зазначило 3,15% (11) студентів;

6 балів - зазначило 3,15% (11) студентів;

5 балів - зазначило 3,44% (12) студентів;

4 бали - зазначило 0,86% (3) студентів;

3 бали - зазначило 0,86% (3) студентів;

2 бали - зазначило 0,57% (2) студентів;

1 бал - зазначило 2,58% (9) студентів.

**На питання №18 «Зазначьте творчий колектив кафедри культурології в якому Ви займалися під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

|  |
| --- |
| Народний спів,але хочу ходити на академічний |
| незаймаюсь |
| Колос |
| сучасні танці, Сузірья Дансе |
| хор збірний |
| хор |
| voytvodcc |
| чарівність |
| співи |
| гіоувойсе |
| Колос |
| танцювальний колектив "сузіря денс" (5 анкет) |
| художній гурток |
| колос |
| колос |
| танці колектив"чарівність" |
| театр |
| ансамбль октава |
| музика |
| ансамбль колос |
| студія естрадного вокалу "voitevoice" |
| чол ансамбль "амеро" |
| студія естрадного та академіного співу |
| Сузіря dance |
| танці, хіп-хоп "сузіря dancе" |
| театр мініатюр "березіль" (3 анкети) |
| спів |
| театральний гурток |
| сузіря dance |
| концерти |
| колос |
| ансамбль бального танцю "чарівність" |
| сучасна хореографія |
| колос |
| танцювальний колектив колос |
| не займаюсь |
| березіль |
| березіль |
| не займалася |
| не займався |
| народний театр "березіль" театр мініаюр |
| не приймала участь |
| ще співу |

**На питання №19 «Оцініть якість та ефективність занять у даному колективі за 10 бальною шкалою під час навчання на кафедрі фізичного виховання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

10 балів - зазначило 12,03% (42) студентів;

9 балів - зазначило 4,3% (15) студентів;

8 балів - зазначило 5,73% (13) студентів;

7 балів - зазначило 3,15% (11) студентів;

6 балів - зазначило 2,29% (8) студентів;

5 балів - зазначило 1,72% (6) студентів;

4 бали - зазначило 0,86% (3) студентів;

3 бали - зазначило 0,29% (1) студентів;

2 бали - зазначило 0,29% (1) студентів;

1 бал - зазначило 2,01% (7) студентів.

**На питання №20 «Як Ви ставитесь до студентського самоврядування в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Позитивно» - зазначило (164) 46,99% студентів;
* «Негативно» - зазначило (30) 8,60% студентів;
* «Поки що не розумію суті діяльності» - зазначило (98) 28,08% студентів;
* «Хочу брати участь» - зазначило (36) 10,32% студентів.

**На питання №21 «Яку перспективу бачите для себе у студентському самоврядуванні НУБІП?» респонденти відповіли так.**

* «Член самоврядування групи» - зазначило (72) 20,63% студентів
* «Член самоврядування гуртожитку» - зазначило (35) 10,03% студентів
* «Член самоврядування факультету» - зазначило (79) 22,64% студентів
* «Член органів студентського самоврядування на рівні університету» - зазначило (52) 14,90% студентів

**На питання №22 «Який напрям діяльності у самоврядуванні Вас приваблює в НУБІП?» респонденти відповіли так.**

* «Спортивний» - зазначило (77) 22,06% студентів;
* «Інформаційний медіа напрям» - зазначило (90) 25,79% студентів;
* «Організаційний» - зазначило (101) 28,94% студентів;
* «Профорієнтаційна робота» - зазначило (44) 12,61% студентів;
* «Науковий» - зазначило (28) 8,02% студентів;
* «Навчально виховний» - зазначило (39) 11,17% студентів.

**На питання №23 «Чи задоволені Ви умовами проживання в гуртожитку університету Якщо ні вказати причину?» респонденти відповіли так.**

* «Так потрібні меблі» - зазначило (67) 19,20% студентів;
* «Ні все не так» - зазначило (30) 8,60% студентів;
* «Так але потрібен ремонт» - зазначило (72) 20,63% студентів;
* «Краще квартира» - зазначило (67) 19,20% студентів.

**На питання №23 «Чи задоволені Ви умовами проживання в гуртожитку університету Якщо ні вказати причину?» респонденти відповіли так.**

**«Причина»**

|  |
| --- |
| туалети, таргани |
| Інтернет вайфай не можливо підключити роутер |
| суботники, немає вайфая, душ по розкладу |
| все поломане |
| неможливо підключити вайфай роутер |
| Зневажливе ставлення до мешканців коменданта |
| я живу вдома |
| не живу в гуртожитку |
| зробити ремонт в душі |
| таракани |
| багато тарганів і алкашів |
| багато тараканів |
| много пьют |
| пьянки, антісанітарія, економія на студентах |
| погане ставлення керівництва гуртожитка до студентів, жахливі умови |
| меблі, ремонт, 4 сусіда |
| проблеми з інтернетом |
| я задоволена |
| примусове прибирання поверху!, старі меблі, таргани. |
| Примусові суботники кожного тижня!  Старі меблі, таргани |
| умови не сприятлеві для життятут взагалі, люди не чемні та неохайні, особливо працівники, душова по годинам, живемо по 5 осіб |
| недоброзичливе ставлення адміністрації |
| Відношення до студентів |
| Вікна (дме) холодно |
| спільні душові, відсутність інтернету, більш ніж на одну особу |
| дме дуже з вікон (не пластикові вікна) |
| таргани, вхід лише до 12!  Змушують до чергувань |
| 5 дівчат в 1 кімнаті, примушують до чергування,  після 12 не пускають |
| без причини суворе ставлення |
| високі ціни |
| вхід до 00:00( це не законно)  змушують до чергувань |
| відмінити суботники!!!  не мають права здирати гроші за пропуски |
| багато тарганів, 5 чоловік в 1 кімнаті, ремонт |
| все дуже добре |
| доцільно передивитись графік роботи душових |
| змушують до чергувань, таргани, обіцяли підняти ціну на гуртожиток |
| жахливий стан гуртожитку і умви проживання (таргани, клопи) |
| немає роутеру для інтернету |
| немає роутерів для інтернету |
| у мене найкраща кімната |
| шумні сусіди,  розпій алкогольних напоїв сусідами і велика кількість тараканів |
| не живу |
| все потрібно |
| не живу в гуртожитку |
| я не проживаю в гуртожитку |
| сурові умови життя,  сурова адміністрація яка більш "воює"зі студентами |
| я в ній не живу |
| не проживаю |
| відсутність wi-fi ,  "суботники" |
| багато людей, маленькі кімнати, таракани |
| живу в своїй квартиві |
| Члени студради |
| дуже мало місця для 5 осіб |
| живу не в гуртожитку |
| деякі сусіди |
| необєктивна адміністрація гуртожитку №6 |
| я задоволена умовами проживання |
| не проживаю в гуртожитку |
| проживаю вдома з батьками |
| проживаю з батьками |
| задоволена |
| 5-ий у кімнаті |
| замало місця у кімнатах |
| зовсім не підходить склад кімнати |

**На питання №24 «Які послуги Ви хотіли отримувати у повному обсязі в гуртожитку?» респонденти відповіли так.**

* «Користування спортзалом» - зазначило (88) 25,21% студентів
* «Бібліотекою» - зазначило (47) 13,47% студентів
* «Пральнями» - зазначило (55) 15,76% студентів
* «Кімнатами самопідготовки» - зазначило (36) 10,32% студентів
* «Кухнями» - зазначило (84) 24,07% студентів
* «Душовими» - зазначило (149) 42,69% студентів
* «Інтернетом» - зазначило (153) 43,84% студентів

**На питання №25 «Чи відвідували Ви Музей історії НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Так» - зазначило (169) 48,42% студентів;
* «Ні» - зазначило (145) 41,55% студентів.

**На питання №26 «Чи відвідували Ви Музей анатомії НУБІП України 12 корпус?» респонденти відповіли так.**

* «Так» - зазначило (42) 12,03% студентів;
* «Ні» - зазначило (276) 79,08% студентів.

**На питання №27 «Чи відвідували Ви ботанічний сад НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Так» - зазначило (278) 79,66% студентів;
* «Ні» - зазначило (31) 8,88% студентів.

**На питання №28 «Які музеї м Києва Ви відвідали під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «музей історії України» - зазначило (135) 38,68% студентів;
* «музей Михайла Булгакова» - зазначило (61) 17,48% студентів;
* «музей води» - зазначило (154) 44,13% студентів;
* «музей народної архітектури і побуту Пирогова» - зазначило (115) 32,95% студентів;
* «Національний художній музей України» - зазначило (54) 15,47% студентів;
* «Національний науково природничий музей НАН України» - зазначило (49) 14,04% студентів;
* «Музей київського метрополітену» - зазначило (55) 15,76% студентів;
* «Національний музей медицини України» - зазначило (35) 10,03% студентів;
* «Музей авіації» - зазначило (129) 36,96% студентів.

**На питання №29 «Які театри м. Києва Ви вже відвідали упродовж першого навчального семестру під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Київський національний академічний театр оперети» - зазначило (63) 18,05% студентів
* «Національний академічний театр російської драми імені Лесі Українки» - зазначило (89) 25,50% студентів
* «Національний академічний драматичний театр імені Івана Франка» - зазначило (92) 26,36% студентів
* «Київський академічний театр драми та комедії» - зазначило (60) 17,19 % студентів
* «Національна опера України» - зазначило (54) 16,91% студентів
* «Київський академічний театр Колесо» - зазначило (24) 6,88% студентів
* «Київський академічний Молодий театр» - зазначило (42) 12,03% студентів
* «Національний палац мистецтва Україна» - зазначило (53) 15,19% студентів
* «Інше вказати» - зазначило (10) 2,87% студентів

**На питання №30 «Які видатні памятки архітектури м. Ккиєва Ви відвідали упродовж першого навчального семестру під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Софіївський собор» - зазначили (220) 63,04% студентів;
* «Михайловський Золотоверхий монастир» - зазначили (115) 32,95% студентів;
* «Будинок з хімерами» зазначили (103) 29,51%
* «Києво Печерська лавра» - зазначили (198) 56,73% студентів;
* «Парк Вічної Слави» - зазначили (114) 32,66% студентів;
* «Памятник засновникам Києва» - зазначили (140) 40,11% студентів;
* «Маріїнський палац» - зазначили (116) 33,24% студентів;
* «Видубіцький монастир» - зазначили (40) 11,46% студентів;
* «Київський фунікулер» - зазначили (185) 53,01% студентів;
* «Памятник Тарасу Шевченку» - зазначили (151) 43,27% студентів;
* «Володимирський собор» - зазначили (123) 35,24% студентів;
* «Андріївський узвіз» - зазначили (207) 59,31% студентів;
* «Будинок органної та камерної музики Миколаївський костьол» - зазначили (46) 13,18% студентів;
* «Золоті ворота» - зазначили (208) 59,60% студентів;
* «Аскольдова могила» - зазначили (81) 23,21% студентів;
* «Памятник князю Володимиру» - зазначили (113) 32,38% студентів;
* «Інше вказати» - зазначили (9) 2,58% студентів.

**На питання №31 «Чи доводилось вам раніше побувати?» респонденти відповіли так.**

* «Сході України: Донецька, Луганська, Харьківська, Сумська області» - зазначили 24,36% (85) студентів
* «Заході України: Львівська Івана, франківська, Закарпатська, Рівненська області» - зазначили 63,04% (220) студентів
* «Півдні України: Одеська, Миколаївська, Херсонська області та Крим» - зазначили 63,90% (223) студентів

**На питання №32 «Закінчити речення: Найбільше в університеті мені подобається… упродовж першого навчального семестру під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

|  |
| --- |
| привітність викладачів, доступний матеріал |
| розклад |
| польська |
| все |
| вивчати мови |
| вивчення іноземних мов |
| другому |
| бути на парах в присутності друзів,  отримувати потрібні знання |
| компетентність викладачів |
| університет гідний себе,  і по всій своїй суті не має особливих мінусів, тому він оцінюється мною, як задовільний |
| відвідувати пари |
| лекції |
| їдальня |
| різноманітність спеціальностей, які можна обрати |
| широкий вибір спеціальностей в університеті  розташування університету |
| ставлення до студентів |
| відвертість та відкритість деяких викладачів,  ставлення не як до студентів, а як до своїх дітей.  Висококваліфіковані викладачі |
| незавжди допомогають і намагаються зрозуміти проблеми студента, але намагаються навьязати свою думку |
| ботанічний сад та тренінги |
| різноманітні зустрічі та тренінги |
| атмосфера, ставлення викладачів до студентів,  цікаві та пізнавальні конференції |
| процес навчання, їдальня, вчителі |
| здобувати знання і те як викладають пари/лекції і викладачі |
| спілкуватися з одногрупниками, викладачі |
| атмосфера та викладачі |
| спілкування з одногрупниками, ствлення та викладання викладачів,  зацікавленість та турбота про студентів |
| спілкування з групою, викладання матеріалу і відношення викадачів,  куратора та ін. |
| гарна навчально-матеріальна база |
| навчання |
| навчальний процес, подача матеріалу, участь у конференціях |
| майже все подобається |
| Кирило Олегович, столові, спортивний зал у 3 9 корпусі |
| зручне розташування корпусів та хороше матеріально-технічне забезпечення |
| розташування корпусів |
| спілкування з друзями, навчання в 3 корпусі, якість викладання |
| зручне розташування, викладачі |
| розташування, декан |
| можливість розвиватися та розвивати самодисципліну, досить цікаві  дисципліни, багато можливостей для самореалізації,  мальовниче місце розташування |
| дружна та приємна атмосфера в колективі, доброзичливі  викладачі та чудова природа |
| навчання |
| все подобається, природа! |
| навчадьний процес |
| ставлення викладачів до студентів, те що вони без проблем допомогають,  якщо треба якась допомога, або якщо є якесь питання, тренінги |
| атмосфера |
| атмосфера |
| викладачі, професора та вчені, сильна база знань |
| гуртки та навчальний процес |
| високий рівень викладачів і багато інших нюансів |
| можливість відвідувати спорт зал та отримувати знання |
| мені дуже подобається їдальня та буфети, хороше ставлення викладачів до студентів |
| бажання педагогів навчити мене моєї майбутньої професії.  Викладачі (більшість) спокійні, не агресивні, з ними легко проводити навчання |
| доступна ціна за навчання |
| ботанічний сад та 3 корпус |
| те що він знаходиться в студмістечку, ставлення викладачів до студентів, відвідувати студентські конференції, тренінги, семінари |
| 3 корпус, одногрупники, декан, замдекана, гуртожиток, навчання, райн, все |
| розміщення студмістечка, окремі викладачі, які по людському ставляться до студентів, якісно викладають матеріал на парах. |
| моя дружня група |
| третій корпус, одногрупники, викладачі і сам університет |
| методика викладання, відношення викладачів до студента |
| як виглядає третій корпус, Гриценко Ірина Сергіївна |
| нічого |
| викладачі, розташування |
| люди які мене оточують |
| розміщення студентського містечка |
| англійська |
| дружня атмосфера |
| все |
| викладач Корсунь-Мазепова Юлія Сергіївна |
| викладач Корсунь-Мазепова Юлія Сергіївна |
| Декан факультету, замдекана, викладач Мазепова-Корсунь |
| декан факультету, моя спеціальність,більшість вчителів |
| Яскраве студентське життя, багато секцій, Гуртки, потужна наукова база,  гарні викладачі та адміністрація, атмосфера |
| викладання матеріалу |
| якість навчання |
| атмосфера, конференції та різні студентські заходи |
| можливість знайти себе, участь у творчому колективі , різні заходи |
| отримувати нові знання |
| розміщення, бот сад, аудиторії ремонт |
| майже все подобається |
| зручне розташування корпусів та гуртожитків, престиж,аудиторії та викладачі |
| розташування університету, престиж, гуртожиток, обладнання аудиторії |
| вся заходи, які проводяться для студентів на факультеті |
| маштаб, бот сад, велика бібліотека |
| вартість навчання та вартість проживання в гуртожитку |
| архітектура корпусів |
| гарні викладачі та великі аудиторії |
| те що порус ліс, хороша робота викладачів, ремонти у корпусах |
| лояльність викладачів |
| якісне викладання матеріалу викладачів |
| стабільність |
| архітектура |
| викладачі, їх ставлення до студентів |
| спілквання, рівень знань викладачів, не прискіпливе ставлення,гарно розпланованийграфік |
| викладачі |
| дружня атмосфера |
| все |
| розклад, атмосфера під час навчання, отримані знання |
| ставлення викладачів,атмосфера |
| зручний розклад занять |
| дружня атмосфера з викладачами, їх розуміння, затишо і комфорт |
| спілкування з друзями, навчання, відношення до студентів |
| викладачі |
| отримувати нові цікаві знання |
| ставлення викладачів |
| можливість додаткового саморозвитку, участь у святкуваннях |
| матеріальна база |
| ставлення викладачів |
| рівень освіти, атмосфера |
| навчання та дружня група |
| сімейна атмосфера та друзі |
| все |
| все |
| відношення викладачів до студентів |
| Наш куратор Ржевський Г.М.і найкраща Леся Вікторівна |
| наші викладачі а зокрема наш завідувач кафедри та куратор |
| пари, викладачі, керівництво |
| дружня атмосфера |
| взаємовідносини всіх. більш сімейна атмосфера між викладачами та студентами |
| що можна опанувати бажану професію. Усміхнені та ввічливі люди |
| конкурси, викладач І.С. Чиж, студентське життя й атмосфера |
| викладання матеріалу викладачами |
| розташування корпусів, кабінетів, бот сад, гарні викладачі |
| бот сад та архітектура будівль |
| вивчати мови, приймати участь у заходах, проводити час з одногрупниками |
| відвідувати бот сад, ходити на лекції |
| викладачі, атмосфера, навчання загалом |
| те що, нам надають безліч можливостей випробувати та показати себе |
| декан нашого факультету, викладачі які можуть зацікавити своїм предметом |
| викладачі та якість подання матеріалу |
| декан,викладач ангійськой,близьку корпуса, атмосфера |
| атмосфера всередині колективу, підхід викладачів до студентів |
| навчитись профільним предметам, бути в групі зі своїми друзями |
| навчання профільному предмету |
| група |
| територя,студ містечко, дружній колектив |
| розташування корпусів, організація навчальної роботи, доброзичливі викладачі |
| викладацький склад, розташування корпусів, організація навчальної роботи |
| атмосфера. |
| можливість поїхати на стажування за кордон, місце розташування, гарне ставлення |
| гарне ставлення викладачів до студентів |
| ставлення до студентів |
| розташування корпусів. |
| прекрасна навчальна атмосфера |
| розміщення корпусів |
| розташування корпусів |
| загальноуніверситетські заходи, які проводить студентська організація |
| Чиж Іван Сергійович |
| відвідувати цікаві заходи, зустрічатися з відомими людьми |
| природа, кваліфіковані викладачі, доступний виклад матеріалу |
| мені все подобається |
| спілкування з одногрупниками |
| вивчати іноземні мови та семінари |
| ботанічний сад |
| елітність |
| природа, бот.сад |
| навчання, викладачі, подача знань |
| якість викладання, викладачі, декан, дружня атмосфера, факультет, ботанічний сад |
| стабільність всіх аспектів діяльності закладу |
| викладачі |
| інтер'єр |
| нічого |
| столова |
| розвинена художня самодіяльність, добрі і щирі викладачі, які ідуть на зустрічь студентам |
| комфортні умови навчання творчий колектив, столова в 3 корпусі |
| перспектива майбутньої професії , територія університету |
| ремонт в 3 корпусі |
| патнерське педагогічне спілкування, гарний виклад матеріалу |
| місце розашування, всі корпуси поряд |
| все |
| Білан Сергій Олексійович, викладачі йдуть на зустріч студенту |
| Клименко Кирило Олегович, Білан Сергій Олексійович |
| адекватні студенти і відносини з ними, можливість справами |
| викладачі, атмосфера заходи |
| ботанічний сад |
| смачна їжа у їдальні |
| викладацький склад, атмосфера, можливість творчо себе проявити |
| ставлення до студентів та викладацький колектив |
| навчальний процес |
| навчальна атмосфера, викладачі |
| архітектура, розклад |
| ставлення викладачів до студентів |
| атмосфера |
| подвійний диплом можливість навчатися за кордоном , місцерозташування |
| дружелюбний колектив в групі |
| Пари |
| ставлення педагогів до студентів, місцеположення |
| правильне викладання цікаві лекції на незвичні теми |
| атмосфера |
| Розташування корпусів, відношення до студентів |
| доброзичлива група, архітектура, викладачі,місцезнахллдження, природа, аграрне направл. |
| відношення викладачів до студентів розташування корпусів |
| розташування |
| гнучкий графік занять ,якість отриманих знань від викладачів а лекторів |
| розташування корпусів, їдальня, викладачі, природа - бот. Сад, замінили вікна в гуртожитку |
| природа, їдальня 3 корпусу |
| як викладають викладачі свої дисципліни студентам |
| аура та дружній колектив, як одногрупники так і викладачі |
| програми з можливістю отримати подвійний диплом, приємна атмосфера й дружній колектив |
| ботанічний сад, викладацький склад, їдальні, дружній колектив |
| навчання, нові люди, знайомства, викладачі |
| ботанічний сад, викладацький колектив, їдальні |
| його близьке розташування до мого місця проживання, зрозуміла мені структура роботи |
| викладачі та атмосфера яка сприяє навчанню |
| зручний графік навчання, дружній колекти, наявність вибору гуртків та секцій |
| ставлення викладачів до студентів |
| 3 корпус |
| ботаніяний сад, їдальні |
| кваліфікація викладачів, ботанічний сад |
| атмосфера, хороші викладачі |
| природа викладачі і колектив |
| розташування |
| якість освіти |
| структура роботи викладацький склад |
| його розташуваня (тільки місце), склад викладачів, архітектура, ставлення до студента |
| розташування, викладачі, атмосфера, академічна група |
| зручне розташування, викладачі, сприятлива навчальна атмосфера |
| можливість реалізувати себе в творчому плані |
| викладачі та ботанічний сад |
| те що ми маємо змогу саморозвиватися в будь-якій сфері діяльності |
| навчання, ботанічний сад |
| що він співпрацюють із закордонними навчальними закладами |
| все |
| все |
| гуманітарно-педагогічний факультет |
| мені подобається все |
| дружня атмосфера голосіївський ліс навколо привітні доброзичливі викладачі |
| викладання дисциплін |
| дружній акдагогічний склад, цікавість проведення пар |
| викладачі, аудиторії, атмосфера |
| якість навчання |
| атмосфера, конференції та різні студентські заходи |
| можливість знайти себе, участь у творчому колективі , різні заходи |
| отримувати нові знання |
| розміщення, бот сад, аудиторії ремонт |
| майже все подобається |
| зручне розташування корпусів та гуртожитків, престиж,аудиторії та викладачі |
| розташування університету, престиж, гуртожиток, обладнання аудиторії |
| вся заходи, які проводяться для студентів на факультеті |
| маштаб, бот сад, велика бібліотека |
| вартість навчання та вартість проживання в гуртожитку |
| архітектура корпусів |
| гарні викладачі та великі аудиторії |
| те що порус ліс, хороша робота викладачів, ремонти у корпусах |
| лояльність викладачів |
| якісне викладання матеріалу викладачів |
| стабільність |
| архітектура |
| викладачі, їх ставлення до студентів |
| спілквання, рівень знань викладачів, не прискіпливе ставлення,гарно розпланованийграфік |
| викладачі |
| дружня атмосфера |
| все |
| розклад, атмосфера під час навчання, отримані знання |
| ставлення викладачів,атмосфера |
| зручний розклад занять |
| дружня атмосфера з викладачами, їх розуміння, затишо і комфорт |
| спілкування з друзями, навчання, відношення до студентів |
| викладачі |
| отримувати нові цікаві знання |
| ставлення викладачів |
| можливість додаткового саморозвитку, участь у святкуваннях |
| матеріальна база |
| ставлення викладачів |
| рівень освіти, атмосфера |
| навчання та дружня група |
| сімейна атмосфера та друзі |
| все |
| все |
| відношення викладачів до студентів |
| Наш куратор Ржевський Г.М.і найкраща Леся Вікторівна |
| наші викладачі а зокрема наш завідувач кафедри та куратор |
| пари, викладачі, керівництво |
| дружня атмосфера |
| взаємовідносини всіх. більш сімейна атмосфера між викладачами та студентами |
| що можна опанувати бажану професію. Усміхнені та ввічливі люди |
| конкурси, викладач І.С. Чиж, студентське життя й атмосфера |
| викладання матеріалу викладачами |
| розташування корпусів, кабінетів, бот сад, гарні викладачі |
| бот сад та архітектура будівль |
| вивчати мови, приймати участь у заходах, проводити час з одногрупниками |
| відвідувати бот сад, ходити на лекції |
| викладачі, атмосфера, навчання загалом |
| те що, нам надають безліч можливостей випробувати та показати себе |
| декан нашого факультету, викладачі які можуть зацікавити своїм предметом |
| викладачі та якість подання матеріалу |
| декан,викладач ангійськой,близьку корпуса, атмосфера |
| атмосфера всередині колективу, підхід викладачів до студентів |
| навчитись профільним предметам, бути в групі зі своїми друзями |
| навчання профільному предмету |
| група |
| територя,студ містечко, дружній колектив |
| розташування корпусів, організація навчальної роботи, доброзичливі викладачі |
| викладацький склад, розташування корпусів, організація навчальної роботи |
| атмосфера. |
| можливість поїхати на стажування за кордон, місце розташування, гарне ставлення |
| гарне ставлення викладачів до студентів |
| ставлення до студентів |
| розташування корпусів. |
| прекрасна навчальна атмосфера |
| розміщення корпусів |
| розташування корпусів |
| загальноуніверситетські заходи, які проводить студентська організація |
| Чиж Іван Сергійович |
| відвідувати цікаві заходи, зустрічатися з відомими людьми |

**Загальні поради студентам щодо адаптації**

Не очікуйте опіки, а розраховуйте на дружню підтримку оточуючих, яка надасть Вам відчуття рівності, потрібності та незалежності, тому:

- Зверніться по допомогу для того, щоб вільно орієнтуватися на території університету.

- Не допускайте зайвої опіки, намагайтесь стати самостійним в обслуговуванні.

- Прагніть виконувати посильну і цікаву роботу, підтримуйте охайність і порядок на робочому місці.

- Не уникайте тих, хто готовий прийти Вам на допомогу.

- Активніше добивайтесь отримання потрібної Вам інформації та нових знань.

- Не створюйте емоційну напругу у відносинах із одногрупниками, намагайтесь завжди бути приязним і доброзичливим.

- Змістовно проводьте свій вільний час із іншими студентами, набувайте хороших друзів.

- Будьте оптимістом, вірте у свої можливості і пам'ятайте, що Ви потрібні іншим людям.

- Сміливіше відповідайте на запитання, беріть участь в обговоренні - це допоможе Вам пов'язати нову інформацію з тим, що Ви вже знаєте.

- При виникненні непорозумінь користуйтесь послугами відділів, які опікуються студентами (соціальний педагог, психолог).

**Практичні рекомендації для адаптації студентів-першокурсників від психологів!**

- Не порушувати норм та правил поведінки.

- Брати активну участь у заходах, які проводяться в коледжі.

- Виконувати рекомендації викладачів щодо навчання.

- Співпрацювати з групою та завжди підтримувати один одного.

- Регулярно відвідувати заняття.

- Стримувати негативні емоції.

- Бути впевненим у собі і своїх діях.

- Не відмовляти у допомозі тим, хто цього потребує.

- Бути цілеспрямованим, ставити перед собою чітку мету та досягати її.

- Концентрувати свою увагу на навчанні.

- Співпрацювати з викладачами та студентами.

- Вдосконалювати свої знання.

- Вирішувати всі проблеми з куратором.

- Ввічливо та з розумінням ставитись до людей із особливими потребами.

- Не боятись пробувати щось нове для себе.

- Поважати думку оточуючих.

- Відповідати на парах.

- Намагатись досягти нових та корисних знань.

- Радіти кожному дню, проведеному у ВНЗ, адже цей період – неповторний!

**Якщо у Вас виникли проблеми у навчанні,**

**Вам слід:**

* Дати викладачу можливість допомогти Вам.
* Залучити викладача до процесу розв'язання проблеми, якщо немає конкретного способу її розв'язання без його участі.
* Впевнено відстоювати свою точку зору, але з повагою і ввічливо ставитись до викладача.
* Звернути увагу викладача на позитивні моменти, на те, що Ви засвоїли на його лекціях, а не жалітися на свої проблеми.
* Зрозуміти, що викладач більше зацікавлений в успішності Вашого навчання, аніж у виставленні поганої оцінки. Ваше бажання вчитись є найкращим стимулом для отримання допомоги від викладача.

**Вам не слід:**

- Публічно висловлювати свою розлюченість, різку незгоду.

- Ні в якому разі не тисніть на викладача.

- Плакати, благати викладача про зниження вимог.

- Зловживати виразом: «Ви зобов'язані...».

- Висловлювати нерозумні або занадто обтяжливі прохання.

- Висувати вимоги до викладача щодо додаткового використання його часу.

**Висновки.**

**1.** За результатами теоретичного аналізу наукових літературних джерел і на основі матеріалів нашого дослідження встановлено, що між системами шкільної і вищої освіти існують значні відмінності. Ці відмінності вимагають від першокурсників якісної перебудови системи звичок і психологічних вмінь, які складають основу культури навчальної праці.

2. Проблема адаптації студентів першого курсу, в новій системі економічних взаємовідносин між замовником і постачальником навчальних послуг перестає бути латентною функцією навчального закладу, як соціального інституту. Вона переходить до розряду реальних, і вимагає практичного вирішення.

3. Між шкільною і вищою освітою не існує певної структури, яка б виконувала функцію підготовки школяра до ефективної діяльності в ролі студента. В нових економічних умовах, таку функцію має виконувати університет.

4. Форма підготовки першокурсників до навчання в системі вищої освіти залежить від особливостей і можливостей навчального закладу. Але в функції структури, яка буде вирішувати цю проблему варто внести, крім навчання основам студентської праці ще й надання соціально-психологічної підтримки, індивідуальне та групове консультування.

5. Варто звернути увагу на роль куратора групи, як чинника в процесі адаптації студентів. З цією метою доцільно забезпечити його методичними матеріалами з основ самостійної індивідуально-виховної роботи, та інших елементів, що складають культуру навчальної діяльності студента університету. Ознайомити з основними засадами психологічної підтримки в стресових ситуаціях.

6. Враховуючи, що студенти в ході адаптації активно використовують комунікативні канали з своїми однолітками, варто залучити органи студентського самоврядування до вирішення проблеми адаптації першокурсників.

7. Звернути увагу на вплив мотиваційного аспекту, рівня бажання вчитися в університеті і за обраною спеціальністю. Варто розробити систему заходів по формуванню такої культури навчального закладу, яка б створювала б у студента уявлення про місце навчання, як доброзичливе середовище, в якому він зможе реалізувати більшість своїх потреб.